BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, telah diperoleh bukti empiris tentang besarnya kontribusi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap pencapaian indikator kemampuan beberapa aspek perkembangan anak pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Pembina dan beberapa Taman Kanak-Kanak yang berada di wilayah Kabupaten Pandeglang yaitu :

1. Korelasi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap kemampuan fisik anak, sebesar r = 0,817 (tinggi) dan koefisien determinasinya (KD) sebesar 66,75%.
2. Korelasi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap kemampuan kognitif anak, sebesar r = 0,767 (cukup) dan koefisien determinasinya (KD) sebesar 58,783%.
3. Korelasi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap kemampuan bahasa anak, sebesar r = 0,656 (cukup) dan koefisien determinasinya (KD) sebesar 43,090%.
4. Korelasi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap kemampuan sosial-emosi anak, sebesar r = 0,735 (cukup) dan koefisien determinasinya (KD) sebesar 54,045%.
5. Korelasi tindakan guru dalam pembelajaran terhadap kemampuan kolektif anak, sebesar r = 0,808 (tinggi) dan koefisien determinasinya (KD) sebesar 65,286%.

Dengan hasil tersebut di atas penulis menarik kesimpulan dari penelitian ini, yaitu :

1. Praktek pembelajaran di Taman Kanak-kanak memegang peranan yang penting bagi perkembangan kemampuan anak usia dini yang meliputi aspek kemampuan fisik, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa dan kemampuan sosial-emosi anak.
2. Kegiatan guru dalam pembelajaran di Taman Kanak-Kanak memberikan kontribusi yang cukup besar dan bermakna bagi perkembangan kemampuan fisik, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa serta kemampuan sosial-emosi anak.
3. Kontribusi tindakan guru dalam pembelajaran paling besar yaitu terhadap kemampuan fisik anak dan memberikan kontribusi yang cukup besar dan bermakna pula terhadap kemampuan anak secara keseluruhan.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian yang kami sampaikan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bahwa praktek pembelajaran yang tanggap terhadap perkembangan anak yang meliputi dimensi fisik, kognisi, bahasa, dan sosial-emosional merupakan optimisme baru dalam dunia pendidikan, oleh karena itu semua pihak yang terkait dengan pendidikan anak baik guru, orangtua maupun pemerintah diharapkan dapat mengubah cara pandang terhadap proses pendidikan khususnya bagi anak usia dini dari sifat behavioristik dan yang hanya berorientasi pada salah satu kemampuan intelligensi anak, kepada

strategi pembelajaran yang kontsruktivis dan bersifat holistik yang menghargai kemampuan dan intelligensi jamak yang dimiliki oleh setiap anak yang sangat strategis bagi pencapaian perkembangannya.

2. Dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, penulis menyampaikan saran kepada para pendidik dan orangtua agar lebih memahami dan berupaya untuk memperoleh pengertian yang komprehensif tentang pembelajaran dalam perspektif perkembangan anak sehingga mampu memfasilitasi anak dalam mengembangkan potensi diri setiap anak secara optimal.
3. Bahwa penelitian ini hanyalah merupakan mozaik yang kecil dalam kerangka besar penelitian ilmiah dan dilakukan dengan metodologi yang sangat sederhana, oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada pembaca dan para peminat penelitian di bidang ini agar melakukan penelitian lebih lanjut dan komprehensip sehingga dapat memperoleh hasil penelitian yang lebih optimal dan memperkaya ragam penelitian di bidang ini.

Rekomendasi

Untuk membantu meningkatkan pencapaian perkembangan kemampuan anak yang optimal terutama melalui proses pembelajaran di taman kanak-kanak, maka penulis mengajukan rekomendasi bagi penyelenggara pendidikan anak usia dini khususnya taman kanak-kanak agar melaksananakan strategi pembelajarannya berupa program yang dapat memberikan pemaknaan terhadap pengalaman anak sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang kontsruktif dengan pendekatan yang bersifat holistik yang menghargai kemampuan dan intelligensi jamak yang dimiliki oleh setiap anak sehingga memberikan ruang yang optimal bagi perkembangannya.