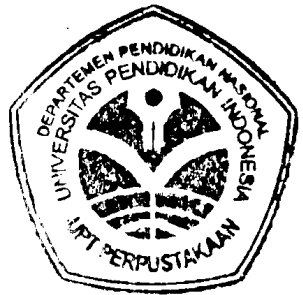


PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA LAMPUNG

(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 22 Kota Bandar Lampung)

TESIS

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Universitas Pendidikan Indonesia
untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



oleh

**EKA SOFIA AGUSTINA
NIM 029403**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2004**

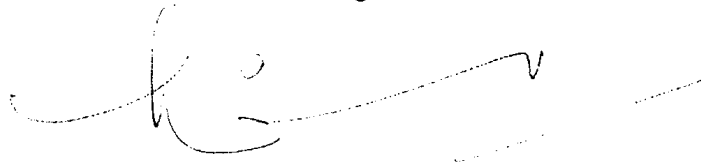




Lembar Pengajuan Ujian Tahap II

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

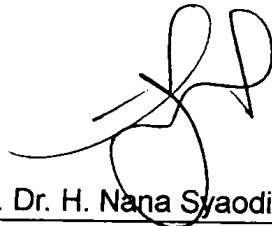
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S.

NIP. 130 256 653

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata

NIP. 130 143 873





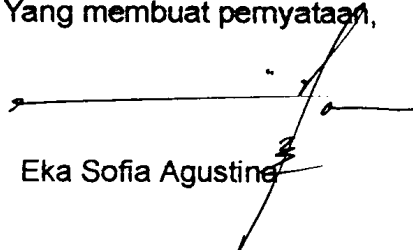


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 April 2005

Yang membuat pernyataan,



Eka Sofia Agustine







Renungan:

*Katakanlah: "Kalaupun sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu pula".
(Q. Al-Kahfi: 109)*

*Tulisan ini penulis persembahkan kepada
yang terkasih Ayahanda Supono dan Ibunda Ma'Rifah,
adik-adikku tersayang
Muhammad Sofyan, Lutfi Aziz, dan Ghufron Arifin,
yang tercinta pendamping hidupku kelak Aa' Abdul Karim
serta almamaterku Universitas Pendidikan Indonesia.*



ABSTRAK

Tujuan pengajaran bahasa Lampung adalah agar siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Lampung yang baik dan benar serta dapat digunakan sesuai dengan jenjang pendidikan. Namun dalam pelaksanaannya, untuk mencapai tujuan tersebut siswa merasa kesulitan. Hal tersebut muncul karena kurangnya penguasaan kosakata bahasa Lampung yang dimiliki siswa, baik dalam dialek-A maupun dialek-O. Oleh karena itu, pembelajaran kosakata bahasa Lampung menjadi bagian materi pembelajaran untuk menunjang tujuan tersebut. Dengan dasar bahwa kualitas keterampilan berbahasa Lampung seorang siswa, bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Fenomena itulah yang mendasari penulis untuk menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kosakata bahasa Lampung di SMPN 22 Kota Bandar Lampung.

Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menambah penguasaan kosakata bahasa Lampung siswa dalam dialek-A dan dialek-O. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dirancang dalam empat siklus, persiklus terdiri atas tiga penahapan yaitu (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; dan (3) refleksi. Data penelitian yang dianalisis penulis, diperoleh dari proses pembelajaran selama pelaksanaan empat siklus ditambah tes awal dan tes akhir. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas I-C SMPN 22 Kota Bandar Lampung yang berjumlah 40 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh temuan sebagai berikut: tes awal memperoleh nilai rata-rata 58; nilai rata-rata formatif siklus I adalah 60; nilai rata-rata formatif siklus II adalah 69,5; nilai rata-rata formatif siklus III adalah 68; nilai rata-rata formatif siklus IV adalah 77,5; dan nilai rata-rata tes akhir adalah 86.

Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan pendekatan kontekstual penguasaan kosakata bahasa Lampung siswa dalam dialek-A dan dialek-O dapat meningkat.







KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, penulis ucapkan ke hadirat Allah Subhanahuwataala yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kasih-Nya sehingga tesis ini terselesaikan. Selawat dan salam terucap kepada Rosullullah Muhammad SAW.

Tesis yang diberi judul "Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung" ini dilaksanakan di SMPN 22 Kota Bandar Lampung. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang pelaksanaannya dilakukan di kelas I-C. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kosakata bahasa Lampung dilakukan agar penguasaan kosakata bahasa Lampung siswa dapat meningkat. Penguasaan kosakata bahasa Lampung terdiri atas dua dialek yaitu dialek-A dan dialek-O.

