

**PEMANFAATAN MODEL SINEKTIK
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN**
(Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 4 Curup Bengkulu)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

oleh
IWAN KURNIAWAN
NIM: 029591

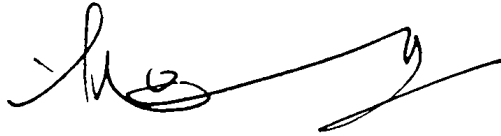


PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005



Disetujui dan disahkan untuk mengikuti ujian tahap II oleh:

Pembimbing I



Prof.Dr. H. Syamsudin AR.,M.S
NIP. 130256653

Pembimbing II



Dr. Syihabuddin, M.Pd
NIP. 131998641

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof.Dr. H. Syamsudin AR.,M.S
NIP. 130256653



Motto: Ketekunan, ketabahan, dan keyakinan merupakan modal utama untuk meraih kesuksesan.

Wahai Tuhan!
Seandainya aku menyembah-Mu karena takut neraka-Mu,
bakarlah aku di dalamnya;
Dan seandainya aku menyembah-Mu karena ingin surga-Mu,
masukkan aku ke dalam-Nya;
tapi jika aku menyembah-Mu hanya untuk-Mu,
janganlah Engkau sembunyikan keindahan-Mu yang abadi.

*Kupersembahkan untuk
Ibunda tersayang, Siti Aisyah
dan
Ayahanda kapt. Purn. Warsono (Alm)*

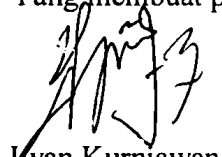


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pemanfaatan Model Sinektik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 4 Curup Bengkulu)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2005

Yang membuat pernyataan,



Iwan Kurniawan



ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Pemanfaatan Model Sinektik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 4 Curup Bengkulu)” ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran membaca pemahaman melalui model sinektik. Deskripsinya meliputi lima hal pokok, yakni (1) kemampuan membaca pemahaman siswa, (2) Model Sinektik dalam membaca pemahaman, (3) kendala pembelajaran membaca pemahaman melalui Model Sinektik, (4) upaya mengatasi kendala dalam membaca pemahaman, dan (5) efektivitas Model Sinektik dalam membaca pemahaman. Hasil penelitian dari kelima masalah pokok tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut.

Pertama, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas I SMAN 4 Curup Bengkulu cukup tinggi. Rata-rata nilai postes I mencapai 7,21; postes II mencapai 7,21; postes III mencapai 8,85. Secara keseluruhan rata-rata nilai postes siswa di atas batas lulus, yakni 7,97.

Kedua, pembelajaran membaca pemahaman melalui Model Sinektik memiliki strategi tertentu dengan langkah-langkah, antara lain: (1) kegiatan awal pembelajaran (salam, peresensi, apersepsi, pretes); (2) kegiatan sinektik (tahap masukan kondisi nyata, analogi langsung, analogi personal, analogi persamaan, dan analogi perbedaan); (3) pengelompokan siswa, penugasan pemahaman bacaan, dan latihan penguasaan analogi (sinektik); (4) kegiatan akhir (postes dan penutup).

Ketiga, dalam pembelajaran membaca pemahaman Model Sinektik ditemukan beberapa kendala, antara lain, bersangkutan dengan (1) Siswa belum bisa menggunakan analogi, (2) Guru belum terbiasa mengajar menggunakan analogi, dan (3) Langkah-langkah Sinektik VI dan VII terlalu sulit bagi siswa.

Keempat, upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut, antara lain, ialah melalui (1) siswa dilatih membuat analogi (2) Guru diberi petunjuk menggunakan analogi (3) Menghilangkan langkah sinektik ke VI dan ke VII.

