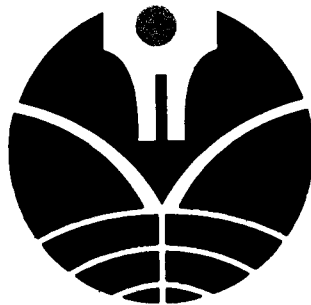


PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI

*(Dikembangkan Berdasarkan Studi Kualitatif pada Kegiatan Bimbingan
Kelompok Bermain Bunga Nusantara di PKBM Jayagiri Lembang Bandung)*

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Bidang Konseling
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini



AGUS RUSLI
NIM. 02962031



**PROGRAM STUDI KONSELING
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**







LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui/Menyetujui :

Pembimbing I,



Dr. Bachrudin Musthafa, M.A.

Pembimbing II,



Dr. H. Ahman, M.Pd.

10/10/2020

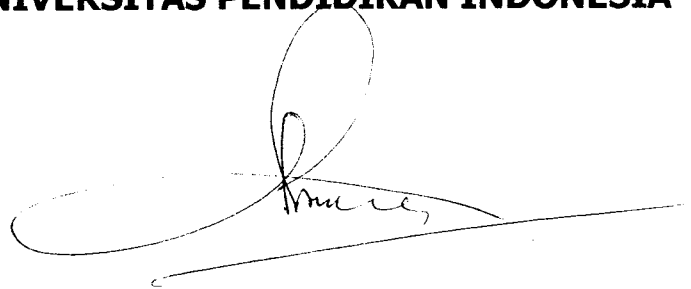
10/10/2020

10/10/2020

LEMBAR PENGESAHAN

Diketahui

**KETUA PROGRAM STUDI KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop at the top, followed by a horizontal line that extends to the right and then curves back down to the left, ending in a small flourish.

Prof. Dr. M. Djawad Dahlan

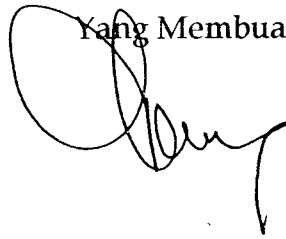


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI (Dikembangkan Berdasarkan Studi Kualitatif pada Kegiatan Bimbingan Kelompok Bermain Bunga Nusantara di PKBM Jayagiri Lembang Bandung)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2005

Yang Membuat Pernyataan,



AGUS RUSLI
NIM. 029620







ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji kegiatan bimbingan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini di Kelompok Bermain Bunga Nusantara PKBM Jayagiri Lembang Bandung.

Permasalahan yang diteliti dirumuskan ke dalam pertanyaan utama berkenaan dengan "Apakah Program bimbingan yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini?"

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang kondisi obyektif layanan bimbingan di kelompok bermain yang berkenaan dengan pengembangan bahasa anak. Setelah diketahui kondisi layanan bimbingan maka dikembangkan program bimbingan yang mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

Untuk menggambarkan kondisi tersebut dikumpulkan sejumlah data dari berbagai sumber data yaitu mengenai profil guru, data tentang anak, data sarana dan fasilitas. Data mengenai profil guru diperoleh dari hasil wawancara dengan fokus pada latar belakang pendidikan formal dan jenis latihan yang pernah diikutinya. Data tentang anak didapat dari hasil observasi ketika 20 anak sedang belajar di kelas. Mengenai data sarana dan fasilitas diperoleh dari hasil pengamatan dan melalui studi dokumentasi.

Data dari berbagai sumber data ini dianalisis dengan cara menelaah, mengelompokkan kedalam kategori, dan memaknai informasi yang diperoleh dengan merujuk pada pertanyaan penelitian.