Pendekatan kontekstual merupakan sebuah alternatif strategi pembelajaran yang memiliki tujuh komponen yaitu konstruktivisme (*constructivism*), inkuiri (*inquiry*), pemodelan (*modeling*), masyarakat belajar (*learning community*), bertanya (*questioning*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*). Berdasarkan tujuh komponen dalam pendekatan kontekstual tersebut, penulis memfokuskan pada komponen masyarakat belajar (*learning community*). Dengan dasar bahwa melalui komponen masyarakat belajar (*learning community*) siswa dapat lebih bisa mengungkapkan keingintahuannya dengan sesama siswa



yang lain. Proses pembelajaran yang terjadi adalah siswa yang tidak tahu atau belum menguasai kosakata bahasa Lampung tertentu bertanya pada siswa yang tahu, dan siswa yang tahu memberi tahu kepada siswa yang tidak tahu. Dengan demikian melalui interaksi tersebut, komponen lain dalam pendekatan kontekstual seperti konstruktivisme (*construtivism*), inkuiri (*inquiry*), bertanya (*qoestioning*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*) akan terlibat di dalamnya.

Pemilihan komponen masyarakat belajar (*learning community*) sebagai fokus di dalam pelaksanaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kosakata bahasa Lampung, dilaksanakan dengan menggunakan strategi yaitu terlebih dahulu mendata latar belakang keetnisan para siswa yang dibagi ke dalam tiga karakteristik yang terdiri atas etnis Lampung asli, Lampung campuran, dan Non-etnis Lampung. Setelah itu, siswa dikondisikan dalam cara belajar kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas tiga karakteristik tersebut.

Secara hakiki, pendekatan kontekstual dapat diterapkan pada kurikulum apa pun tidak terkecuali kurikulum muatan lokal mata pelajaran bahasa Lampung. Karenanya, penulis mencoba untuk menerapkan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kosakata bahasa Lampung di SMP.

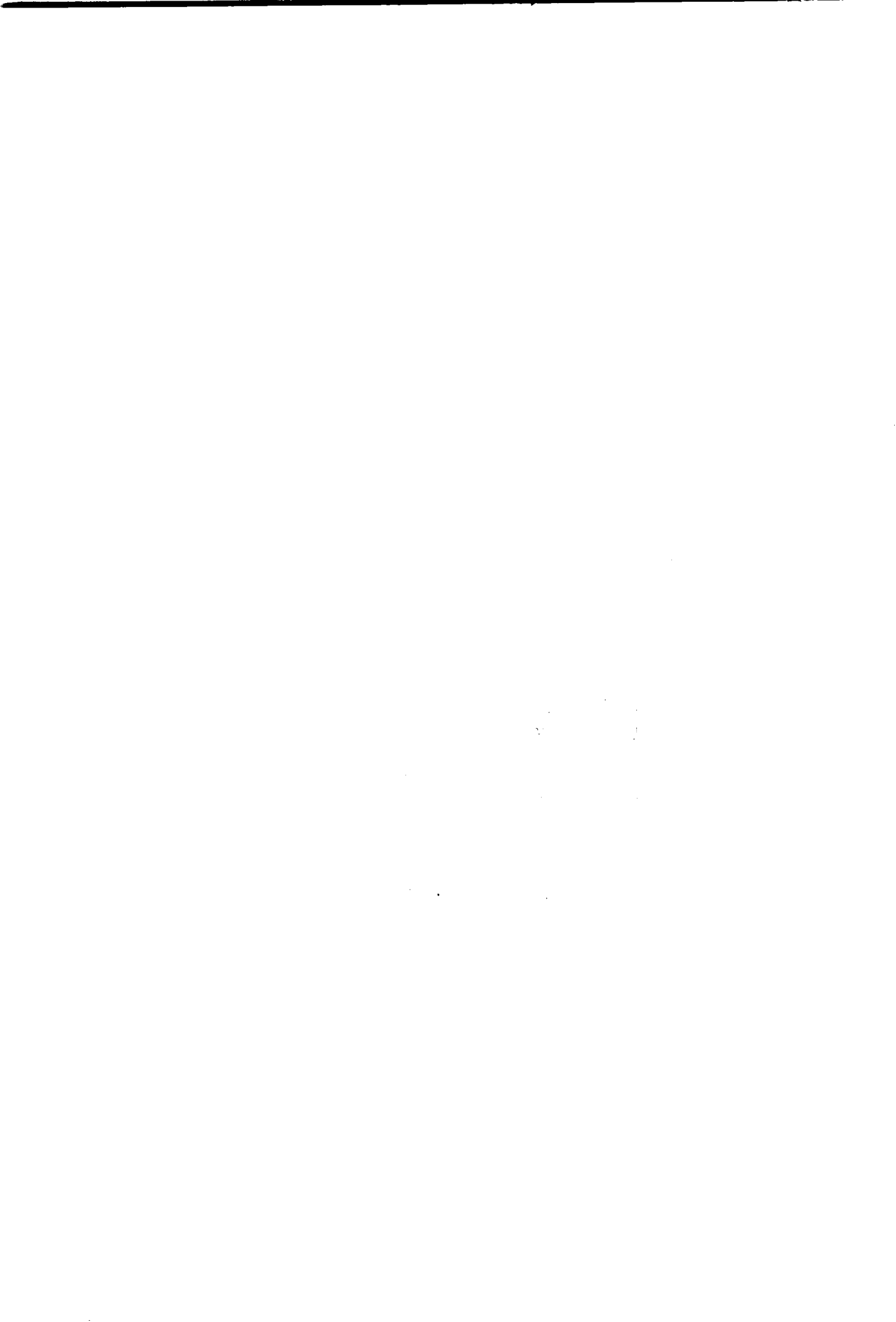
Akhirnya, "*tiada gading yang tiada retak*" penulis sangat menyadari, hasil penelitian mengenai penerapan pendekatan kontekstual dalam



