

**PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN YANG  
TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

( Studi Kasus Tentang Upaya Pengembangan Aspek Fisik, Emosi, Sosial  
dan Intelektual Anak di Taman Kanak-kanak Laboratorium Sekolah –  
Percontohan UPI Bandung )

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan



Oleh

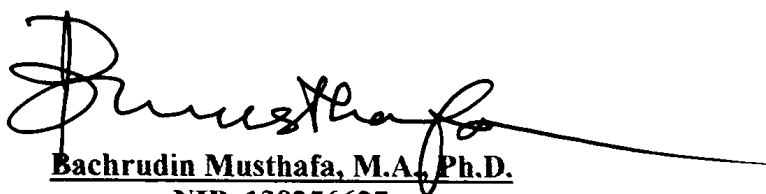
**IDA NINGRUM  
029613**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**

**Lembar Persetujuan**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

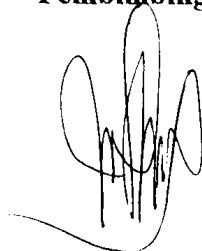
**Pembimbing I,**



**Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.**

**NIP. 130256627**

**Pembimbing II,**



**DR. H. Syamsu Yusuf LN., M.Pd.**

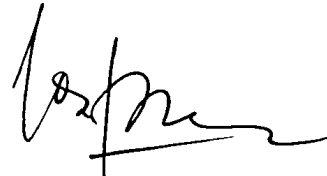
**NIP. 130809524**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN YANG TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK**" ( Studi Kasus Tentang Upaya Pengembangan Aspek Fisik, Emosi, Sosial dan Intelektual Anak di Taman Kanak-kanak Laboratorium Sekolah – Percontohan UPI Bandung ) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,       Maret 2005  
Yang membuat pernyataan,



Ida Ningrum



## KATA PENGANTAR

Segala Puji Bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang telah mengkaruniai penulis dengan taufik, hidayah dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Selama ini proses pembelajaran di TK cenderung menekankan pada pengajaran formal yang bersifat akademis. Hal ini berarti proses pembelajaran masih difokuskan pada perkembangan intelektual anak. Area perkembangan lain seperti fisik, sosial dan emosi tidak dikembangkan secara optimal. Selain itu peran guru TK sebagian besar masih sebagai pemberi instruksi bukan sebagai pembimbing atau fasilitator di dalam proses pembelajaran.

Program pendidikan anak usia dini, termasuk TK seharusnya mendukung terhadap semua area perkembangan anak yaitu fisik, sosial, emosi dan intelektual. Faktor yang menentukan tingginya kualitas program pendidikan anak usia dini adalah pengetahuan perkembangan anak yang diaplikasikan dalam kegiatan program. Bagaimana anak belajar seharusnya menentukan bagaimana guru mengajar. Peran guru adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Sebagai pembimbing guru harus paham tentang bagaimana anak belajar dan berkembang.

Berdasarkan hal-hal di atas, penulis tertarik untuk meneliti keberadaan bimbingan perkembangan dalam proses pembelajaran di TK, pelaksanaan program pembelajaran di TK bila dilihat dari perspektif perkembangan anak, dan pemahaman Kepala sekolah maupun guru terhadap perkembangan dan belajar anak dan pemahamannya terhadap konsep bimbingan perkembangan. Penelitian

ini bertujuan untuk membuat sebuah rancangan program yang mengintegrasikan bimbingan perkembangan dalam proses pembelajaran di TK.

Tesis ini di beri judul “PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN YANG TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK” ( Studi Kasus Tentang Upaya Pengembangan Aspek Fisik, Emosi, Sosial dan Intelektual Anak di Taman Kanak-kanak Laboratorium Sekolah – Percontohan UPI Bandung ). Penulisan tesis ini ditujukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa isi tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan tesis ini sangat penulis harapkan.