Kelima, Model Sinektik dalam pembelajaran membaca pemahaman cukup efektif. Langkah-langkah dalam sinektik (Tahap I – V) dapat dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan pembelajaran membaca, terutama yang menyangkut tujuan membaca pemahaman, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan. Selain itu, siswa mampu mengekspresikan isi bacaan dengan cara menganalogikan isinya, baik analogi langsung, analogi personal, analogi persamaan, maupun analogi perbedaan.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena berkat dan rahmat-Nyalah saya dapat merampungkan tulisan dalam bentuk tesis ini, untuk diajukan pada ujian sidang Magister Pendidikan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis yang berjudul “Pemanfaatan Model Sinektik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman: Penelitian Tindakan Kelas di SMAN 4 Curup Bengkulu” ini disajikan dalam lima bab. Setelah Bab I Pendahuluan, dalam Bab II Kajian Teoretis dikemukakan perihal model-model pembelajaran, model sinektik, kemampuan membaca pemahaman, dan model sinektik dalam pembelajaran membaca. Pada Bab III Metode Penelitian dikemukakan ihwal desain penelitian, variabel dan definisi operasional, pengembangan alat pengumpul data, penentuan sampel, pengumpulan data, dan prosedur dan teknik pengolahan data. Sebagai hasil deskripsi dan analisis data, pada Bab IV dikemukakan ihwal kondisi awal pembelajaran membaca, model sinektik dalam pembelajaran membaca pemahaman, repleksi dan analisis model sinektik. Tulisan ini diakhiri dengan Bab V sebagai kesimpulan dan saran.



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan tulisan ini, tidak sedikit hambatan yang dialami dan diderita oleh penulis. Akan tetapi, berkat dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya tulisan ini dapat pula dirampungkan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada mereka. Ucapan terima kasih itu ditujukan terutama kepada:

- 1) Prof. Dr.H. Syamsudin AR, M.S. selaku pembimbing I dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI, yang tiada hentinya mengarahkan penulis supaya bekerja lebih cepat dan tepat;
- 2) Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku pembimbing II, yang selalu memberikan arahan-arahan yang dapat memperjelas kebingungan penulis;
- 3) Prof. Dr. H. Yus Rusyana, pengajar saya dan mantan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI;
- 4) Para pengajar Program Pascasarjana UPI yang telah menularkan ilmunya kepada penulis;
- 5) Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., Prof. Dr. H. Djam'an Satori, Dr. Ahmad Munandar, dan Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, yang masing-masing sebagai Direktur, Asisten Direktur I, Asisten Direktur II, dan Asisten Direktur III Program Pascasarjana UPI, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi ini;
- 6) Ketua STAIN Curup Bengkulu yang telah mengizinkan dan mengirimkan penulis untuk mengikuti studi di UPI Bandung;

- 7) Ratni Elia, S.Pd. sebagai guru mitra di SMAN 4 Curup yang dengan aktif-partisipatif telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian;
 - 8) Eddy Wirman, S.Pd. sebagai Kepala SMAN 4 Curup Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian;
 - 9) Rekan-rekan Program Pendidikan Bahasa Indonesia PPs UPI angkatan 2002/2003 yang sama-sama senasib seperjuangan dalam meniti studi ini;
 - 10) Tanpa mengurangi rasa hormat, Ibu Siti Aisyah dan Bapak Kapten Purnawirawan Warsono (Almarhum—semoga amal kebajikannya diterima di sisi-Nya, amiiin) yang telah dengan sabar dan penuh kasih sayang dalam menjembatani penulis untuk meniti karir.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan mereka diterima oleh Allah Subhanahu wataala. Kata pepatah “Tiada gading yang tak retak”. Demikian juga, tulisan ini masih banyak kekurangannya. Dengan penuh harap, penulis sangat menantikan kritik dan saran untuk perbaikan tesis ini. Meskipun begitu, penulis berharap pula semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Bandung, Mei 2005

