

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING
BAGI SISWA BERBAKAT DI SMP
(Studi Kasus di SMP Negeri 5 Kota Bandung)**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Konselor
Konsentrasi Pengembangan Kreativitas dan
Anak Berbakat**



oleh :
LISDE SULISTIAWATI
NIM. 029525




**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**



Disetujui dan Disahkan oleh :

Promotor Merangkap Ketua

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sudjana', written in a cursive style.

Prof. H. D. Sudjana, S.Pd, M.Ed, Ph.D.

Ko-Promotor Merangkap Sekretaris

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sutaryat', written in a cursive style.

Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M. A.

Anggota Promotor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Endang Sumantri', written in a cursive style.

Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M. Ed.

Mengetahui
Ketua Program Studi

Prof. Dr. H. Rohman Natawidjaya
NIP. 130.183.131



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa Berbakat di SMP” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Nopember 2005
Yang membuat pernyataan,



Lilde Sulistiawati



ABSTRAK

PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BAGI SISWA BERBAKAT DI SMP (Studi Kasus di SMP Negeri 5 Kota Bandung) Oleh : Lisd Sulistiawati

Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengamatan sementara pada dua SMP yang melaksanakan program akselerasi di kota Bandung. Program bimbingan dan konseling bagi siswa berbakat di SMP belum dikembangkan berdasarkan kebutuhan nyata siswanya dan pemberian layanan bimbingan dan konseling masih bersifat responsif dan insidental. Hal ini mengisaratkan akan pentingnya upaya penemuan suatu program bimbingan dan konseling yang dapat diaplikasikan dan berkontribusi terhadap keberbakatan siswa SMP secara optimal.

Tujuan akhir penelitian ini adalah mengembangkan program bimbingan dan konseling bagi siswa berbakat di SMP yang didasarkan kepada analisis tugas-tugas perkembangan dan masalah-masalah yang dihadapinya. Untuk mencapai tujuan tersebut digunakan metoda deskriptif analitik terhadap siswa berbakat akademik di SMP Negeri 5 Kota Bandung. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa dalam kegiatan bimbingan dan konseling, program kegiatan, jenis layanan, dan isi bimbingan dan konseling seyogyanya dirumuskan atas dasar kebutuhan nyata dan kondisi objektif perkembangan siswa. Kondisi objektif perkembangan siswa yang difahami melalui analisis tugas-tugas perkembangan dapat menghasilkan profil perkembangan siswa yang menjadi dasar bagi pengembangan program bimbingan dan konseling.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa berbakat sama saja dengan siswa yang tidak berbakat, mereka membutuhkan layanan bimbingan dan konseling dalam menuntaskan tugas-tugas perkembangannya. Hanya saja dalam beberapa hal mereka memiliki kebutuhan yang berbeda. Perbedaan-perbedaan tersebut nampak baik dalam menuntaskan tugas-tugas perkembangannya maupun dalam masalah-masalah yang dihadapinya. Oleh karena itulah dikembangkan program layanan bimbingan dan konseling yang bersifat khusus. Layanan bimbingan dan konseling yang dimaksud tidak diarahkan kepada layanan yang bersifat eksklusif atau "diistimewakan" melainkan dikembangkan secara terpadu di dalam bimbingan yang ada. Misalnya, untuk menuntaskan tugas-tugas perkembangan : (1) Landasan perilaku etis, Program suplemen bagi mereka berhubungan dengan sikapnya yang kritis, menyepelekan orang lain, dan sensitivitasnya terhadap kritikan, (2) Kesadaran dan Tanggung Jawab, berkaitan dengan sikapnya terhadap tugas-tugas yang bersifat rutin dan aturan-aturan tertentu, serta kurang uletnya mereka dalam belajar, (3) Penerimaan diri dan Pengembangannya, berkaitan dengan masalah konsep diri, dan (4) Kematangan hubungan dengan teman sebaya, berkaitan dengan masalah ketrampilan dalam berkomunikasi.

Bertolak dari hasil penelitian, diajukan rekomendasi kepada sekolah Menengah Pertama 5 Kota Bandung berupa Program bimbingan dan konseling perkembangan yang bersifat umum dan program suplemen bagi siswa-siswa berbakat akademik di SMP yang sudah divalidasi melalui seminar dan lokakarya.



