

**BIMBINGAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGENDALIKAN  
KEAGRESIFAN ANAK USIA DINI**  
(Studi Deskriptif ke arah Penyusunan Rambu-rambu Program Bimbingan Bagi  
Anak Agresif pada Beberapa TK di Kabupaten Indramayu)

**Tesis**  
**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari**  
**Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**  
**Program Studi Konseling**



Oleh :  
**RISTOYO**  
029617

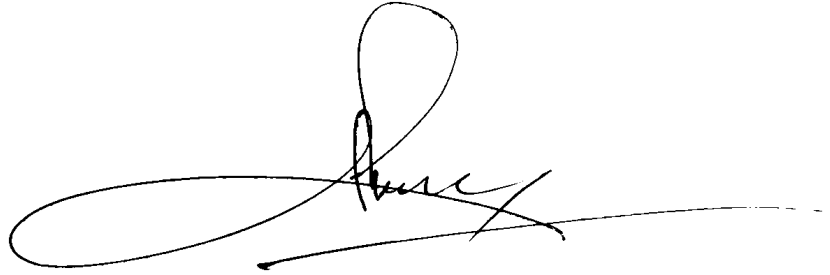
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2006



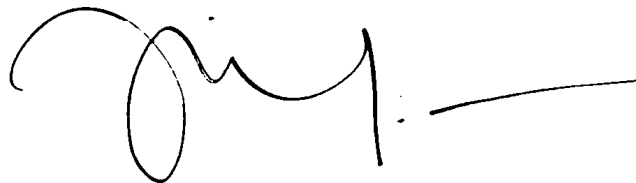
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized loop at the top and a long horizontal stroke extending to the right.

**Prof. Dr. H.M. DJAWAD DAHLAN**

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Dr. H. JUNTIKA NURIHSAN, M.Pd.**



## ABSTRAK

### BIMBINGAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGENDALIKAN KEAGRESIFAN ANAK USIA DINI

(Studi Deskriptif ke arah Penyusunan Rambu-rambu Program Bimbingan di beberapa TK di  
Kabupaten Indramayu)

oleh : Ristoyo

Penelitian ini mengkaji masalah yang berkenaan dengan bimbingan guru dan orang tua dalam mengendalikan keagresifan anak usia dini.

Permasalahan yang diteliti dirumuskan ke dalam suatu pertanyaan "Rambu-rambu perlakuan seperti apa yang dapat dilaksanakan oleh guru dan orang tua dalam mengendalikan keagresifan anak usia dini di Taman Kanak-kanak?".

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan rambu-rambu bimbingan bagi guru dan orang tua agar mampu mengendalikan keagresifan anak usia dini.

Untuk menggambarkan kondisi tersebut dikumpulkan sejumlah data dari berbagai sumber data, yaitu mengenai keagresifan anak usia dini berdasarkan hasil observasi serta wawancara dengan orang tua dan guru. Subyek yang diteliti sebanyak 6 orang. Data tentang anak didapat dari hasil observasi ketika anak mengikuti kegiatan di dalam kelas, maupun ketika mereka berinteraksi di luar kelas. Data dari berbagai sumber data ini dianalisis dengan pendekatan kualitatif.

Hasil analisis mengarah pada kesimpulan berikut: *Pertama*, perilaku agresif anak usia dini ditunjukkan antara lain: anak tidak mau diam, suka merebut mainan teman, suka mengganggu teman, suka mendominasi, jarang berkomunikasi dengan siapapun, permusuhan terbuka, semuanya sendiri atau susah mengikuti perintah guru atau orang tua, mengamuk bila permintaan tidak dituruti, disertai menangis sambil berguling-guling. *Kedua*, faktor yang menyebabkan anak berperilaku agresif yaitu adanya tekanan jiwa ketika ibunya masih mengandung, perlakuan lingkungan keluarga atau sekolah, faktor keturunan dan takdir bahwa anak tersebut memang terlahir menjadi anak yang nakal. Faktor lainnya yaitu dari dalam diri anak dan faktor dari luar anak.

*Ketiga*, perlakuan yang diterapkan oleh orang tua dan guru selama ini terhadap anak agresif yaitu: (1) orang tua menggunakan pola asuh yang otoriter atau yang identik penolakan-otonomi, ada yang demokratis atau identik dengan penerimaan-otonomi dan beberapa ada yang menggunakan campuran antara demokratis atau penerimaan otonomi dengan penerimaan kontrol dan permisif; (2) bentuk perlakuan yang diberikan guru selama ini dalam mengendalikan anak usia dini yang agresif, yaitu: melakukan bimbingan secara kelompok maupun individu dan bimbingan klasikal sekaligus sambil mengajar.