pembelajaran kosakata bahasa Lampung yang telah dilaksanakan penulis, pastilah memiliki banyak keterbatasan. Oleh Karena itu, dengan tangan terbuka penulis menerima segala macam bentuk masukan dan saran demi penyempurnaan tesis ini, dengan tendensi dan pengharapan agar tesis ini dapat memberikan kebermanfaatan untuk pembelajaran kosakata bahasa Lampung di SMP.

Bandung, 25 April 2005

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Terucap rasa syukur yang mendalam kepada Allah Subhanahuwataala atas segala limpahan rahmat, karunia, dan kasih-Nya, yang senantiasa memberikan kekuatan kepada penulis sehingga tesis ini terselesaikan. Tak lupa, selawat serta salam penulis sampaikan kepada Rosulullah Muhammad SAW.

Tuntasnya tesis ini, bukan semata-mata hasil perjuangan penulis seorang tetapi mendapat banyak sentuhan pemikiran, diskusi, dan dukungan dari banyak pihak. Karenanya, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang terdalam dan penghormatan yang tinggi kepada Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia sekaligus selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan sangat bijak dan penuh kesabaran serta senantiasa memotivasi semangat dan pemikiran penulis manakala penulis dihadapkan pada sebuah "kegelisahan", mulai dari sesuatu yang belum dimengerti dan diketahui penulis sampai dengan terwujudnya tesis ini.



Terima kasih yang tulus dan penghormatan yang tinggi kepada Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum sekaligus selaku Pembimbing II yang memberikan pelajaran berharga bagi penulis untuk selalu dapat berpikir runtun, sistematis, dan ucapan lisan yang tidak pernah penulis lupakan *"jika ada yang mudah mengapa memilih yang sulit"* serta dengan penuh kesabaran telah membimbing penulis, sehingga dapat memahami makna sebuah penelitian.

Ucapan terima kasih pula penulis sampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. H. Yus Rusyana selaku pendidik yang senantiasa membawa para mahasiswanya untuk selalu berada pada ruang pemikiran, perdebatan, pencarian, dan pembuktian sendiri tentang sastra dan kajian "penduaan bahasa", sungguh sebuah episode belajar yang sangat berkesan.

Terima kasih yang teramat dalam penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. Iskandarwassid, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Kosadi Hidayat, M.Pd. selaku penguji dalam ujian tesis yang penulis tempuh atas segala saran yang telah diberikan demi kesempurnaan penyusunan tesis ini.



