

**PENYUSUNAN MODEL BAHAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING**

**(Uji Tindakan Kelas terhadap Bahan Pembelajaran Morfologi  
Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Thailand Tahun 2005)**

**TESIS**

**diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



oleh  
**Reni Nur Eriyani**  
**NIM 029576**

**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG  
2005**



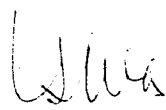




**DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP 2**

**OLEH PEMBIMBING**

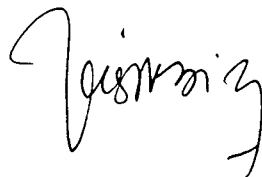
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Iskandarwassjd, M. Pd.**

**NIP 130 176 762**

**Pembimbing II**



**Dr. Vismaia S. Damaianti, M. Pd.**

**NIP 131 993 871**









## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Penyusunan Model Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Uji Tindakan Kelas Terhadap Bahan Pembelajaran Morfologi Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Thailand Tahun 2005)"

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana karakteristik penggunaan bahasa Indonesia ragam tulis mahasiswa Thailand yang belajar di Indonesia dilihat dari segi imbuhan dan bahan pembelajaran apa yang cocok untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa Thailand dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar khususnya dalam bidang imbuhan.

Tujuan penelitian dalam tesis ini adalah untuk mengetahui karakteristik penggunaan bahasa Indonesia ragam tulis mahasiswa Thailand yang belajar di Indonesia dilihat dari segi imbuhan dan bahan pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa Thailand dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar khususnya dalam bidang imbuhan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas (*action research*). Metode tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Siklus pertama adalah siklus hipotetik yang kemudian diimplementasikan, diobservasi, direfleksikan, dan akhirnya direvisi. Hasil revisi pada siklus pertama menjadi siklus hipotetik bagi siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil tes awal (sebelum adanya perlakuan) baik pada siklus 1, 2, ataupun siklus 3 mahasiswa Thailand mempunyai rata-rata skor yang lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata skor tes akhir (sesudah adanya perlakuan). Rata-rata skor yang didapatkan mahasiswa Thailand pada siklus 1 untuk tes awal 27,2 dan untuk tes akhir 32,8. Siklus 2 mahasiswa Thailand mendapatkan rata-rata skor tes awal 32 dan skor tes akhir 37,8 sedangkan untuk siklus 3 rata-rata skor tes awal berjumlah 32,2 dan rata-rata skor tes akhir berjumlah 44.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa kemampuan imbuhan bahasa Indonesia mahasiswa Thailand menunjukkan peningkatan mulai dari siklus 1 sampai dengan siklus 3. Hal tersebut berarti bahan pembelajaran yang dibuat berdasarkan analisis kebutuhan yang dirancang dengan teknik klos tersebut efektif untuk meningkatkan kemampuan menggunakan imbuhan mahasiswa Thailand.







## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penyusunan Model Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Uji Tindakan Kelas terhadap Bahan Pembelajaran Morfologi Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Thailand Tahun 2005)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2005

Yang membuat pernyataan,

Reni Nur Eriyani









## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Progran Pendidikan Bahasa Indonesia Paşcasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini berjudul “Penyusunan Model Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Uji Tindakan Kelas Terhadap Bahan Pembelajaran Morfologi Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Thailand Tahun 2005)”.

Tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan penggunaan morfologi ragam tulis bahasa Indonesia mahasiswa Thailand dan pada akhirnya menemukan model bahan pembelajaran yang cocok guna meningkatkan kemampuan morfologi bahasa Indonesia mereka.

Penulis menyadari bahwa tesis ini memiliki kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, dengan senang hati penulis menerima saran dan kritik untuk penyempurnaan tesis ini. Penulis berharap tesis yang masih memiliki kekurangan ini mudah-mudahan dapat memberikan nilai tambah bagi dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2005

Penulis







## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan dan penyelesaian tesis ini tidak lepas dari berbagai hambatan dan kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, petunjuk, saran, dan motivasi dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini berhasil juga diselesaikan oleh penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di Program Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia serta penulisan dan penyelesaian tesis ini.

Penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin AR. , M.S. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan staf pengajar Program Pendidikan Unoversitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu, bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan perkukliahan serta penulisan tesis ini;
2. Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M. Pd. sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, pembimbing pertama, dan staf pengajar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
3. Ibu Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. sebagai pembimbing kedua dan staf pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan saran, motivasi, bimbingan dalam penyelesaian tesis ini;



4. Bapak Prof. Dr. Azmawi Zainul, M. Ed. sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
5. seluruh staf pengajar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu dan wawasan kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia;
6. seluruh staf administrasi dan karyawan Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyelesaian studi di PPS UPI;
7. seluruh mahasiswa Thailand yang tergabung dalam IPMITI yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Mamah tercinta yang begitu sabar dan tabah untuk mengurus, membesarkan, membiayai, dan terlebih mendoakan penulis dalam setiap hembusan nafasnya;
9. adik-adik yang penulis kasihi yang telah memberikan pengertian, dukungan, dan motivasinya dalam menyelesaikan studi di PPS UPI;
10. Aa Tian sekeluarga yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini;
11. Uya yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini;
12. teman-teman di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia PPS UPI yang telah memotivasi, membantu, dan memberikan kemudahan dalam penyelesaian studi dan tesis ini;





13. seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Pengasih membalas budi baik Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian. Amin

Bandung, Juli 2005

Penulis







## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan dan Rumusan Masalah .....	5
1.3.1 Batasan Masalah .....	6
1.3.2 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.7 Paradigma Penelitian .....	10
BAB II BAHAN PEMBELAJARAN BIPA .....	11
2.1 Pengertian dan Batasan Analisis Kesalahan .....	11
2.2 Tujuan dan Metodologi Analisis Kesalahan .....	12
2.3 Jenis-jenis Kesalahan Berbahasa .....	13
2.4 Sumber dan Penyebab Kesalahan .....	16
2.5 Karakteristik Pengajaran BIPA .....	19
2.6 Jenis Pengajaran BIPA .....	20
2.7 Bahan pembelajaran dalam Pendidikan .....	20



2.8 Kriteria Penyusunan Bahan Pembelajaran BIPA .....	21
2.9 Imbuhan atau Afiksasi dalam Bahasa Indonesia .....	23
2.9.1 Pengertian Afiks .....	23
2.9.2 Bentuk-bentuk Afiks .....	23
2.9.3 Kombinasi Me-kan yang Produktif .....	25
2.10 Perbedaan Imbuhan Me- dan Ber- dalam Bahasa Indonesia dan Melayu .....	26
2.11 Teknik Uji Rumpang .....	27
2.11.1 Pengertian, Fungsi, dan Kegunaan Teknik Isian Rumpang .....	27
2.11.1.1 Pengertian Isian Rumpang .....	27
2.11.1.2 Fungsi Teknik Isian Rumpang .....	29
2.11.1.3 Kegunaan Teknik Isian Rumpang .....	30
2.11.2 Kriteria Pembuatan Wacana Rumpang .....	31
2.11.3 Prosedur Penilaian Tes Isian Rumpang .....	33
2.11.4 Keunggulan dan Kelemahan Prosedur Teknik Isian Rumpang.....	34
2.11.5 Langkah-langkah Pengajaran Membaca dengan Teknik Isian Rumpang .....	35
2.11.6 Rumus Perhitungan Persentase Kebenaran Jawaban Lesapan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	37
3.1 Metode Penelitian .....	37
3.2 Rancangan Penelitian .....	37
3.3 Data dan Sumber Data .....	44
3.3.1 Data Penelitian .....	44





3.3.2 Sumber Data .....	44
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian .....	44
3.4.1 Teknik Penelitian .....	44
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	45
BAB IV PEMBELAJARAN MORFOLOGI BIPA .....	46
4.1 Persiapan Pembelajaran .....	46
4.1.1 Analisis Kebutuhan Bahan Pembelajaran Morfologi .....	46
4.1.1.1 Penggunaan Imbuhan Bahasa Indonesia dalam Karangan Mahasiswa Thailand .....	46
4.1.1.2 Kecenderungan Penggunaan Imbuhan Bahasa Indonesia dalam Karangan Mahasiswa Thailand .....	114
4.1.1.3 Kesalahan Penggunaan Imbuhan Bahasa Indonesia dalam Karangan Mahasiswa Thailand .....	129
4.1.1.4 Kecenderungan Kesalahan Penggunaan Imbuhan Bahasa Indonesia dalam Karangan Mahasiswa Thailand .....	172
4.1.2 Kriteria Pemilihan Bahan Pembelajaran Morfologi BIPA (Mahasiswa Thailand) .....	179
4.1.3 Model Hipotetik Bahan Pembelajaran Morfologi BIPA .....	180
4.1.4 Pemilihan Bahan Pembelajaran Morfologi BIPA .....	180
4.1.5 Penentuan Tema Karangan dalam Wacana Klos .....	182
4.1.6 Teknik Klos dalam Pembelajaran Morfologi .....	182
4.1.7 Karakteristik Subjek Penelitian .....	184
4.1.8 Penyusunan Program Pembelajaran .....	184