Hasil analisis mengarah pada kesimpulan berikut: (1) kondisi obyektif layanan bimbingan di kelompok bermain Bunga Nusantara secara umum kurang dipahami guru; (2) guru dalam pelaksanaan layanan bimbingan cenderung masih kurang optimal dalam menerapkan langkah-langkah pelaksanaan layanan bimbingan; (3) kemampuan berbahasa anak usia dini secara umum termasuk kategori sedang. Kemampuan yang menonjol yaitu pada indikator : (a) memahami bahasa isyarat, (b) memenuhi rasa ingin tahu, dan (c) berkomunikasi secara lisan, sedangkan pada indikator: (d) memperkaya kosa kata, (e) membaca gambar, dan (f) mengenal bentuk-bentuk simbol sederhana masih berada di bawah rata-rata total; (4) Kegiatan yang dilakukan oleh guru di kelompok bermain yaitu melakukan komunikasi dengan guru, orang tua maupun pihak terkait, menyiapkan materi atau bahan, alat peraga, metode dan bahan-bahan lainnya yang diperlukan untuk membantu membimbing anak, teknik bimbingan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa bagi anak usia dini, yaitu bercerita, mengulang-ulang kata kunci, bercakap-cakap, dan tanya jawab; dan (5) program layanan bimbingan yang dikembangkan secara umum sudah mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Adapun program yang dikembangkan dari hasil penelitian, yaitu: (a) rasional, (b) tujuan, (c) teknik bimbingan, (d) jenis layanan bimbingan, (e) personalia, (f) sarana dan prasarana, dan (g) evaluasi.

Rekomendasi dari hasil penelitian ini antara lain disampaikan kepada : (1) guru di kelompok bermain yaitu guru perlu mengikuti pelatihan bimbingan untuk anak usia dini, menetapkan teknik bimbingan yang dapat membantu aktivitas anak seperti "circle time", bercerita, dramatisasi, demonstrasi, proyek, kerja kelompok dan praktek langsung, serta bermain, mampu menetapkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan materi dan aktivitas anak, memberikan rangsangan kepada anak untuk rajin belajar; (2) pengelola dan Ketua PKBM perlu mendukung upaya guru serta menyediakan sarana belajar yang memadai, dan perlu adanya sentra bahasa atau area bahasa bagi anak untuk berlatih meningkatkan kemampuan bahasanya, dan (3) peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan berbagai variasi metode penelitian yang tidak hanya bersifat deskriptif, melainkan bisa juga berbentuk eksperimen, dan meneliti berbagai aspek pembelajaran yang berkenaan dengan layanan bimbingan secara keseluruhan khususnya yang berkaitan dengan pengembangan anak.