Ucapan terima kasih selanjutnya, penulis sampaikan kepada yang terhormat Prof. Dr. H. Ahmad Slamet Harjasudjana, M.A., M.Sc.; Prof. Dr. H. J.S. Badudu; Prof. Dr. Yoyo Mulyana, M.Ed.; Prof. Dr. Syamsunuwati Mar'at; Prof. Dr. H. Fuad Abdul Hamied; Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd.; Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja; Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A.; Prof. Dr. H. Djuju Sudjana, M.Ed.; Dr.Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.; Dr. Hj. Nenden Sri Lengkanawati, M.Pd.; dan Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. yang telah memberikan cakrawala keilmuan kepada penulis dan membidik ketidaktahuan menjadi tahu.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. dan segenap staf kepegawaian di Program Pascasarjana yang telah memfasilitasi dan memberikan bantuan selama penulis menjalani proses belajar di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terima kasih selanjutnya, penulis sampaikan kepada Bapak Ishak D. US. selaku Kepala SMPN 22 Kota Bandar Lampung dan segenap dewan guru yang dengan tangan terbuka menyambut dan memberikan



kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

Ucapan terima kasih tiada terhingga, penulis sampaikan kepada Ibu Ismiati selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Lampung yang dengan kelapangan hati telah memberikan tempat, waktu, dan ruang untuk penulis berinteraksi dengan para siswa di kelas I-C.

Ucapan terima kasih yang tiada tara, penulis sampaikan kepada yang terhormat Dra. Farida Ariyani, M.Pd. selaku “pembimbing awal” penulisan tesis ini. Kemudiaran pula, dengan penuh cinta dan sayang engkau tidak pernah letih “membakar” semangat hidup penulis dari mulai tak bisa mengeja huruf sampai dengan belajar untuk mencapai kebermaknaan hidup yang sebenarnya, dan karenamulah penulis ada dalam episode ini. Dan selanjutnya dengan penuh hormat dan kecintaan, ananda memanggilmu “bulek”.

Ucapan terima kasih penuh sayang, penulis sampaikan kepada Ibu Aminah (*Iti* dalam bahasa Indonesia panggilan untuk nenek) dan Ibu Dra. Wamidah Akhyar yang telah membantu penulis untuk memberikan data tentang kosakata bahasa Lampung dalam dialek-A dan dialek-O.



Tak urung temakan pertemuan, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian dari penyemangat penyelesaian tesis ini: Teh Molly, Teh Nunung, Teh Edah, Teh Lilis, Teh Wika, Teh Sri, Teh Neneng, Miss Arsiya, Neng Reni, Pak Sonny, Pak Gamal, Pak Dendih, Pak Ate, Kak Iwan, Heri dan Hemawan. Perdebatan ilmu antara kita semoga menjadi sesuatu yang tidak terlupakan.

Tak akan pernah ada kata-kata yang dapat mewakili rasa terima kasih penulis dan tak akan pernah cukup balasan yang dapat diberikan kepada yang terkasih Ayahanda Supono dan Ibunda Ma'rifah. Kalian berdua "pahlawan kehidupan" bagi ananda sehingga ananda dapat berada pada episode pembelajaran ini dan mengukir tulisan ini, tak henti doa yang tercurah buat ananda selama berada di perantauan, banyak sudah pengorbanan yang terberi buat ananda, dan tak putus penantian akan keberhasilan ananda. Karena doa tulus yang tak pernah berhenti dari kalian berdua, ananda dapat melewati "episode pembelajaran" ini.

Kepada Adik-adikku tersayang Muhammad Sofyan, Lutfi Aziz, dan Ghuftron Arifin terima kasih ayunda ucapkan atas segala kesabaran, dukungan, dan doa kalian menanti penyelesaian studi ayunda. Kalian



bertiga “lelaki kecil” yang selalu ada pada tiap ruang gerakku dan dapat memberikan semangat hidup, hiburan, dan tempat berbagi manakala ayunda dihadapkan pada sebuah “ketidaktahuan” tentang hidup.

Tak luput dalam langkah tak pelak dalam anganan, tak tentu waktu pertemuan, namun dengan sabar menanti penyelesaian studi penulis selama di perantauan, karenanya penulis ucapkan terima kasih dari lubuk hati terdalam kepada yang tercinta Aa Abdul Karim yang dengan kesetiaan dan ketulusannya mengiringi langkah penulis dari kejauhan untuk sampai pada titik akhir proses pembelajaran ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada adik-adikku yang manis “seperantauan”: Nurul, Entin, Lia, Anis, Lina, Ani, Risma, Sensen dan sahabat yang kemudian menjadi saudara bagiku “Dewi Sundari”. Banyak sudah jasa kalian yang tak terhitung bagi penulis, dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang kalian merawat penulis ketika harus berbaring sakit. Kalian telah menjadi bagian dari episode hidup yang penulis lalui.