Iwan Kurniawan



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| ABSTRAK..... | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR BAGAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.3.1 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.3.2 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Asumsi | 9 |
| 1.5 Metode Penelitian..... | 10 |
| 1.6 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian | 11 |
| BAB II MODEL SINEKTIK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA | |
| 2.1 Model-model Pembelajaran..... | 12 |
| 2.1.1 Batasan Model Pembelajaran..... | 12 |
| 2.1.2 Ragam Model Pembelajaran..... | 13 |
| 2.1.3 Tahap dan Komponen Model Pembelajaran..... | 16 |
| 2.1.3.1 Model, Disain, dan Strategi Pembelajaran..... | 16 |
| 2.1.3.2 Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran.. | 19 |
| 2.1.3.3 Media dan Sumber Belajar..... | 21 |
| 2.2 Model Sinektik..... | 22 |
| 2.2.1 Batasan Model Sinektik..... | 22 |
| 2.2.2 Prinsip-prinsip Dasar Sinektik..... | 24 |
| 2.2.3 Proses Sinektik..... | 25 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.4 | Aktivitas Metaforis..... | 26 |
| 2.2.5 | Pengembangan Model Sinektik..... | 29 |
| 2.2.5.1 | Strategi Model Sinektik..... | 29 |
| 2.2.5.2 | Sistem Sosial..... | 36 |
| 2.2.5.3 | Prinsip Reaksi..... | 36 |
| 2.2.5.4 | Sistem Dukungan..... | 37 |
| 2.2.6 | Dampak Model Sinektik..... | 37 |
| 2.3 | Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 39 |
| 2.3.1 | Batasan Membaca..... | 39 |
| 2.3.2 | Tujuan Membaca..... | 41 |
| 2.3.3 | Jenis-jenis Membaca..... | 42 |
| 2.3.4 | Membaca Pemahaman..... | 44 |
| 2.4 | Model Sinektik dalam Pembelajaran Membaca..... | 47 |
| 2.4.1 | Kemampuan Membaca dalam <i>Kurikulum 2004 SMA:</i> <i>Standar Kompetensi Bahasa dan Sastra Indonesia.</i> | 47 |
| 2.4.1.1 | Standar Kompetensi Aspek Membaca..... | 49 |
| 2.4.1.2 | Kompetensi Dasar, Indikator, dan Materi Pokok <i>Membaca</i> | 52 |
| 2.4.2 | Silabus Pembelajaran..... | 54 |
| 2.4.3 | Model Pembelajaran Membaca dengan Model Sinektik..... | 60 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | Desain Penelitian..... | 64 |
| 3.2 | Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 67 |
| 3.3 | Pengembangan Alat Pengumpul Data..... | 68 |
| 3.4 | Penentuan Ukuran Sampel..... | 70 |
| 3.5 | Pengumpulan Data..... | 71 |
| 3.6 | Pengolahan Data..... | 73 |

BAB IV ANALISIS DAN ANALISIS PEMANFAATAN MODEL
SINEKTIK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN DI SMAN 4 CURUP BENGKULU

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1 | Gambaran Umum SMAN 4 Curup Bengkulu..... | 75 |
| 4.1.1 | Identitas Sekolah..... | 76 |
| 4.1.2 | Fasilitas Sekolah..... | 76 |
| 4.1.3 | Keadaan Siswa..... | 78 |
| 4.1.4 | Ketenagaan..... | 75 |
| 4.1.5 | Bantuan Dana dan Beasiswa..... | 84 |
| 4.2 | Hasil Observasi Awal..... | 85 |
| 4.2.1 | Karakteristik Guru Mitra..... | 85 |
| 4.2.2 | Latar Kelas dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman..... | 86 |
| 4.2.3 | Pelaksanaan Pembelajaran..... | 87 |
| 4.2.4 | Analisis dan Refleksi Pembelajaran Membaca..... | 90 |
| 4.2.5 | Rencana Penerapan Model Sinektik..... | 94 |
| 4.3 | Deskripsi dan Analisis Pelaksanaan Siklus I..... | 96 |
| 4.3.1 | Hasil Tindakan Siklus I..... | 96 |
| 4.3.2 | Hasil Tes Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus I..... | 120 |
| 4.3.3 | Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I..... | 126 |
| 4.3.4 | Revisi Tindakan Siklus I..... | 128 |
| 4.4 | Deskripsi dan Analisis Pelaksanaan Siklus II..... | 129 |
| 4.4.1 | Hasil Tindakan Siklus II..... | 129 |
| 4.4.2 | Hasil Tes Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus II..... | 150 |
| 4.4.3 | Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus II..... | 156 |
| 4.4.4 | Revisi Tindakan Siklus II..... | 157 |
| 4.5 | Deskripsi dan Analisis Pelaksanaan Siklus III..... | 158 |
| 4.5.1 | Hasil Tindakan Siklus III..... | 158 |
| 4.5.2 | Hasil Tes Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus III..... | 179 |

