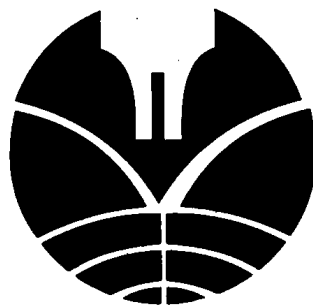


**PROGRAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN GERAK
DASAR MOTORIK ANAK USIA DINI MELALUI AKTIVITAS BERMAIN**

(Studi deskriptif di TK Sukahaji Cimekar Cileunyi Bandung)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling



Disusun Oleh :

MUCHTIARA HALMAHERAWATI

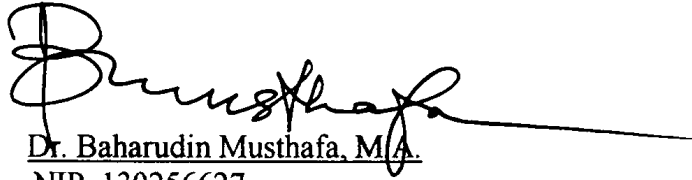
NIM : 029614

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING (S2)
KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG 2005**



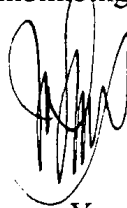
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. Baharudin Musthafa, M.A.
NIP. 130256627

Pembimbing II



Dr. Syamsu Yusuf, L.N.
NIP. 130809524



PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul *Program Bimbingan Pengembangan Keterampilan Gerak Dasar Motorik Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan/pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2005



Muchtiara Halmaherawati



ABSTRAK

PROGRAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN KETERAMPILAN GERAK DASAR MOTORIK ANAK USIA DINI MELALUI AKTIVITAS BERMAIN

MUCHTIARA HALMAHERAWATI *

Ketika anak mempelajari keterampilan tertentu maka ia dituntut untuk menguasai tugas perkembangannya. Oleh karena itu guru dituntut untuk mampu membimbing anak didiknya untuk mengembangkan tugas perkembangannya tersebut. Adapun diantara tugas-tugas perkembangan anak usia dini salah satunya adalah kemampuan gerak dasar motorik. Fenomena yang terjadi di lapangan adalah bahwa guru dalam mengajar lebih bersifat akademik sedangkan pengembangan kemampuan lainnya seperti kemampuan gerak motorik anak masih kurang diperhatikan. Berdasarkan fenomena tersebut penulis ingin melihat apakah kurikulum yang ada telah mengakomodir seluruh kebutuhan pengembangan gerak motorik dan bagaimana bimbingan yang dilakukan oleh guru dalam rangka mengembangkan gerak dasar motorik anak usia dini.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kurikulum yang dipergunakan di TK dan memperoleh data tentang kemampuan guru dalam membimbing serta mengembangkan gerak motorik anak melalui implementasi aktivitas bermain.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan metode studi Survey. Adapun pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling* atau sampel bertujuan. Adapun TK yang diamati adalah TK Sukahaji Cileunyi Kabupaten Bandung. Alat pengumpul data yang digunakan yaitu melalui wawancara dan observasi yang mendalam di TK tersebut selama kurang lebih dua bulan.

Setelah dilakukan pengolahan dan analisis data maka ditemukan bahwa pemahaman guru akan konsep bimbingan masih bersifat kuratif dan kemampuan guru dalam mengembangkan gerak motorik anak masih perlu lebih dikembangkan lagi terutama implementasi aktivitas bermain dalam seluruh proses kegiatan di Taman Kanak-kanak. Berdasarkan beberapa temuan tersebut penulis mencoba membuat program yang lebih visible yang dapat dipergunakan dalam rangka mengembangkan kemampuan gerak dasar motorik anak melalui aktivitas bermain.

Dengan demikian dari pembahasan hasil temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan gerak motorik anak dapat dikembangkan melalui program yang ada akan tetapi dituntut kreativitas dan partisipasi guru dalam setiap aktivitas bermain sehingga seluruh kegiatan bermain menjadi lebih bermakna. Dengan demikian harapan untuk mengembangkan keterampilan gerak dasar motorik anak usia dini melalui bimbingan guru dapat terwujud

* Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2002



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat karunia-Nya pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini guna memenuhi salah satu Syarat memperoleh Gelar Magister pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia .

Penelitian ini difokuskan kepada bimbingan guru Taman kanak-kanak dalam mengembangkan gerak dasar motorik melalui aktivitas bermain pada anak usia dini dengan asumsi bahwa dalam proses bimbingan yang diberikan harus sesuai dengan tugas perkembangan anak terutama usia dini dengan harapan bahwa apabila keterampilan gerak dasar motorik berkembang dengan baik maka akan sangat bermanfaat bagi anak untuk lebih mudah memahami suatu gerak motorik lain yang lebih kompleks. Perkembangan motorik yang optimal membuat anak menjadi lebih mandiri dan lebih percaya diri. Karena anak adalah generasi penerus penentu masa depan dalam kehidupan suatu bangsa.