Selanjutnya, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Wa’ Acun dan Wa’ Titin, Bulek Nunah dan Om Hasan, Bulek Ida dan Om Ori, Bulek Lieh dan Om Iman, Om Ikhsan dan Bulek Titin, Om Edi dan Bulek



Suhrah, Bulek Nur dan Om Sis, Bulek Lili dan Cak Ronto, Bulek Sum dan Om Pai, yang telah dengan tulus mendoakan keberhasilan Nakkan untuk menyelesaikan studi ini, dan telah menjadi teman berbagi bagi Bapak dan Ibu selama penulis berada di perantauan.

Akhirnya, untuk semuanya penulis kembalikan kepada Allah Subhanahuwataala untuk memberikan balasan berlipat atas kebaikan yang telah diberikan.





DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan	9
1.3 Rumusan Masalah	18
1.4 Tujuan Penelitian	22
1.5 Manfaat Penelitian	23
1.6 Defenisi Operasional	24
1.7 Anggapan Dasar	27
BAB II PENDEKATAN KONTEKSTUAL	28
2.1 Konsep Dasar Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa	28
2.2 Pembelajaran Bahasa Lampung Berdasarkan Kurikulum Muatan Lokal	29
2.2.1 Tujuan Muatan Lokal Bahasa Lampung	33
2.2.2 Bahan Pengajaran Muatan Lokal Bahasa Lampung	35
2.2.3 Mata Pelajaran Bahasa Lampung	42
2.3 Pendekatan Kontekstual	49
2.3.1 Hakikat Pembelajaran Kontekstual	50
2.3.2 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional (Behaviorisme/Strukturalisme)	55
2.3.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kontekstual	58
2.3.4 Penerapan Pendekatan Kontekstual di Kelas	60
2.3.4.1 Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)	62
2.3.4.2 Menemukan (<i>Inquiry</i>)	65
2.3.4.3 Bertanya (<i>Questioning</i>)	68



2.3.4.4 Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	70
2.3.4.5 Pemodelan (<i>Modeling</i>).....	72
2.3.4.6 Refleksi (<i>Reflection</i>)	73
2.3.4.7 Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).....	75
2.3.5 Menyusun Rencana Pembelajaran Berbasis Kontekstual	78
2.4 Kosakata	80
2.4.1 Klasifikasi Kosakata	82
2.4.2 Kosakata Dasar Bahasa Lampung	85
2.5 Pemerolehan dan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	87

BAB III METODE PENELITIAN..... 93

3.1 Rancangan Penelitian	93
3.1.1 Perencanaan	95
3.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan	96
3.1.3 Refleksi	97
3.2 Subjek Penelitian	99
3.2.1 Populasi	99
3.2.2 Sampel	99
3.3 Teknik Pengumpulan Data	100
3.3.1 Pengamatan	100
3.3.2 Wawancara	101
3.3.3 Angket	102
3.4 Teknik Analisis Data	103
3.4.1 Refleksi	104
3.4.2 Penilaian Kosakata Bahasa Lampung	104
3.5 Instrumen Penelitian	105
3.5.1 Instrumen Persiapan Pembelajaran	106
3.5.2 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	106
3.5.3 Instrumen Pedoman Penelitian	107

BAB IV PEMBELAJARAN KOSAKATA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL 109

4.1 Persiapan Pembelajaran Kontekstual	109
4.1.1 Perolehan Sumber Data Etnik Penelitian	109
4.1.2 Pemilihan Materi Kosakata Bahasa Lampung	111
4.1.2.1 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	114
4.1.2.2 Cara Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung Melalui Pendekatan Kontekstual	117
4.1.3 Pemilihan Media Pembelajaran Kosakata dalam Pembelajaran	