Bandung,       Maret 2005





## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penulisan tesis ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Tidak berlebihan kiranya apabila dalam kesempatan ini penulis mengungkapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak **Bachrudin Musthafa, M.A., Ph.D.** sebagai pembimbing I. Ditengah-tengah kesibukannya sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris PPS UPI Bandung, beliau masih sempat memberikan banyak bimbingan dan arahan, perbaikan serta motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak **DR. H. Syamsu Yusuf L.N., M.Pd.** sebagai pembimbing II. Meskipun sibuk dengan tugas sebagai Sekretaris Program Studi Konseling PPS UPI Bandung, beliau masih sempat memberikan bimbingan dan arahan serta dorongan sehingga tesis ini dapat terwujud.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak **Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja** sebagai Ketua Program Studi Konseling PPS UPI Bandung sekaligus sebagai dosen penguji yang telah memberikan arahan dan saran demi perbaikan tesis ini.

Ungkapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada Ibu **Prof. Dr. S.P. Sukartini, M.Pd.** sebagai dosen penguji.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak **Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.** sebagai Direktur PPS UPI Bandung. Ungkapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada seluruh staf pengajar PPS UPI Bandung yang telah membekali ilmu kepada penulis, terima kasih pula penulis sampaikan kepada staf akademik PPS UPI Bandung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi perkuliahan.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Kepala Badan Pengelola Sekolah (BPS) UPI Bandung, Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar TK Laboratorium Sekolah-Percontohan UPI Bandung yang telah memberikan bantuan dan berbagai kemudahan selama penulis melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tesis ini.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada Kepala Bapeda Prop. Jawa Barat yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan S2. Ungkapan terima kasih yang sama, penulis sampaikan kepada Kepala Bidang Sosial dan Budaya, Kepala Seksi beserta staf pada Seksi Kependudukan dan Tenaga Kerja Bapeda Prop. Jawa Barat yang selalu memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Direktur PADU Ditjen PLSP Depdiknas, Pimpro PADU Dinas Pendidikan

Prop. Jawa Barat yang telah memberikan bea siswa selama penulis menempuh pendidikan S2.

Ungkapan terima kasih ini disampaikan pula kepada rekan-rekan seperjuangan pada Program Studi Konseling PPS UPI Bandung Angkatan 2002. Juga ungkapan terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada teh Rita Inderawati Rudy, Dra., M.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.

Secara khusus ungkapan terima kasih dan penghargaan ini penulis persembahkan kepada suamiku tercinta **Muhammad Josef Hamzah, Ir.** yang senantiasa mendampingi penulis, mendo'akan, memberikan bantuan dan dorongan dengan penuh ketulusan dan kasih sayang yang tiada henti-hentinya selama ini. Juga kepada kedua buah hatiku tersayang '**teteh**' **Levine Ghifari Hamzah** dan '**Ade Zaan**' **Carlo Zahran Hamzah** yang senantiasa sabar dan selalu memberikan inspirasi bagi penulis.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis, Bapak **Kasnan (Alm)** dan Ibu **Marliyah**, yang dengan penuh ketulusan dan kasih sayang senantiasa berdo'a dan selalu memberikan motivasi untuk keberhasilan studi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada ibu dan bapak mertua, **H. Djadja Hamzah** dan **Hj. Euis Sumartini** yang senantiasa berdo'a dan memberikan dorongan dalam penyelesaian studi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kedua kakakku, **Aa Hardi** dan '**Ade**' **Suhaeri**, dan adikku **Ani** yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama ini.

Penghargaan yang tinggi dan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah mendo'akan, memberi bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah segalanya dikembalikan. Semoga amal baik semuanya mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Bandung, Maret 2005

Penulis



## ABSTRAK

### **PROGRAM BIMBINGAN PERKEMBANGAN YANG TERINTEGRASI DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK**

( Studi Kasus Tentang Upaya Pengembangan Aspek Fisik, Emosi, Sosial dan Intelektual Anak di Taman Kanak-kanak Laboratorium Sekolah – Percontohan UPI Bandung )

Ida Ningrum  
UPI Bandung, 2005

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang ditemukan di lapangan, yaitu proses pembelajaran di TK masih difokuskan pada perkembangan intelektual anak, padahal area perkembangan yang lainnya yaitu fisik, sosial dan emosi sangat penting untuk dikembangkan dan semua area perkembangan itu saling berhubungan. Selain itu peran guru di TK masih sebagai pemberi instruksi bukan sebagai pembimbing atau fasilitator di dalam proses belajar mengajar.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Untuk menjawab masalah tersebut, dilakukan pengumpulan data melalui studi dokumentasi, observasi dan wawancara. Setelah semua data yang diperlukan terkumpul maka dilakukan analisis data secara kualitatif.

