

**PROGRAM PENATALAKSANAAN PERILAKU HIPERAKTIF  
PADA ANAK AUTISTIK**

**(Studi Kasus di Klinik Pengembangan Potensi Individu “Mary” Jalan KH.  
Ahmad Dahlan (d/h Jl. Banteng no. 1) Buah Batu Bandung Jawa Barat)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan Konseling  
Kosentrasi: Anak Berkebutuhan Khusus**



Oleh :

**NENI NOVIZA  
NIM : 029550**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2005**



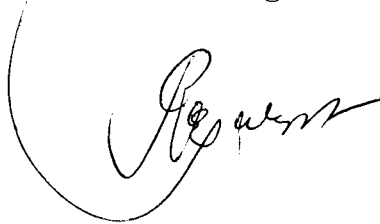
100





**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Edja Sadjah', enclosed within a large, thin circular outline.

**DR. Hj. Edja Sadjah, M.Pd.**  
**NIP. 130441735**

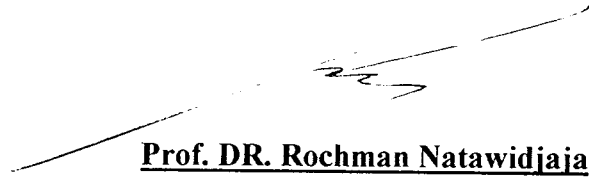
**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Djadja Rahardja', with a long horizontal stroke extending to the right.

**Drs. Djadja Rahardja, M.Ed**  
**NIP. 131472348**



**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi Konseling**



**Prof. DR. Rochman Natawidjaja**  
**NIP. 130183131**









## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik di Klinik Mary” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2005

Yang membuat pernyataan,

**(NENI NOVIZA)**







*"Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain".*

*(Q.S Alam Nasyrati: 7)*

*"..... Demikianlah guru yang diikuti, yang mengobati jiwa murid-muridnya dan hati orang-orang yang diberi petunjuk, hendaknya tidak membebani mereka dengan berbagai latihan dan tugas dalam bidang khusus dengan beban metode yang khusus pula sebelum ia mengetahui ahlak serta penyakit mereka. Apabila dokter mengobati seluruh pasien dengan obat yang sama, maka ia akan membunuh banyak manusia. Demikian pula halnya dengan guru. Apabila ia mengerahkan seluruh murid kepada satu macam pola yang sama, niscaya ia akan menghancurkan mereka dengan mematikan hati mereka. Oleh karena itu, hendaknya guru memperhatikan penyakit, keadaan, usia, dan tabiat serta motivasi peserta didiknya. Atas dasar itulah hendaknya ia memprogram pendidikannya"*

*(Al- Ghazali)*

*Kupersembahkan kepada: Ayah Bunda dan adik-adik  
tercinta serta para pendidik dan orang-orang yang berjasa  
dalam kehidupanku*









## **ABSTRACT**

**The Hyperactive Behavioral Arrangement Program to Autistic Children  
(The Study Case in Clinic Mary Jl. Banteng (dh. KH. Ahmad Dahlan)  
Buah Batu Bandung)  
By: Neni Noviza**

This research is conducted according to perception to autistic children in Mary clinic. Almost of autistic children, which handled by Mary clinic show hyperactive behavior in the case of concentration of attention, high activity and impulsivities. This is matter very influencing of children's growth to maximize their potency. Pedagogic and nurse as shadow in giving service to autism this disorder children give many contribution in optimal children's potency. Beside that, Mary's Clinic also in giving its service is not yet program in writing, directional and systematically.

The final purpose of research is developed hyperactive behavioral of arrangement program to autistic children in Mary clinic. To reach its target, used the approach of research qualitative by using the case study method. The data collecting technique performed in this research are: observation, documentation and interview. While its data collector are: observation, interview guidance. The research of procedure through five steps that are: (1) Expression data about condition of objective field, (2) conceptual study about hyperactive behavior at autistic child in Mary clinic, (3) formulation of hypothetic development program about hyperactive arrangement behavioral to autism this disorder child in Mary clinic, (4) rational validation through workshop and seminar, (5) formula recommendation final program.