Kontekstual	121
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung Melalui Pendekatan Kontekstual	128
4.2.1 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	129
4.2.1.1 Pembelajaran Siklus I	129
4.2.1.1.1 Prapembelajaran	129
4.2.1.1.2 Inti Pembelajaran	133
4.2.1.1.3 Akhir Pembelajaran	138
4.2.1.1.4 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus I	138
4.2.2 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	143
4.2.1.1 Pembelajaran Siklus II	143
4.2.1.1.1 Prapembelajaran	143
4.2.1.1.2 Inti Pembelajaran	146
4.2.1.1.3 Akhir Pembelajaran	153
4.2.1.1.4 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus II	154
4.2.3 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	157
4.2.1.1 Pembelajaran Siklus III	157
4.2.1.1.1 Prapembelajaran	158
4.2.1.1.2 Inti Pembelajaran	159
4.2.1.1.3 Akhir Pembelajaran	162
4.2.1.1.4 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus III	163
4.2.4 Gambaran Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	165
4.2.1.1 Pembelajaran Siklus IV	165
4.2.1.1.1 Prapembelajaran	166
4.2.1.1.2 Inti Pembelajaran	169
4.2.1.1.3 Akhir Pembelajaran	171
4.2.1.1.4 Analisis dan Pembahasan Temuan (Refleksi) Siklus IV	172
BAB V ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	177
5.1 Analisis Hasil Penelitian Tes Awal dan Tes Akhir	177
5.1.1 Analisis Kosakata Bahasa Lampung Siswa Nomor Urut 1 sampai dengan 10	179
5.1.1.1 Analisis Tes Awal dan Tes Akhir Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan Dialek-O Siswa Nomor Urut 1 sampai dengan 10	179
5.1.2 Analisis Kosakata Bahasa Lampung Siswa Nomor Urut 11 sampai dengan 20	205

5.1.2.1 Analisis Tes Awal dan Tes Akhir Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan Dialek-O Siswa Nomor Urut 11 sampai dengan 20.....	205
5.1.3 Analisis Kosakata Bahasa Lampung Siswa Nomor Urut 21 sampai dengan 30.....	230
5.1.3.1 Analisis Tes Awal dan Tes Akhir Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan Dialek-O Siswa Nomor Urut 21 sampai dengan 30.....	230
5.1.4 Analisis Kosakata Bahasa Lampung Siswa Nomor Urut 31 sampai dengan 40.....	255
5.1.4.1 Analisis Tes Awal dan Tes Akhir Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan Dialek-O Siswa Nomor Urut 31 sampai dengan 40.....	255
5.2 Analisis Tes Awal, Tes Formatif Pembelajaran Siklus I, II, III, IV, dan Tes Akhir	280
5.2.1 Perkembangan Antartas.....	280
5.2.1.1 Perkembangan Antara Tes Awal dan Tes Formatif Pembelajaran Siklus I.....	281
5.2.1.2 Perkembangan Antara Pembelajaran Siklus I dan Pembelajaran Siklus II	282
5.2.1.3 Perkembangan Antara Pembelajaran Siklus II dan Pembelajaran Siklus III	283
5.2.1.4 Perkembangan Antara Pembelajaran Siklus III dan Pembelajaran Siklus IV	284
5.2.1.1 Perkembangan Antara Tes Formatif Pembelajaran Siklus IV dan Tes Akhir	285
5.2.2 Perkembangan Penguasaan Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan dialek-O	286
5.2.2.1 Pembelajaran Siklus I	286
5.2.2.2 Pembelajaran Siklus II	287
5.2.2.3 Pembelajaran Siklus III	287
5.2.2.4 Pembelajaran Siklus IV	288
5.2.3 Perkembangan Penguasaan Kosakata Bahasa Lampung Secara Umum	288
5.3 Pembahasan Hasil Penelitian	290
5.3.1 Keunggulan dan Keterbatasan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Kosakata	290
5.3.1.1 Keunggulan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	291
5.3.1.2 Keterbatasan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Lampung	294
5.3.2 Pembelajaran Kontekstual dalam Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Lampung	296
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	298
6.1 Simpulan	298



6.2 Rekomendasi	300
DAFTAR PUSTAKA	302
LAMPIRAN-LAMPIRAN	305







DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Jumlah Etnis di Provinsi Lampung	3
2.1 Perbedaan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Tradisional	55
3.1 Rincian Jumlah Siswa Kelas I SMPN 22	99
3.2 Format Penilaian Kosakata Bahasa Lampung Dialek-A dan Dialek-O.....	105
3.3 Persentase Penilaian Penguasaan Kosakata Persampel	107
3.4 Patokan Penilaian Penguasaan Kosakata Bahasa Lampung	108







DAFTAR BAGAN

1.1 Paradigma Pembelajaran	19
2.1 Hubungan Pendekatan, Metode, dan Teknik	31
2.2 Alur Kosntruksi Pengetahuan	64
2.3 Siklus Proses Menemukan (<i>Inquiry</i>)	66
3.1 Spiral Penelitian Tindakan	95
3.2 Alur Penelitian	98