*Keempat*, hambatan yang dialami yaitu : (1) orang tua merasa kurang sabar, bosan dan tidak punya kemampuan dalam membimbing anak-anak mereka yang agresif. Karena dirasa amat perlu pengetahuan khusus dalam membimbing anak yang agresif. Ada beberapa yang merasa kurang mendapat dukungan dari lingkungan baik nenek atau suaminya karena sering bertolak belakang dalam membimbing anak dengan penerapan pola asuhnya ketika berada di lingkungan rumah; dan (2) hambatan yang dirasakan guru, yaitu : belum ada panduan khusus dalam bimbingan untuk anak yang agresif, tidak ada tenaga ahli seperti, psikolog, ahli perkembangan anak, praktisi pendidikan anak yang kompeten sebagai nara sumber dalam membimbing anak dan yang ketiga faktor waktu, guru-guru yang memegang kelas kesulitan bila harus membimbing secara khusus anak yang agresif.

Mengacu kepada hasil penelitian, maka rekomendasi diberikan kepada : guru TK, orang tua, dan peneliti selanjutnya.



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : R i s t o y o  
N I M : 029617  
Program Studi : Bimbingan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“BIMBINGAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGENDALIKAN KEAGRESIFAN ANAK USIA DINI”** (Studi Deskriptif ke arah Penyusunan Rambu-rambu Program Bimbingan Bagi Anak Agresif pada Beberapa TK di Kabupaten Indramayu). Isi tesis tersebut di atas adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan jiplakan atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2006



R I S T O Y O





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. Atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Usia dini merupakan usia emas yang harus betul-betul diperhatikan oleh semua pihak baik orang tua, guru/pendidik, ahli gizi, kesehatan, psikolog dan masyarakat pada umumnya. Perlakuan yang sesuai dengan perkembangan pada anak usia dini berarti menyiapkan sumber daya yang berkualitas untuk bangsa dan negara di masa depan.

Mengingat hal itu, dalam tesis ini penulis menelaah permasalahan yang berkenaan dengan “bimbingan guru dan orang tua dalam mengendalikan keagresifan anak usia dini”, dengan tujuan untuk menghasilkan rambu-rambu bagi guru dan orang tua agar mampu mengendalikan keagresifan anak usia dini

Tesis ini terdiri atas lima bab yang secara garis besar mencakup: Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, asumsi dasar, paradigma penelitian, metode penelitian dan lokasi penelitian. Bab II berisi kajian teoretis yang menguraikan tentang konsep dasar karakteristik anak TK, keagresifan, jenis-jenis pola asuh orang tua, makna bimbingan, bimbingan guru dan bimbingan perkembangan. Bab III metodologi penelitian yang di dalamnya membahas pendekatan dan metode penelitian, sampel dan subyek penelitian, rencana pengolahan data pelaksanaan pengumpulan data. Bab IV menyajikan deskripsi hasil penelitian dan pembahasannya. Bab V Kesimpulan dan rekomendasi bagi pihak-pihak yang terkait.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mengajukan tesis ini ke hadapan yang terhormat Dewan Penguji dan pembaca lainnya, dengan harapan semoga apa yang disajikan dalam tesis ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri serta dapat memenuhi harapan semua pihak. Amiin.

Bandung, Maret 2006

Penulis,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Ahamdulillah, berkat rahmat dan hidayah Allah Swt. penulisan tesis ini dapat selesai. Banyak dorongan bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak sejak dari penulis masih studi di S2 PPS UPI, hingga dalam penulisan tesis ini dan tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya untuk semua pihak yang telah membantu.