Result of research indicate that hyperactive behavior to autistic children in Mary clinic not yet optimal in many cases: concentration aspect of high activity and attention such as: Easy to change over attention, do not finish in workmanship of duties, extremity cannot be kept quiet, moving many in place, often push along to sit and run and climb redundantly. Hyperactive behavioral execution arrangement to autistic child by pedagogic program is not yet systematically and is directional, the arrangement which is integrated in activity of therapy more emphasized at management of tantrum to child. Conducted of nurse in treating to autistic children in Mary clinic follow treatment conducted by pedagogic despitefully also give medical service, there are some roles as shadow which do not be conducted by nurse in giving service at hyperactive autistic children. Beside that there are something else are giving of instruction which overlap between nurse, nursemaid and pedagogic.

According to result of research, There are found hyperactive arrangement behavioral program at autistic child and recommend to Mary clinic for its development which have been validity through seminary covering are: rational, vision, mission, target of hyperactive behavioral to autistic child, behavioral escape, method, behavioral execution place and time, behavioral program component, type, behavioral evaluation, and behavioral program arrangement.







## **ABSTRAK**

### **Program Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik (Studi Kasus di Klinik Mary Jl. Banteng (dh. KH. Ahmad Dahlan) Buar Batu Bandung)**

**Oleh: Neni Noviza**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengamatan pada anak autistik di klinik Mary. Hampir sebagian besar Anak autistik yang ditangani di klinik Mary menunjukkan perilaku hiperaktif dalam hal pemusatan perhatian, aktivitas tinggi dan impulsivitas. Hal ini sangat mempengaruhi perkembangan anak untuk memaksimalkan potensi yang dimilikinya. Paedagog dan perawat sebagai pendamping dalam memberikan layanan pada anak autistik memberikan kontribusi cukup besar dalam optimalisasi potensi anak. Di samping hal tersebut, klinik Mary dalam memberikan layanannya belum terprogram secara tertulis, sistematis dan terarah.

Tujuan akhir penelitian ini adalah mengembangkan program penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik di klinik Mary. Untuk mencapai tujuan tersebut digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah: observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan alat pengumpul datanya adalah: pedoman observasi, pedoman wawancara. Prosedur penelitian melalui lima tahapan yaitu: (1) Pengungkapan data tentang kondisi obyektif lapangan, (2) kajian konseptual tentang perilaku hiperaktif pada anak autistik di klinik Mary, (3) perumusan pengembangan program hipotetik tentang penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik di klinik Mary, (4) validasi rasional melalui seminar dan lokakarya (semiloka), (5) rekomendasi rumusan program akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku hiperaktif pada anak autistik di klinik Mary belum optimal dalam hal: aspek pemusatan perhatian dan aktivitas tinggi seperti: Mudah beralih perhatian, tidak selesai dalam pengerjaan tugas-tugas, kaki dan tangan tidak dapat diam, banyak bergerak di tempat duduk, sering meninggalkan tempat duduk dan berlari-lari dan memanjat secara berlebihan. Pelaksanaan penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik oleh paedagog belum terprogram secara sistematis dan terarah, penatalaksanaan yang terintegrasi dalam kegiatan terapi lebih ditekankan pada pengelolaan tantrum pada anak. Perlakuan perawat dalam memperlakukan anak autistik di klinik Mary mengikuti perlakuan yang dilakukan oleh paedagog di samping itu juga memberikan pelayanan medis, ada beberapa peran sebagai pendamping yang tidak dilakukan oleh perawat dalam memberikan layanan pada anak autistik hiperaktif. Hal lain yang ditemukan adalah pemberian instruksi yang tumpang-tindih antara perawat, paedagog dan pengasuh.

Berdasarkan hasil penelitian, maka ditemukan program penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik dan rekomendasi kepada klinik Mary untuk pengembangannya yang sudah divalidasi melalui semiloka yang meliputi: rasional, visi, misi, tujuan penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik, ruang lingkup penatalaksanaan perilaku, metode, waktu dan tempat pelaksanaan penatalaksanaan perilaku, komponen program penatalaksanaan perilaku, jenis penatalaksanaan perilaku, evaluasi penatalaksanaan perilaku, dan program penatalaksanaan perilaku.









## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, tidak lupa sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan hidayah dan kekuasaan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dalam pelatihan guru atau calon guru pengajar anak autistik di Lembang, Rabu 14 September 2004 yang lalu Euis Karwati, Kepala Subdin Pendidikan Luar Biasa Provinsi Jawa Barat, memberikan laporan tentang jumlah penderita autistik di Jawa Barat saat ini tercatat 231 anak. Sejalan dengan laporan tersebut, Mudjito Direktur Pendidikan Luar Biasa (PLB), Ditjen Dikdasmen mengemukakan “Jumlah tersebut hanya yang terdaftar di sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan, jumlah sebenarnya pasti lebih banyak lagi dan hal ini seperti gunung es bisa menjadi masalah bila tidak ditangani mulai sekarang”.

Dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0491/U/1992 tentang Pendidikan Luar Biasa diatur penyelenggaraan PLB yaitu dapat diselenggarakan melalui pendidikan terpadu, kelas khusus, guru kunjung, dan atau bentuk pelayanan pendidikan lainnya. Yang dimaksud bentuk pendidikan lainnya seperti di klinik, lembaga pendidikan swasta, dan pusat-pusat terapi untuk anak berkebutuhan khusus lainnya.

Program penyelenggaraan PLB yang telah, sedang dan akan terus dilaksanakan oleh Di rektorat PLB antara lain: pengembangan pendidikan untuk anak autistik. Autistik adalah gangguan perkembangan yang kompleks menyangkut komunikasi, interaksi social, dan aktivitas imajinasi/symbolik. Dalam



memberikan pelayanan pendidikan bagi anak autistik memerlukan cara atau metode khusus sehingga mereka mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan kebutuhannya.

Anak autistik perlu mendapatkan layanan pendidikan sesuai dengan karakteristik yang dimilikinya agar dapat bersosialisasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Tesis ini disusun dalam kaitannya dengan perilaku hiperaktif pada anak autistik di klinik Mary yang terdiri dari lima bab. Bab I memuat pendahuluan yang membahas hal-hal yang menyangkut latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, asumsi penelitian, dan defenisi operasional. Bab II membahas tentang kajian teoritis yang berkaitan dengan autistik dan masalah perilaku, penatalaksanaan perilaku hiperaktif pada anak autistik. Selanjutnya bab III membahas mengenai metodologi penelitian yang berkaitan dengan metode penelitian, lokasi dan subyek penelitian, teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen penelitian, analisis data penelitian, dan prosedur penelitian. Bab IV melaporkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Dan dalam bab V dikemukakan tentang kesimpulan dan rekomendasi, keterbatasan penelitian serta implikasi penelitian.

Penulis menyadari penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, demikian penulisan tesis ini disusun semoga dapat bermanfaat.

Bandung, Juli 2005

Penulis









## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, berkat rahmat dan hidayah Allah SWT penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Terwujudnya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ungkapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan ini disampaikan kepada yang terhormat Ibu DR. Hj. Edja Saja'ah sebagai pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, perbaikan maupun motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan kepada yang terhormat Bapak Drs. Djadja, Rahardja, M.Ed sebagai pembimbing II. Di tengah-tengah kesibukannya masih sempat memberikan petunjuk dan bimbingan, perbaikan serta dorongan dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada Yth. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed, sebagai direktur PPS UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan studi. Ungkapan rasa terima kasih yang sama juga disampaikan kepada Asisten Direktur I Bapak Prof. Dr. H. Djam'an Satori, MA. Asisten Direktur II Asisten Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman beserta seluruh staf PPS UPI Bandung.



Rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Rochman Natawidjaja dan Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf. LN, M.Pd sebagai ketua dan sekretaris Program Studi Konseling PPS UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh staf pengajar PPS UPI Bandung yang telah membekali ilmu kepada penulis. Juga terima kasih pula kepada staf akademik PPS UPI Bandung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi perkuliahan.

Ucapan terima kasih kepada Penanggung jawab Klinik Mary, paedagog di klinik Mary, perawat di klinik Mary yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian, tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada “anak-anak” di klinik Mary Buah Batu Bandung yang telah membantu penulis dalam penelitian.

Rasa terima kasih ini disampaikan kepada rekan-rekan seperjuangan pada program studi konseling PPS UPI 2002 yang telah di wisuda Ibu Otin Martini, Ibu Nurhastuti, Pak Zul, dan teman-teman seperjuangan T’ Lismainar dan Pak Jarnawi beserta yang lainnya.