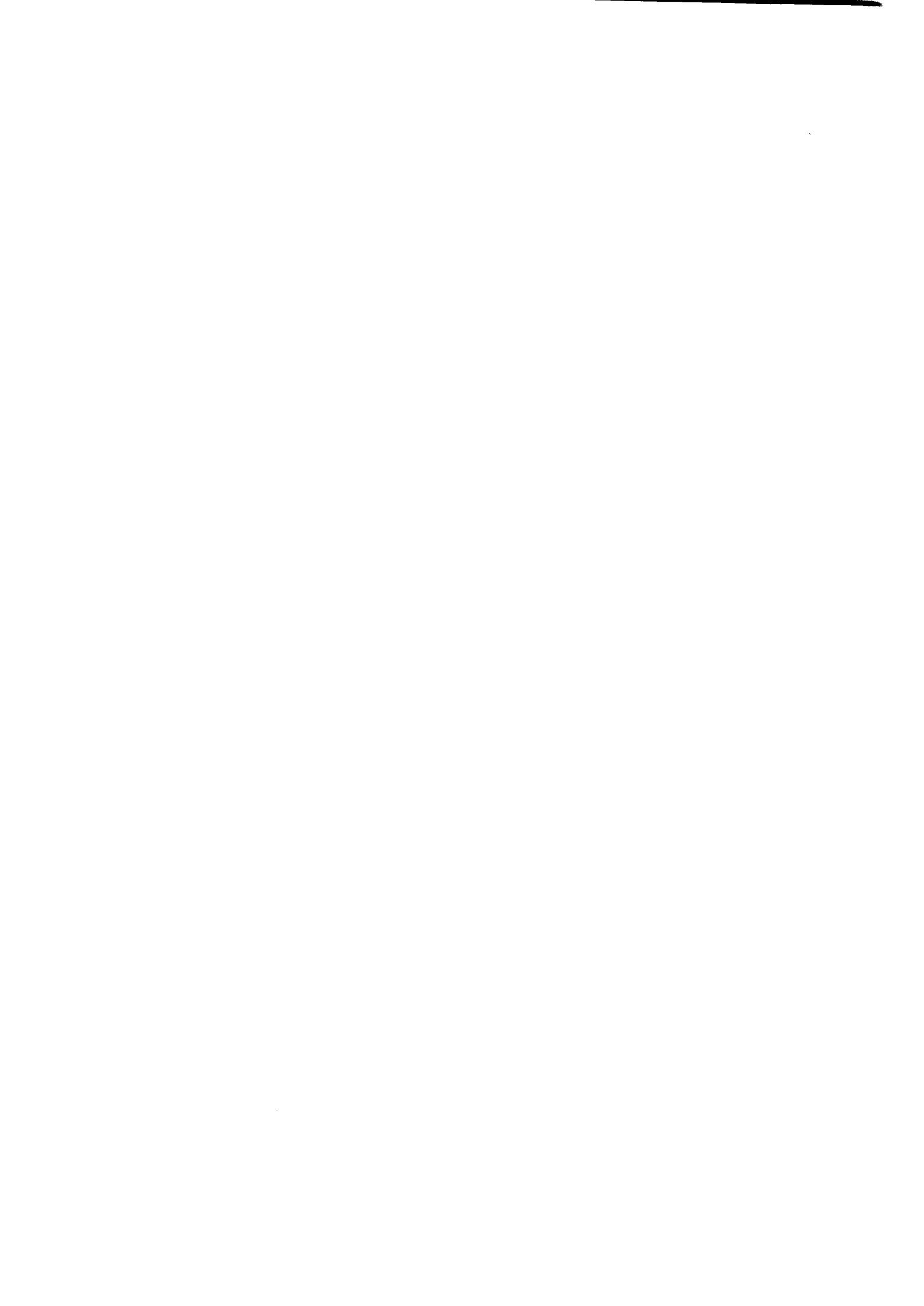


KATA PENGANTAR

Dalam diri individu tertanam buah kesadaran untuk mampu mengaktualisasikan dirinya dengan sesempurna mungkin. Hal ini dikarenakan manusia pada dasarnya sebagai makhluk ciptaan Allah swt. yang paling sempurna di antara ciptaan Allah swt. lainnya. Oleh karena itu, untuk menunjang fitrahnya, manusia dituntut mampu mewujudkan fitrahnya secara optimal. Wujud firah manusia yang dimaksud salah satunya adalah kemampuan berbahasa. Melalui bahasa manusia mampu berkomunikasi dengan dirinya, lingkungannya dan sang Penciptanya.

Agar mencapai kemampuan berbahasa dengan optimal, maka individu harus diberikan pendidikan. Pendidikan yang diberikan salah satunya yaitu pendidikan prasekolah bagi anak usia dini. Pendidikan tidak hanya terkait dengan bentuk pembelajaran yang mengharuskan penyelesaian materi sesuai dengan tuntutan kurikulum, tetapi juga menyangkut pemberian layanan bimbingan yang ditujukan untuk membantu anak agar mencapai perkembangan secara optimal.

Mengingat hal itu, dalam tesis ini penulis menelaah permasalahan yang berkenaan dengan "Program Bimbingan Perkembangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini", dengan tujuan memperoleh gambaran tentang kondisi obyektif layanan bimbingan di kelompok bermain yang berkenaan dengan pengembangan bahasa anak. Setelah diketahui kondisi layanan bimbingan maka dikembangkan



program bimbingan yang mampu meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

Tesis ini terdiri atas lima bab yang secara garis besar mencakup: Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, pertanyaan penelitian, dan asumsi penelitian. Bab II berisi kajian teoretis yang menguraikan bahasan bimbingan perkembangan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak usia dini. Bab III metodologi penelitian yang di dalamnya membahas pendekatan penelitian, definisi operasional, subyek dan lokasi penelitian, pengembangan alat pengumpul data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, tahap-tahap pelaksanaan penelitian dan waktu penelitian. Bab IV menyajikan deskripsi hasil penelitian dan pembahasannya. Bab V Kesimpulan dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait.