Pertama-tama rasa terima kasih dan penghargaan kami sampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. H. Djawad Dahlan sebagai pembimbing I, ditengah kesibukan beliau yang amat padat antara lain sebagai Guru Besar di UPI dan ketua APTISI wilayah Jawa Barat dan Banten, beliau masih sempat memberi semangat dan dorongan serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus penulis sampaikan pula kepada yang terhormat kepada Bapak Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. sebagai pembimbing II, walaupun beliau sibuk ketika itu menjadi sekretaris program Bimbingan Konseling PPS UPI sampai sekarang menjabat sebagai ketua lembaga konsultasi jurusan Psikologi fakultas Ilmu Pendidikan UPI. Dengan penuh kesabaran beliau banyak meluangkan waktu untuk memberi dorongan, petunjuk serta bimbingan kepada penulis, sejak rancangan penelitian hingga sampai penulisan laporan dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zaenul M.Ed. selaku Direktur Progam Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama

penulis menimba ilmu di Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Ungkapan terimakasih yang sama kami sampaikan pula kepada Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori selaku Asisten Direktur I, Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Dr. H. Ahmad Munandar selaku Asisten Direktur II Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan Ibu Hj. Nuryani Rustaman sebagai Asisten Direktur III Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, beserta seluruh Staf Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Rasa terima kasih juga kami sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja dan Dr. H. Syamsu Yusuf, selaku Ketua dan Sekretaris program studi Bimbingan Konseling Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Prof. Dr. H. Dedi Supriadi (almarhum) yang mendorong penulis untuk melanjutkan tugas mata kuliah Seminar Bimbingan dan Konseling menjadi proposal penelitian dan terselesaikan menjadi tesis.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih ini saya sampaikan kepada semua yang telah membantu, mendorong, menyemangati hingga tesis ini dapat terselesaikan antara lain sebagai berikut.

1. Segenap Dosen Program Bimbingan Konseling Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman belajar kepada penulis selama menempuh pendidikan.
2. Direktorat PADU Departemen Pendidikan Nasional dan Pengerloa PADU Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat serta Subdin Dikmas Dinas Pendidikan Indramayu yang telah memberikan beasiswa kepada penulis untuk menempuh pendidikan S2 di UPI.

3. Teman-teman satu angkatan mahasiswa program Bimbingan Konseling tahun 2002 / 2003 atas dukungan dan persahabatan hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Segenap responden dan sumber informasi yang telah membantu penulis memperoleh data dan informasi serbagai bahan penelitian.
5. Pimpinan dan teman-teman di Subdin Dikmas yang telah membantu, memberi dorongan dan kemudahan penulis dalam menempuh pendidikan.
6. Ayahanda Tarwad (alm) dan Ibuanda Khasanah tercinta yang senantiasa memberi dukungan semangat dan doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
7. Ayahanda Hamid dan Marlina tercinta yang senantiasa memberi dukungan moril dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
8. Kakak dan adik-adiku tercinta dengan dukungan semangat dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
9. Rina Yuniawati istri tercinta, pendamping setia, motivator ulung, sejak penulis masuk PPS UPI hingga penulis menyelesaikan penulisan tesis ini.
10. Fayruz Al Kahfi dan Nabila Nur Aisyah anak-anakku tersayang yang menjadi inspirasi, semangat kepada penulis untuk terus maju.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah segala dikembalikan, semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah.

Bandung, Maret 2006

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional .....	11
F. Asumsi Dasar .....	15
G. Paradigma Penelitian .....	16
H. Metode Penelitian .....	17
I. Lokasi Penelitian .....	19
<b>BAB II BIMBINGAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGENDALIKAN KEAGRESIFAN ANAK USIA DINI</b>	
A. Karakteristik Anak usia Dini .....	20
B. Anak Usia Dini dan Perkembangannya .....	22
C. Perilaku Anak Usia Dini .....	45
D. Pengertian Tingkah Laku Agresif .....	50
E. Bentuk-bentuk Perilaku Agresif .....	54
F. Terbentuknya Kecenderungan Perilaku Agresif .....	57
G. Sikap Bermusuhan dan Keagresifan .....	61
H. Bimbingan Orang Tua .....	61
I. Konsep Bimbingan Guru .....	76
J. Bimbingan Konseling di Sekolah .....	80
K. Bimbingan Konseling di Taman Kanak-Kanak .....	86
L. Penerapan Peran Bimbingan oleh Guru .....	91
M. Bimbingan dan Konseling Perkembangan .....	96
N. Upaya Pengembangan Aspek Moral, Sosial dan Kedisiplinan Anak Usia Dini Yang Agresif Melalui Bimbingan Guru dan Orang Tua .....	102



### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	114
B. Sampel dan Subyek Penelitian .....	117
C. Rencana Pengolahan Data .....	125
D. Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	126

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	127
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	173

### BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan .....	186
B. Rekomendasi .....	188

DAFTAR PUSTAKA.....	194
---------------------	-----

LAMPIRAN .....	198
----------------	-----