Secara khusus ungkapan terima kasih dan penghargaan ini dipersembahkan kepada kedua orangtua penulis yang penuh ketulusan dan kasih sayang senantiasa berdo’a untuk keberhasilan studi. Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga disampaikan kepada saudara-saudaraku tersayang “adik” Una, Anton Sufriadi dan Ahmad habibi atas dorongan dan perhatiannya selama ini.



Penghargaan yang tinggi dan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah mendo'akan, memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah segalanya dikembalikan semoga segala amal baik semuanya mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Juli 2005

Penulis









## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
1. Secara Teoritis .....	10
2. Secara Praktis .....	10
E. Penjelasan Istilah .....	11
1. Penatalaksanaan Perilaku .....	11
2. Perilaku Hiperaktif .....	12
3. Anak Autistik .....	12
F. Metode Penelitian .....	13
<b>BAB II     TINJAUAN TEORITIS</b> .....	14
A. Autistik dan Masalah Perilaku .....	14
1. Konsep Dasar Anak Autistik .....	14
2. Autistik dan Masalah Perilakunya .....	17
B. Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik .....	30
1. Tatalaksana Perilaku .....	30
2. Prinsip Tatalaksana Perilaku .....	34
3. Teknik Tatalaksana Perilaku .....	34
4. Prinsip-Prinsip Pendidikan dan Pengajaran .....	35
C. Hubungan Konsep Teori Behaviorisme dengan Penatalaksanaan Perilaku dalam Mengurangi Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik .....	38
1. Konsep Teori Behaviorisme .....	38
2. Pendekatan untuk Tatalaksana Autistik .....	40
3. Hubungan Antara Teori Behaviorisme dengan Penatalaksanaan Perilaku .....	44
4. Penatalaksanaan Perilaku dalam Mengurangi Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik .....	45



<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	46
	A. Metode Penelitian .....	46
	B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	48
	C. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian	50
	1. Teknik Pengumpulan Data	50
	a. Pedoman Observasi.....	50
	b. Pedoman Wawancara.....	51
	c. Analisis Dokumen.....	52
	2. Pengembangan Instrumen Penelitian	53
	D. Analisis Data Penelitian .....	57
	E. Prosedur Penelitian .....	60
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI, TEMUAN, DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	65
	A. Deskripsi Data Penelitian .....	65
	1. Gambaran Umum Klinik Mary .....	65
	2. Identitas Responden .....	73
	3. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	74
	B. Pengujian Keabsahan Data .....	112
	C. Analisis Data .....	123
	D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	140
	1. Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik yang Nampak Di Klinik Mary .....	140
	2. Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik di Klinik Mary .....	143
	3. Perlakuan Perawat Dalam Memperlakukan Anak Autistik Yang Hiperaktif Di Klinik Mary ....	148
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	182
	A. Kesimpulan .....	182
	B. Rekomendasi .....	184
	C. Implikasi Penelitian.....	188
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	189
	<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	







## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Contoh Tujuan Tatalaksana Perilaku ..... 31
Tabel 3.1	Subyek Penelitian ..... 50
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perilaku Hiperaktif ..... 54
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik ..... 55
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perlakuan Perawat..... 56
Tabel 4.1	Tugas Dan Jam Kerja Tenaga Ahli Dalam Menangani Anak Autistik Hiperaktif Di Klinik Mary ..... 67
Tabel 4.2	Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik yang Ada Di Klinik Mary ..... 70
Tabel 4.3	Identitas Subyek ..... 74
Tabel 4.4	Perilaku Hiperaktif Anak Autistik Yang Nampak Di Klinik Mary ..... 86
Tabel 4.5	Pelaksanaan Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik Di Klinik Mary ..... 100
Tabel 4.6	Perlakuan Perawat Dalam Memperlakukan Anak Autistik yang Berperilaku Hiperaktif Di Klinik Mary ..... 107
Tabel 4.7	Perilaku Hiperaktif Subyek ..... 142
Tabel 4.8	Komponen Program Penatalaksanaan Perilaku Iperaktif Pada Anak Autistik Di Klinik Mary ..... 167
Tabel 4.9	Rumusan Pengembangan Program Hipotetik Tentang Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik Di Klinik Mary ..... 173
Tabel 4.10	Program Akhir Penatalaksanaan Perilaku Hiperaktif Pada Anak Autistik Di Klinik Mary ..... 179









## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Alur Penelitian .....	64