Berbagai temuan penelitian yang diperoleh adalah : (1) berdasarkan konsep DAP proses pembelajaran yang terjadi belum sepenuhnya sesuai atau belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan perkembangan anak, (2) tidak ada layanan bimbingan secara khusus, namun proses pembelajaran yang terjadi banyak diwarnai dengan bimbingan, (3) latar belakang pendidikan mempengaruhi pemahaman guru terhadap perkembangan dan belajar anak dan (4) pemahaman Kepala Sekolah maupun guru terhadap konsep bimbingan dinilai cukup baik, meskipun pengertian bimbingan menurut mereka lebih bersifat kuratif.

Berdasarkan temuan penelitian di atas, maka beberapa rekomendasi yang diusulkan adalah : (1) pelaksanaan kurikulum sebaiknya tidak terlalu menekankan pada aspek akademis melainkan menyentuh semua aspek perkembangan anak, (2) layanan bimbingan belajar pada anak dilaksanakan melalui kegiatan yang bersifat konkret, (3) bimbingan terhadap perkembangan kognitif anak sebaiknya dilaksanakan melalui berbagai kegiatan yang direncanakan pada area-area lainnya seperti area halok, sains, drama, pasir dan air, musik dan seni, (4) hubungan guru dan orang tua merupakan kebutuhan utama dalam melaksanakan bimbingan bagi optimalisasi perkembangan anak, (5) untuk lebih meningkatkan pemahaman guru tentang perkembangan dan belajar anak dan tentang konsep bimbingan perkembangan, diantaranya dapat dilakukan dengan cara mengikuti berbagai seminar atau *workshop* dengan nara sumber dosen-dosen baik dari PGTK atau BP yang berada di lingkungan UPI Bandung dan (6) selanjutnya hasil penelitian ini mengajukan rekomendasi berupa rancangan program yang mengintegrasikan bimbingan perkembangan dalam proses pembelajaran di TK.



## DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian	6
E. Metodologi Penelitian	6
BAB II : INTEGRASI BIMBINGAN PERKEMBANGAN DALAM PROGRAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK	9
A. Konsep Dasar Bimbingan Bagi Anak Usia Dini	9
B. Pola Perkembangan Anak Usia Dini	17
C. DAP Sebagai Konsep Pembelajaran Yang Memenuhi Kebutuhan Perkembangan Anak	24
D. Karakteristik pembelajaran Anak Usia Dini	37
E. Model-model Pembelajaran Pada Anak Usia Dini	41
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Metode Penelitian	46
B. Subyek Penelitian	46
C. Pengembangan Instrumen Penelitian	47
D. Teknik Analisis Data	50
E. Keabsahan Hasil Penelitian	52
F. Prosedur Penelitian	54
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	57
1. Hasil Studi Dokumentasi	57
2. Hasil Observasi	61



3. Hasil Wawancara	73
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Keberadaan Bimbingan Perkembangan Dalam Proses Belajar Mengajar	84
2. Pelaksanaan Program Pembelajaran di TK Bila Dillihat Dari Perspektif Perkembangan	88
3. Tingkat Pemahaman Guru Terhadap Konsep Bimbingan Perkembangan dan Terhadap Karakteristik Perkembangan dan Belajar Anak	104
BABV : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
A. Kesimpulan	109
B. Rekomendasi	112
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	118
RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Program pembelajaran yang Sesuai Dengan Perkembangan Anak Untuk Usia 4 dan 5 Tahun.	32
2. Susunan Pengajar TK UPI Bandung	58
3. Fasilitas Penunjang KBM Di TK UPI Bandung	60
4. Kesesuaian Antara Prinsip-prinsip Perkembangan dan Pembelajaran Anak dengan Proses Pembelajaran Yang Terjadi Di TK UPI Bandung	93



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Integrasi Bimbingan Perkembangan dalam Program Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak	118
2. Foto Kegiatan Belajar Mengajar dan Berbagai Material Yang Ada Di TK Laboratorium Sekolah – Percontohan UPI Bandung	131
3. Surat-surat	138
4. Daftar Responden Yang Diwawancara	142
5. Jadwal Observasi	143
6. Pedoman wawancara	144
7. Transkrip Hasil Wawancara	146
8. Data Hasil Observasi	160