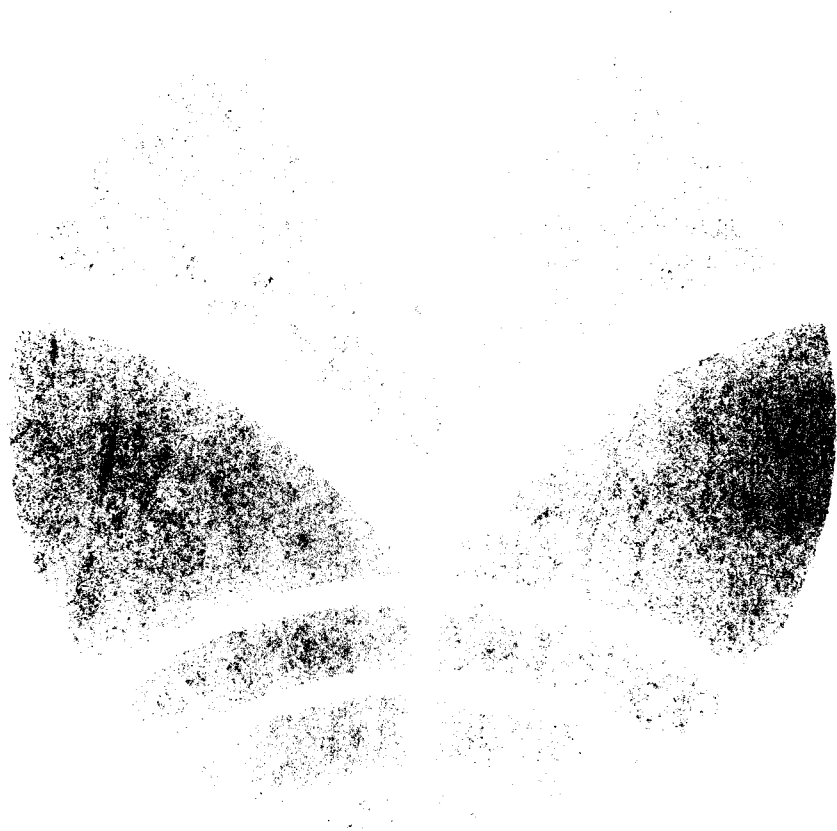
Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengajukan tesis ini ke hadapan yang terhormat Dewan Penguji dan pembaca lainnya, dengan harapan semoga apa yang disajikan dalam tesis ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri serta dapat memenuhi harapan semua pihak. Amiin.

Bandung, Januari 2005

Penulis,







UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt., dengan limpahan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulisan tesis ini juga dimaksudkan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling.

Banyak pihak terlibat dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya dan sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

