KONTRIBÜSI TINDAKAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

(Telaah terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Pandeglang)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling





Oleh

R. DIDA ARYADITA NIM. 029611

KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PROGRAM PASCA SARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA 2004



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata

Pembimbing II

Dr. Sofyan S. Willis, M.Pd.



•

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "KONTRIBUSI TINDAKAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI" (Telaah terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Pandeglang) ini beserta seluruh isinya adalah bena-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 Januari 2005

Yang membuat pemyataan,

R. Dida Aryadita, SKM



v

ABSTRAK

KONTRIBUSI TINDAKAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

(Telaah terhadap Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini pada Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Pandeglang)

Oleh: R. DIDA ARYADITA

Penelitian ini secara khusus bermaksud untuk menelaah praktek pembelajaran di taman kanak-kanak dengan fokus penelitian melihat kontribusi pembelajaran dalam hal ini kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dalam memfasilitasi pembelajaran di taman kanak-kanak terhadap pencapaian beberapa aspek kemampuan perkembangan anak yang meliputi kemampuan fisik, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa serta kemampuan sosial-emosi anak.

Penelitian dilaksanakan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode deskriptif analitik. Penelitian ini dilakukan di wilayah Kabupaten Pandeglang, sedangkan taman kanak-kanak yang menjadi objek penelitian adalah TK Pembina dan beberapa TK di wilayah kota Kabupaten Pandeglang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelompok B di TK tersebut, yang berjumlah 211 anak sedangkan sampel yang diambil secara acak proporsional sebanyak 140 anak.

Pengumpulan data perkembangan kemampuan anak dilakukan melalui observasi sedangkan pengumpulan data kegiatan guru dalam pembelajaran di TK dilakukan dengan instrumen berupa inventori. Data pendukung seperti situasi, kondisi dan interaksi pembelajaran di TK dilakukan dengan observasi dan wawancara secara langsung kepada guru, kepala sekolah dan orangtua murid.

Untuk mengetahui adanya pengaruh hubungan antara tindakan guru dalam pembelajaran terhadap perkembangan kemampuan anak dilakukan analisis dengan perhitungan koefisien korelasi antar variabel penelitian beserta signifikansinya dan perhitungan koefisien determinasinya yang menggambarkan besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y.

Hasil perhitungan koefisien korelasi, besaran kontribusi dan signifikansi korelasi menunjukkan bahwa tindakan guru dalam pembelajaran di taman kanak-kanak memegang peranan yang penting bagi perkembangan kemampuan fisik, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa dan kemampuan sosial-emosi anak

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di Taman Kanak-Kanak memberikan kontribusi yang cukup besar dan bermakna bagi perkembangan kemampuan fisik, kemampuan kognitif, kemampuan bahasa serta kemampuan sosial-emosi anak (α =0,05).



Kata Pengantar

Puji Syukur ke hadirat Illahi Robbi, bahwa dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan tesis ini.

Perhatian yang sangat besar terhadap pentingnya pendidikan bagi anak usia dini saat ini menjadi inspirasi bagi penulis untuk membuat karya rulis ini.

Pendidikan bagi anak usia dini khususnya di taman kanak-kanak atau pra sekolah, tidak saja membantu mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan di sekolah dasar, akan tetapi dapat juga membantu meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan anak dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.

Upaya untuk membantu tercapainya tujuan-tujuan yang diharapkan pada perkembangan anak usia dini perlu dilakukan secara sistematis dan terarah. Salah satunya adalah praktek penyelenggaraan kegiatan di taman kanak-kanak yang dilaksanakan dengan berbagai model dan strategi penerapannya. Untuk itu dengan segala keterbatasan yang ada, penulis berupaya menggali sedikit informasi empirik berkenaan dengan itu yang diwujudkan sebagai karya tulis ini.

Tentu saja karya tulis ini banyak kekurangannya, untuk itu kritik dan saran pembaca sangat bermanfaat bagi perbaikan penulisan karya tulis selanjutnya.

Semoga pengalaman ini bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi para pembaca. Amin.

Ucapan Terima Kasih

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dan andil dalam mendukung perjalanan tugas belajar hingga penyelesaian tugas akhir pada Program Pasca Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia ini.

Ucapan Terima Kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada:

- 1. Bupati Kabupaten Pandeglang.
- 2. Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Pandeglang.
- 3. Pimpinan Proyek PADU Jawa Barat.
- 4. Pimpinan dan Staf pada Program Pascasarjana UPI.
- 5. Prof. Dr.H. Mohamad Fakry Gaffar, M.Ed.
- 6. Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.
- 7. Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan
- 8. Prof.Dr. H. Sunaryo Kartadinata
- 9. Dr. Sofyan S. Willis, M.Pd.
- 10. Dr. Syamsu Yusuf LN.
- 11. Dr. Juntika Nur Ihsan.
- 12. Para Dosen pada Program Studi Konseling dan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini.
- 13. Pimpinan dan Staf pada Bagian Kemahasiswaan dan Bagian Akademik.
- 14. Keluarga, Kerabat, Sahabat dan Teman-teman 'seperjuangan' di PPS UPI yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



DAFTAR ISI

Abstrak	
Kata Pengantar	
Ucapan Terima Kasih	
Daftar Isi Daftar Bagan	
Daftar Tabel	
	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
D. Tujuan Per	kang
BAB II PEMBELAJA DAN PERKE A. Pertumbuh B. Faktor yang dan Perken C. Aspek Pert D. Pendidikan E. Pembelajar dan Perken	RAN DALAM PERSPEKTIF PERTUMBUHAN MBANGAN ANAK an dan Perkembangan Anak g Mempengaruhi Pertumbuhan nbangan Anak umbuhan dan Perkembangan Anak dan Strategi Belajar bagi Anak ran dalam Perspektif Pertumbuhan nbangan Anak Holistik bagi Usia Anak Dini
B. Populasi daC. PengembarD. Teknik Pen	NELITIAN Penelitian an Sampel Penelitian agan Instrumen Penelitian agumpulan Data a dan Analisis Data
A. Hasil PenelB. Pembahasa	
BAB V KESIMPULAI	
A. KesimpularB. Saran	1 :´
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Daftar Bagan

Bagan 1.1	Hubungan antar variabel	8
Gambar 5.1	Daftar Gambar Profil Pencapaian Kemampuan Anak	73
	Daftar Tabel	
Tabel 2.1	Dasar-dasar teoritis Perkembangan dan Pembelajaran Anak	37
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Anak Menu Pembelajaran Anak Usia Dini	41
Tabel 3.1	Jumlah Anggota Populasi Penelitian	53
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	55
Tabel 3.3	Interpretasi Nilai r	59
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen	62
Tabel 3.5	Perhitungan Uji Normalitas Lilliefors Distribusi Data Variabel X1	69
Tabel 3.6	Perubahan Skor Awal Y1 Menjadi Skor Baku Ty1	70
Tabel 4.1	Perhitungan Persamaan Regresi, Koefisien Korelasi, Koefisien Determinasi, dan Signifikansi Korelasi antara Praktek Pembelajaran dengan Kemampuan Fisik Anak	74
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Analisis Varians untuk Uji Independen Regresai Variabel Kemampuan Fisik Anak atas Variabel Praktek Pembelajaran	77