Semoga apa yang telah dipaparkan dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi usaha pendidikan dan pengajaran pada umumnya dan tidak lupa penulis ucapkan terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan selama ini.

Bandung, Juni 2005

Muchtiara Halmaherawati



UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabil'alamin atas limpahan Taufik dan Hidayah dari Allah SWT akhirnya tesis ini dapat terwujud. Terwujudnya Tesis ini berkat dukungan dan bantuan dari semua pihak meskipun banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak dengan hati yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Bachrudin Musthafa, M.A. sebagai pembimbing I yang ditengah-tengah kesibukannya sebagai ketua program Pendidikan Bahasa Inggris di PPS UPI masih bisa menyempatkan diri memberikan masukan, dorongan, dan petunjuk sehingga tesis ini bisa terwujud.
2. Bapak Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd sebagai pembimbing II yang walaupun sibuk sebagai sekretaris program Bimbingan dan Penyuluhan di PPS UPI ini dengan penuh kesabaran banyak memberikan dorongan , petunjuk serta bimbingan kepada penulis sejak dari rancangan penelitian sampai penulisan tesis ini selesai.
3. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Direktur Program Pascasarjana UPI yakni Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama penulis menimba ilmu di Program Pascasarjana ini.
4. Ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi juga saya sampaikan kepada Asisten Direktur I Bapak Prof. Dr. Djam'an Satori M.A., Bapak Dr.

Achmad Munandar, M.Pd sebagai Asisten Direktur II dan juga kepada Ibu Prof. Dr. Nuryani Y. Rustaman, M.Pd sebagai Asisten Direktur III beserta seluruh staf Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah banyak memberikan bantuan dan juga kemudahan selama penulis berada disini untuk menimba ilmu.

5. Rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan dan Dr. Juntika Nurikhsan, M.Pd yang pada saat awal penulis membuat tesis ini sebagai Ketua dan Sekretaris Program Bimbingan dan Penyuluhan PPS UPI dan juga Bapak Prof. Dr. Rochman Natawidjaya yang saat ini menjabat sebagai Ketua Program Bimbingan dan Penyuluhan PPS UPI.
6. Penghargaan dan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh staf pengajar di PPS UPI ini khususnya staf pengajar Program Bimbingan dan Penyuluhan PPS UPI yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis sebagai bekal dikemudian hari.
7. Penghargaan dan rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada Direktur PADU yang melalui Proyek dari Direktorat PADU penulis menerima beasiswa selama menempuh studi S2 ini.
8. Ungkapan rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Hj. Uum Siti Kulsum sebagai kepala TK Sukahaji Cileunyi Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ucapan yang sama juga penulis sampaikan kepada seluruh Guru TK Sukahaji yang telah

mau memberikan informasi dan bekerja sama dengan penulis dalam membuat Tesis ini.

9. Penghargaan dan rasa terima kasih penulis sampaikan kepada Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat khususnya rekan-rekan Subdis PLSPO yang telah memberikan kesempatan dan pengertiannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
10. Penghargaan dan rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh rekan-rekan Program BP-S2 angkatan 2002 yang tidak dapat disebutkan satu persatu . terima kasih atas pengertian dan kebersamaannya selama ini .
11. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan PB dan Pengda PERBASASI Jawa Barat dan rekan-rekan sesama atlit softball di Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengembangkan diri dan berprestasi di cabang olahraga yang penulis tekuni selama ini
12. Secara khusus ungkapan terima kasih dan penghargaan ini dipersembahkan kepada Mama Zainab Thalib, Papa Muchril Muchtar, Umi dan Apak yang selalu mendoakan penulis agar berhasil mencapai cita-cita. Juga kepada adik-adikku, Dwi Muchzalena, Muchtri Zarmalynda, dan Ririn Muchzawarni yang selalu memberikan dorongan semangat kepada penulis.
13. Ungkapan terima kasih dan penghargaan ini secara khusus juga penulis persembahkan kepada suamiku tercinta Asep Nursalam, S.Pd yang senantiasa mendampingi penulis dalam suka dan duka, memberikan motivasi, mendoakan dan bantuan yang tulus ikhlas.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayahnya dilimpahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian studi ini. Jazakumullahu Khoiron Kastsirron. Amin ya Rabbal Allamin.