| | |
|--|------------|
| 4.5.3 Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus III..... | 185 |
| 4.6. Hasil Wawancara..... | 186 |
| 4.7 Pembahasan Hasil Temuan..... | 191 |
| 4.7.1 Temuan Pembelajaran membaca Pemahaman | |
| Model Sinektik..... | 191 |
| 4.7.2 Implikasi Model Sinektik terhadap Membaca | |
| Pemahaman..... | 194 |
| | |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan..... | 196 |
| 5.2 Saran..... | 199 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 200 |
| LAMPIRAN..... | 203 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman: |
|--------------|---|-----------------|
| 2.1 | Standar Kompetensi Bahan Kajian Bahasa Indonesia. | 51 |
| 2.2 | Distribusi Standar Kompetensi Membaca di SMA..... | 52 |
| 2.3 | Kompetensi Dasar, Indikator, dan Materi Membaca.... | 53 |
| 4.1 | Nilai Rata-rata UAN Siswa SMAN 4 Curup..... | 80 |
| 4.2 | Keadaan Guru di SMAN 4 Curup..... | 82 |
| 4.3 | Nilai Rata-rata UAN Siswa SMAN 4 Curup..... | 90 |
| 4.4 | Analogi Langsung..I..... | 98 |
| 4.5 | Analogi Personal..I..... | 103 |
| 4.6 | Analogi Persamaan.I..... | 108 |
| 4.7 | Analogi Perbedaan.I..... | 112 |
| 4.8 | Nilai Rata-rata Pretes dan Postes Membaca I..... | 124 |
| 4.9 | Analogi Langsung..II..... | 131 |
| 4.10 | Analogi Personal..II..... | 135 |
| 4.11 | Analogi Persamaan.II..... | 140 |
| 4.12 | Analogi Perbedaan.II..... | 144 |
| 4.13 | Nilai Rata-rata Pretes dan Postes Membaca II..... | 154 |
| 4.14 | Analogi Langsung..III..... | 160 |
| 4.15 | Analogi Personal..III..... | 165 |
| 4.16 | Analogi Persamaan.III..... | 169 |
| 4.17 | Analogi Perbedaan.III..... | 174 |
| 4.18 | Nilai Rata-rata Pretes dan Postes Membaca III..... | 183 |



DAFTAR BAGAN

| Bagan | | Halaman: |
|--------------|--|-----------------|
| 2.1 | Rumpun Model Mengajar..... | 14 |
| 2.2 | Tahap dan Komponen Model Pembelajaran..... | 19 |
| 2.3 | Hubungan Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran..... | 20 |
| 2.4 | Aktivitas Metaforis..... | 27 |
| 2.5 | Strategi Penciptaan Hal Baru..... | 31 |
| 2.6 | Strategi Pembuatan Keanehan..... | 33 |
| 2.7 | Dampak Penerapan Metode Sinektik..... | 38 |
| 2.8 | Jenis-jenis Membaca..... | 42 |
| 2.9 | Proporsi Kemampuan Berbahasa dan Bersastra..... | 50 |
| 3.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 66 |