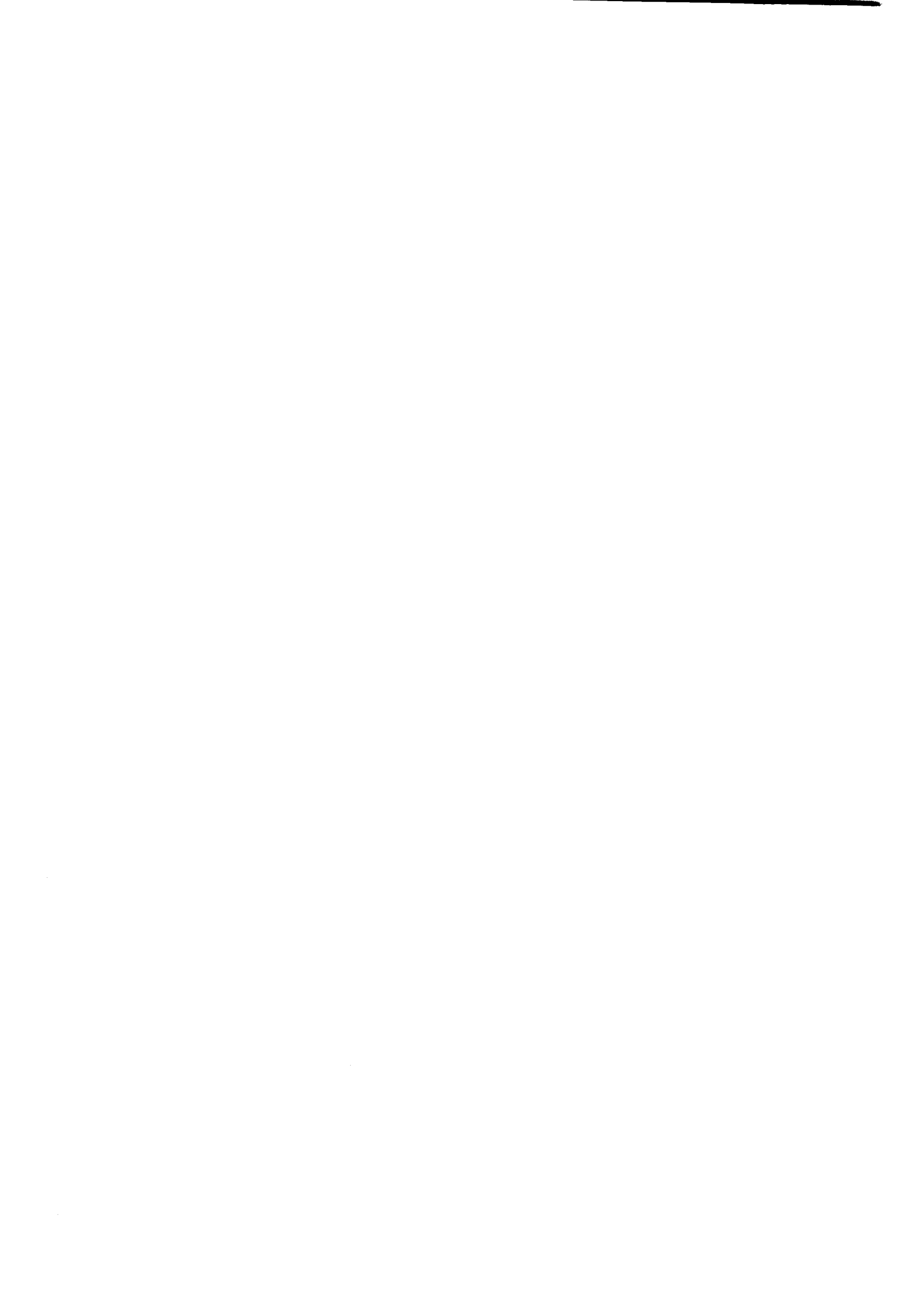
1. Bapak Dr. Bachrudin Musthafa, M.A., Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan yang begitu berharga selama penulisan tesis ini. Kebijakan dan kearifan beliau membuat penulis merasa mendapat dukungan dan sekaligus arahan sehingga membuahkan pemikiran-pemikiran yang segar bagi penulisan tesis ini. Masukan-masukan yang berharga dan bermakna banyak mewarnai pola pikir penulis.



2. Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd., Pembimbing II, yang di tengah kesibukan beliau sebagai Sekretaris Lembaga Penelitian UPI, telah menyempatkan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Kebijakan dan keterbukaan beliau membuat penulis merasa tertantang dan tergugah untuk secepatnya menyelesaikan tesis ini. Masukan dan arahan beliau yang begitu mengena dengan ilmunya sangat berarti bagi rampungnya tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur PPs UPI, Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. selaku Asdir I, Dr. Ahmad Munandar selaku Asdir II, dan Prof. Dr. Nuryani Rustaman selaku Asdir III yang telah memberikan izin dan bantuan serta kemudahan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan dan menyelesaikan studi di PPs UPI.
4. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Djawad Dahlan, dan Bapak Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Ketua Program dan Sekretaris Program Bimbingan dan Konseling PPs UPI yang telah membantu penulis selama mengikuti pendidikan di program yang dibinanya.
5. Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, Prof. Dr. H. Dedi Supriadi (Alm), Dr. H. Furqon, M.A., yang telah memberikan masukan dalam pemikiran awal bagi terselesaikannya tesis ini.