4.1.8.1 Tujuan Pembelajaran .....	184
4.1.8.2 Materi Pembelajaran .....	185
4.1.8.3 Kegiatan Pembelajaran .....	185
4.1.8.4 Penilaian Hasil Pembelajaran .....	185
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	185
4.2.1 Siklus 1 .....	186
4.2.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	186
4.2.1.2 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus 1.....	188
4.2.1.3 Simpulan Siklus 1 .....	191
4.2.2 Siklus 2 .....	191
4.2.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	191
4.2.2.2 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus 2.....	194
4.2.2.3 Simpulan Siklus 2 .....	197
4.2.3 Siklus 3 .....	198
4.2.3.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	198
4.2.3.2 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus 3.....	200
4.2.3.3 Simpulan Siklus 3 .....	203
4.3 Model Revisi Bahan Pembelajaran BIPA .....	203
BAB V ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....	205
5.1 Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 1 .....	205
5.1.1 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 1.....	205
5.1.1.1 Tes Awal Mahasiswa 1 .....	205
5.1.1.2 Tes Akhir Mahasiswa 1 .....	207



5.1.2 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 2.....	208
5.1.2.1 Tes Awal Mahasiswa 2 .....	208
5.1.2.2 Tes Akhir Mahasiswa 2 .....	210
5.1.3 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 3.....	211
5.1.3.1 Tes Awal Mahasiswa 3 .....	211
5.1.3.2 Tes Akhir Mahasiswa 3 .....	213
5.1.4 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 4.....	214
5.1.4.1 Tes Awal Mahasiswa 4 .....	214
5.1.4.2 Tes Akhir Mahasiswa 4 .....	216
5.1.5 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 5.....	217
5.1.5.1 Tes Awal Mahasiswa 5 .....	217
5.1.5.2 Tes Akhir Mahasiswa 5 .....	219
5.2 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 2 .....	220
5.2.1 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 1.....	220
5.2.1.1 Tes Awal Mahasiswa 1 .....	220
5.2.1.2 Tes Akhir Mahasiswa 1 .....	222
5.2.2 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 2.....	224
5.2.2.1 Tes Awal Mahasiswa 2 .....	224
5.2.2.2 Tes Akhir Mahasiswa 2 .....	225
5.2.3 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 3.....	227
5.2.3.1 Tes Awal Mahasiswa 3 .....	227
5.2.3.2 Tes Akhir Mahasiswa 3 .....	228
5.2.4 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 4.....	230



5.2.4.1 Tes Awal Mahasiswa 4 .....	230
5.2.4.2 Tes Akhir Mahasiswa 4 .....	231
5.2.5 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 5.....	233
5.2.5.1 Tes Awal Mahasiswa 5 .....	233
5.2.5.2 Tes Akhir Mahasiswa 5 .....	234
5.3 Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 3 .....	236
5.3.1 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 1.....	236
5.3.1.1 Tes Awal Mahasiswa 1 .....	236
5.3.1.2 Tes Akhir Mahasiswa 1 .....	238
5.3.2 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 2.....	239
5.3.2.1 Tes Awal Mahasiswa 2 .....	239
5.3.2.2 Tes Akhir Mahasiswa 2 .....	241
5.3.3 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 3.....	242
5.3.3.1 Tes Awal Mahasiswa 3 .....	242
5.3.3.2 Tes Akhir Mahasiswa 3 .....	244
5.3.4 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 4.....	245
5.3.4.1 Tes Awal Mahasiswa 4 .....	245
5.3.4.2 Tes Akhir Mahasiswa 4 .....	247
5.3.5 Tes Awal dan Tes Akhir Mahasiswa 5.....	248
5.3.5.1 Tes Awal Mahasiswa 5 .....	248
5.3.5.2 Tes Akhir Mahasiswa 5 .....	250
5.4 Perkembangan Kemampuan Tiap Aspek Morfologi Tiap Siklus .....	251
5.4.1 Imbuhan di- .....	251





5.4.2 Imbuhan ber-	252
5.4.3 Imbuhan me-	253
5.4.4 Imbuhan ke-	254
5.4.5 Imbuhan pe-	255
5.4.6 Imbuhan ter-	256
5.4.7 Imbuhan se-	257
5.4.8 Imbuhan –an	258
5.5 Analisis Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 1,2, dan 3	259
5.5.1 Perkembangan Antartes	259
5.5.1.1 Perkembangan Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 1	259
5.5.1.2 Perkembangan Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 2	261
5.5.1.3 Perkembangan Tes Awal dan Tes Akhir Siklus 3	262
BAB 6 SIMPULAN DAN REKOMENDASI	264
6.1 Simpulan	264
1.8 Rekomendasi	266
DAFTAR PUSTAKA	267
RIWAYAT HIDUP	270
LAMPIRAN-LAMPIRAN	271







## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Bentuk-bentuk Afiks .....	24
2.2 Bentuk-bentuk Afiks Produktif .....	25
2.3 Kriteria Pembuatan Wacana rumpang .....	32
4.1 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 1 .....	48
4.2 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 2 .....	49
4.3 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 3 .....	51
4.4 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 4 .....	53
4.5 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 5 .....	55
4.6 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 6 .....	56
4.7 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 7 .....	61
4.8 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 8 .....	63
4.9 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 9 .....	65
4.10 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 10 .....	69
4.11 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 11 .....	74
4.12 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 12 .....	78
4.13 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 13 .....	81
4.14 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 14 .....	85
4.15 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 15 .....	87
4.16 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 16 .....	89
4.17 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 17 .....	92



4.18 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 18	95
4.19 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 19	97
4.20 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 20	99
4.21 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 21	101
4.22 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 22	103
4.23 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 23	106
4.24 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 24	109
4.25 Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 25	112
4.26 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan dalam Karangan Mahasiswa	
Thailand	113
4.27 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan Pe-	114
4.28 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan Ter-	116
4.29 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan –an	117
4.30 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan di-	118
4.31 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan ber-	120
4.32 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan me-N	122
4.33 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan se-	124
4.34 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan i-	126
4.35 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan -kan	126
4.36 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan ke-	126
4.37 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan kah-	128
4.38 Rekapitulasi Penggunaan Imbuhan dalam Karangan Mahasiswa	
Thailand Berdasarkan Jenis Imbuhan	128





4.39 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 1	130
4.40 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 2	131
4.41 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 3	132
4.42 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 4	133
4.43 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 5	135
4.44 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 6	136
4.45 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 7	139
4.46 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 8	140
4.47 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 9	142
4.48 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 10	145
4.49 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 11	147
4.50 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 12	150
4.51 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 13	152
4.52 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 14	155
4.53 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 15	156
4.54 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 16	157
4.55 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 17	158
4.56 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 18	161
4.57 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 19	162
4.58 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 20	164
4.59 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 21	165
4.60 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 22	166
4.61 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 23	168



4.62 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 24 .....	169
4.63 Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan 25 .....	171
4.64 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan	
Mahasiswa Thailand .....	171
4.65 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan pe- .....	172
4.66 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan ter- .....	173
4.67 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan -an .....	173
4.68 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan di- .....	173
4.69 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan ber- .....	175
4.70 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan me- .....	176
4.71 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan se- .....	177
4.72 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan ke- .....	177
4.73 Rekapitulasi Kesalahan Penggunaan Imbuhan dalam Karangan	
Mahasiswa Thaikand Berdasarkan Jenis Imbuhan .....	178
5.1 Hasil Tes Awal Mahasiswa 1 .....	205
5.2 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 1 .....	207
5.3 Hasil Tes Awal Mahasiswa 2 .....	208
5.4 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 2 .....	210
5.5 Hasil Tes Awal Mahasiswa 3 .....	211
5.6 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 3 .....	213
5.7 Hasil Tes Awal Mahasiswa 4 .....	214
5.8 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 4 .....	216
5.9 Hasil Tes Awal Mahasiswa 5 .....	217



5.10 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 5	219
5.11 Hasil Tes Awal Mahasiswa 1	221
5.12 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 1	222
5.13 Hasil Tes Awal Mahasiswa 2	224
5.14 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 2	225
5.15 Hasil Tes Awal Mahasiswa 3	227
5.16 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 3	228
5.17 Hasil Tes Awal Mahasiswa 4	230
5.18 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 4	231
5.19 Hasil Tes Awal Mahasiswa 5	233
5.20 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 5	234
5.21 Hasil Tes Awal Mahasiswa 1	236
5.22 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 1	238
5.23 Hasil Tes Awal Mahasiswa 2	239
5.24 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 2	241
5.25 Hasil Tes Awal Mahasiswa 3	242
5.26 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 3	244
5.27 Hasil Tes Awal Mahasiswa 4	245
5.28 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 4	247
5.29 Hasil Tes Awal Mahasiswa 5	248
5.30 Hasil Tes Akhir Mahasiswa 5	250
5.31 Hasil Hasil Tes Imbuhan di-	251
5.32 Hasil Hasil Tes Imbuhan ber-	252



5.33 Hasil Hasil Tes Imbuhan me- .....	253
5.34 Hasil Hasil Tes Imbuhan ke- .....	254
5.35 Hasil Hasil Tes Imbuhan pe- .....	255
5.36 Hasil Hasil Tes Imbuhan ter- .....	256
5.37 Hasil Hasil Tes Imbuhan se- .....	257
5.38 Hasil Hasil Tes Imbuhan –an .....	258