Bandung, Juni 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi Penelitian	10
BAB II KETERAMPILAN GERAK DASAR MOTORIK ANAK USIA DINI	
A. Karakteristik Perkembangan Motorik Anak.....	12
B. Keterampilan Gerak	27
C. Konsep Belajar Melalui Bermain	32
D. Bimbingan dan Konseling di TK.....	37
E. Peran Guru Sebagai Pembimbing	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	46
B. Devinisi Operasional Variabel	50
C. Subyek Penelitian	51
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	52
E. Instrumen Penelitian	53
F. Teknik dan Analisis Data Penelitian	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	56
1. Hasil Studi Awal	56
2. Pembahasan Hasil Observasi	60
3. Potret Penyelenggaraan Program Kegiatan	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
1. Kurikulum	75
2. Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Gerak Dasar Motorik Anak	79
3. Implementasi Aktivitas Bermain Dalam Proses Pembelajaran	84
4. Status Sosial Ekonomi dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	87
5. Perbedaan Jenis Kelamin	87
6. Kegiatan Bimbingan dan Konseling di TK	88
7. Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Membimbing Anak	91
8. Profil Lulusan TK Yang Diharapkan Orang Tua	93

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	97
B. Rekomendasi	99
C. Program Bimbingan Pengembangan Kemampuan Gerak Dasar Motorik Bagi Anak Usia Dini	101

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------

Lampiran-lampiran

- Gambar Kegiatan Pengembangan Keterampilan Motorik.....	128
- Gambar Foto Penelitian	140
- Kurikulum TK Tahun 2004	150
- Kisi-kisi Panduan Wawancara	153
- Panduan Wawancara	154
- Hasil Wawancara	156
- Hasil Observasi	179
- Surat Ijin Penelitian	
- Surat Keterangan Penelitian	
- SK Pembimbing & Daftar Riwayat Hidup	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Kemampuan Motorik Halus dan Motorik Kasar.....	15
3.1 Kisi-kisi Keterampilan Motorik Taman Kanak-kanak	54
4.1 Keadaan dan Jumlah Siswa TK Sukahaji Cileunyi Bandung	57
4.2 Keadaan Guru di TK Sukahaji Cileunyi Bandung.....	57
5.1 Aspek dan Tujuan Pengembangan Keterampilan Motorik.....	107
5.2 Bentuk-bentuk Kegiatan Dalam Proses Bimbingan	109
5.3 Evaluasi Kegiatan Bimbingan	120



DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Gambar	Halaman
3.1 Gambar Disain Penelitian.....	48
0.1 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Berjalan Maju dan Mundur.....	128
0.2 Gambar Pengembangan Motorik Kasar :Berjalan di atas Papan Titian....	129
0.3 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Berlari dengan Berbagai Variasi	130
0.4 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Meloncat	131
0.5 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Memanjat, Bergantung & Berayun	134
0.6 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Senam Fantasi Permainan Meniru Gerak Binatang	135
0.7 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Menendang Bola, Memantulkan Bola dan Lempar Tangkap Bola.....	136
1.1 Gambar Pengembangan Motorik Kasar : Menari Mengikuti Irama	139
1.2 Gambar, Photo Para Siswa TK Sukahaji Cileunyi Bandung.....	140
1.3 Gambar, Photo Gerak Motorik Kasar : Lompat dari Bangku.....	141
1.4 Gambar, Photo Gerak Motorik Kasar: Mengangkat Benda dan Berlari ...	141
1.5 Gambar, Photo Anak-anak Bermain Tangga Majemuk	142
1.6 Gambar, Photo Anak-anak Bermain Mandi Bola.....	142
1.7 Gambar, Photo Anak-anak Bermain Papan Angka Pada Tulisan Angka..	143
1.8 Gambar, Photo Bermain Bola	143
1.9 Gambar, Photo Menari Mengikuti Irama Lagu	144

1.10	Gambar, Photo Guru Membimbing Anak Menyusun Huruf Abjad	144
1.11	Gambar, Photo Senam, Menyusun Angka, Huruf dan Kalimat	145
1.12	Gambar Photo Pengenalan Huruf Abjad	145
1.13	Gambar Photo Pengembangan Motorik Halus : Meronce Manik-manik ..	146
1.14	Gambar Photo Pengembangan Motorik Halus: Menempel dan Meronce Gambar	146
1.15	Gambar, Photo Guru Sedang Memberi Contoh Cara Meronce Gambar...	147
1.16	Gambar, Photo Guru Sedang Memberi Contoh Cara Menggunting	147
1.17	Gambar, Photo Pengembangan Motorik Halus: Menggambar, Menulis...	148
1.18	Gambar, Photo Guru Sedang Membimbing Anak Mencocok Gambar.....	148
1.19	Gambar, Photo Anak-anak Sedang Melakukan Senam Fantasi	149
1.20	Gambar, Photo Kepala TK Sukahaji Cileunyi Bandung	149