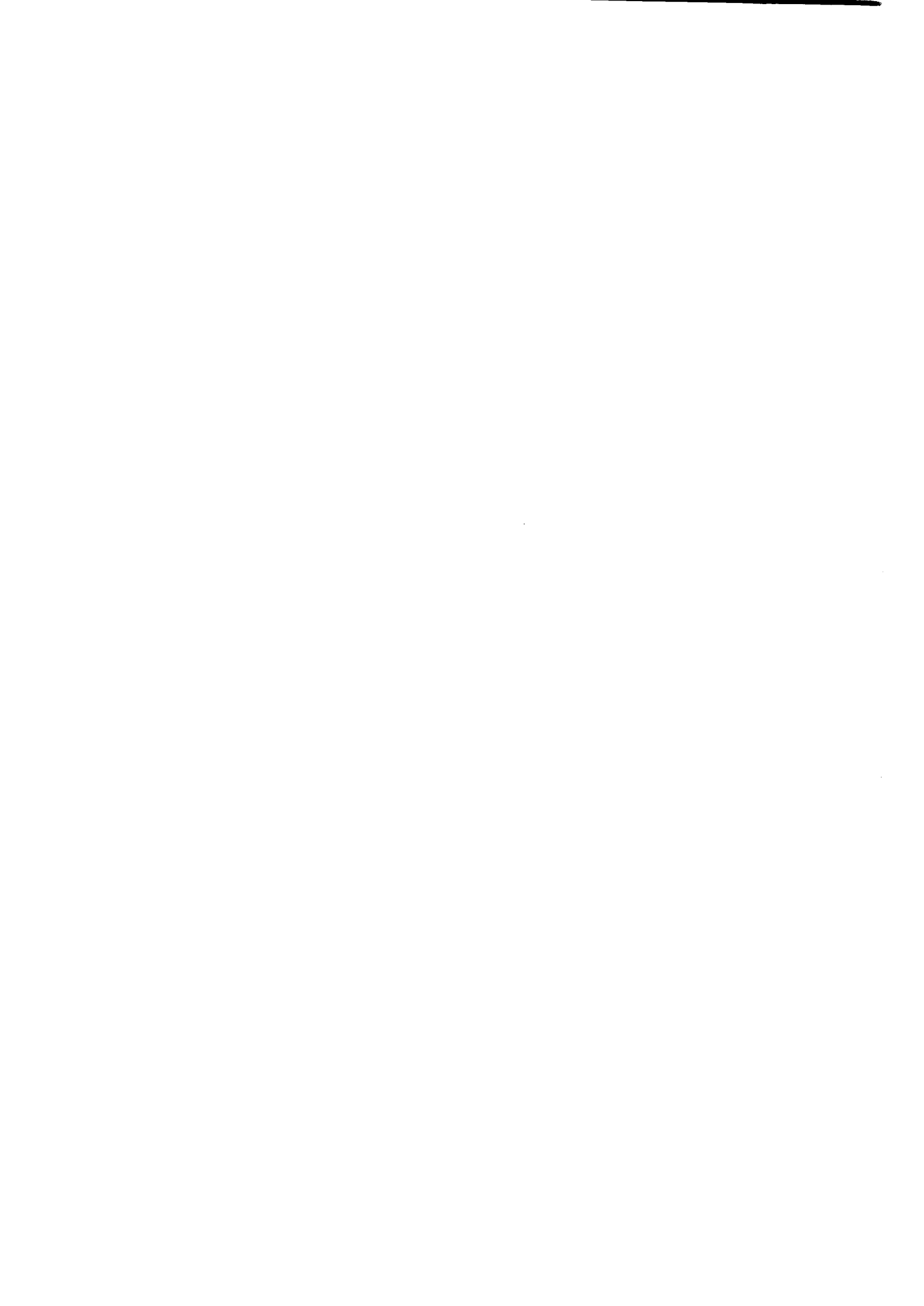


6. Bapak dan Ibu Dosen PPs yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menyelesaikan studi di PPs UPI.
7. Ketua PKBM Jayagiri Lembang dan Ibu guru kelompok bermain yang telah memberikan izin dan yang telah terlibat sebagai responden penelitian.
8. Jajaran Proyek PADU Pusat dan PADU Jawa Barat yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di PPs UPI. Khusus kepada Drs. H. R. Husen Hasan, M.Pd., Drs. Eddy Setiadi, M.Pd., dan Ir. Agus Suryana, M.T. dan rekan-rekan lainnya. Lebih khusus kepada Drs. Dadang Sufyan Saefullah., M.Pd. beserta keluarga yang dengan ikhlas membantu memberikan dorongan baik moril maupun materil selama penulis menyelesaikan studi di PPs UPI. Keikhlasan dan keramahan yang diberikan dapat memberikan dorongan dan semangat kepada penulis untuk mengikuti jejak menyelesaikan studi dengan cepat.
9. Seluruh karyawan dan staf di lingkungan PPs UPI yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Teman-teman penulis dan rekan-rekan lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang dengan kebersamaannya telah memberikan dukungan dan kenangan manis selama kuliah.



11. Keluargaku tercinta yang telah dengan ikhlas diambil sebagian kebahagiaannya yang disebabkan oleh kesibukan dalam menyelesaikan studi. Terutama buat istri tercinta Eka Supartika dan anak-anak tersayang Shalma Nisha Aulia, Dafa Muhammad Iqbal dan Nazwa Nisha Nabilla. Mereka telah banyak memberikan pengorbanan baik waktu, kasih sayang yang tertunda, meskipun begitu mereka tidak luput untuk berdoa agar penulis secepatnya menyelesaikan studi.
12. Alm. Ibu dan Bapak tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya kepada penulis semenjak lahir sampai sekarang. Kedua beliau telah bersusah payah untuk mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis agar menjadi manusia yang teguh, kukuh, dan menjadi jati dirinya sendiri. Atas bimbingan dan dorongan yang diberikan beliau, penulis dapat mengikuti pendidikan setinggi ini. Sujud dan sungkem penulis sampaikan kepada Alm. berdua semoga mendapat tempat yang berbahagia di sisi Allah swt.

Akhirnya kepada Allah swt. jualah segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian studi ini. Amin.







DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah	14
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
D. Asumsi Penelitian	18
E. Pertanyaan Penelitian	20
F. Metode Penelitian	21
G. Lokasi, Populasi dan Subyek Penelitian	23
BAB II BIMBINGAN PERKEMBANGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI	
A. Konsep Dasar Bimbingan Perkembangan di TK	25
B. Karakteristik Anak Usia Dini	32
C. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	43
D. Pendekatan-pendekatan dalam Perkembangan Bahasa	54
E. Proses Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	57
F. Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak melalui Layanan Bimbingan di Kelompok Bermain	66
G. Penelitian yang Relevan	69



BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Definisi Operasional	70
B. Pengembangan Alat Pengumpul Data	72
C. Penentuan Subyek Penelitian	74
D. Teknik Pengumpul Data	75
E. Prosedur Penelitian	76
F. Teknik Analisis Data	79
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
1. Kondisi Objektif Layanan Bimbingan Perkembangan dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	81
2. Pemahaman Guru terhadap Layanan Bimbingan Perkembangan	96
3. Kemampuan Berbahasa Anak Dini Usia setelah Mendapatkan Layanan Bimbingan	101
4. Perlakuan Guru dalam Memberikan Layanan Bimbingan untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	107
B. Pembahasan Hasil Penelitian	114
C. Layanan Bimbingan Perkembangan yang Menurut Riset dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	128
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	143
B. Rekomendasi	146
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	







DAFTAR GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
1.4	Guru sedang Mempersiapkan Perencanaan Pembelajaran	82
2.4	Guru Sedang Memimbing Anak untuk Mengikuti Kegiatan Pembelajaran di Kelas	86
3.4	Aktivitas Anak Ketika sedang Mengikuti Pembelajaran di Kelas	87
4.4	Aktivitas Guru dan Siswa Ketika Sedang Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran di Kelas ..	90
5.4	Guru dan Siswa Sedang Melakukan Doa Bersama Sebagai Tanda Kegiatan Pembelajaran Selesai ...	92
6.4	Keadaan Sarana dan Prasarana Kelompok Bermain Bunga Nusantara Jayagiri Lembang ...	95
7.4	Perbandingan Persentase Rata-Rata Pada Aspek Dengan Persentase Rata-Rata Total	102
8.4	Layanan Bimbingan yang Dilaksanakan Guru Ketika Kegiatan Pembelajaran berlangsung	110







DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.3	Kisi-Kisi Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini	73
2.3	Kisi-Kisi Program Bimbingan Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini	74
1.4	Layanan Pembelajaran di Kelompok Bermain Bunga Nusantara Jayagiri pada Setiap Hari	83