KATA PENGANTAR

Secara kuantitatif jumlah siswa berbakat akademik sangatlah besar di Indonesia, namun mereka cenderung belum berprestasi secara optimal. Di sisi lain arus globalisasi sangat menghendaki kemampuan kompetitif setiap warganya tidak terkecuali bangsa Indonesia. Berbagai upaya telah dilakukan dalam mengantisipasi hal tersebut, diantaranya melakukan reformasi manajemen pendidikan, pembaharuan pembelajaran, pembaharuan kurikulum, akan tetapi pada kenyataannya semuanya ternyata belum memadai.

Walaupun secara fenomenal di sejumlah negara maju diyakini bahwa layanan Bimbingan dan Konseling sudah dipandang mampu memberikan kontribusi yang sangat berarti, pada kenyataannya layanan Bimbingan dan Konseling di semua jenjang pendidikan di Indonesia, khususnya di sekolah menengah pertama, sebagai peletak kemampuan dasar, masih jauh dari yang diharapkan. Oleh karena itulah sangat beralasan bahwa pencarian alternatif layanan Bimbingan dan Konseling terutama untuk siswa berbakat di Sekolah Menengah Pertama, merupakan suatu kebutuhan yang masih terus diupayakan pemenuhannya.

Penelitian dan penulisan tesis ini di samping untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan di jenjang strata dua program pasca sarjana juga didasarkan pada kebutuhan nyata di lapangan. Dengan demikian diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling dalam memfasilitasi siswa-siswa berbakat.

Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, metodologi penelitian, teknik pengumpul data, dan subjek penelitian. Bab II membahas tentang kebutuhan siswa berbakat di SMP dan program bimbingan konseling perkembangan yang diperlukannya. Bab III mengemukakan metode penelitian dan proses penelitian. Bab IV melaporkan hasil penelitian dan memaparkan pembahasannya. Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Demikianlah tesis ini diajukan dengan harapan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling umumnya dan bagi praktisi bimbingan dan konseling di sekolah-sekolah menengah pertama khususnya.

Bandung, Nopember 2005



UNGKAPAN RASA TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke Hadirat Allah S.W.T. karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya dan dengan kemampuan yang ada serta izin Alloh SWT akhirnya tesis ini dapat terwujud.

Uluran tangan dan buah pikiran, dorongan dan semangat senantiasa diperoleh dari berbagai pihak dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu sudah sepantasnyalah, bila pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus dan penghargaan yang tak ternilai.

Dengan penuh rasa hormat, pertama-tama terima kasih ini disampaikan kepada Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, sebagai Pembimbing I. Disela-sela kesibukannya yang luar biasa sebagai Rektor UPI Bandung telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Dengan penuh rasa hormat, penghargaan dan terima kasih disampaikan juga kepada Bapak Dr. H. Furqon, MA. Selaku Pembimbing II, dengan tulus dan sabara Beliau memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga bagi penulis.

Ungkapan terima kasih dan rasa hormat dihaturkan kepada Yth. Bapak Prof.Dr. Asmawi Zainul, M.Ed. sebagai Direktur PPS UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian studi. Ungkapan rasa terima kasih yang sama juga disampaikan kepada Bapak Dr. H. Djaman Satori selaku Asisten Direktur I, Dr. Achmad Munandar, selaku Asisten Direktur II dan Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman selaku asisten Direktur III, beserta seluruh staff pengajar PPS UPI Bandung.

Rasa terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Rochman Natawijaya sebagai Ketua Program Studi PPS UPI Bandung, dan kepada Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf, LN, M.Pd. selaku pribadi yang selalu ceria dan tulus serta sebagai sekretaris Program Studi yang telah memberikan dukungan dan kemudahan-kemudahan dalam menyelesaikan studi.

Dengan penuh rasa hormat, penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan kepada Prof. Drs. H.O. Taufiqulloh, selaku pribadi dan sebagai Ketua STAI Siliwangi Bandung yang telah memberikan kesempatan dan dukungan-dukungannya. Dengan penuh pengertian dan bijaksana sekali, Beliau selalu membuat saya senang dan tenang dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan.

Ungkapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Keagamaan yang telah memberikan bantuan materiil sehingga penulis dapat menempuh pendidikan di PPS UPI Bandung.

Dengan penuh rasa hormat, penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan kepada Drs. H. Wawan Kuswandi, M.PD, dan Drs. Marlan, MM. selaku pribadi serta kepada Ibu Dra. Nina Rochana sebagai Kepala Sekolah SMP 2 Cileunyi Bandung yang telah memberikan kesempatan dan dukungan-dukungannya.

Ungkapan terima kasih secara khusus dan tulus disampaikan kepada Drs. Adjat Rukajat, dan Dra. Hj. Nani M. Sugandhi, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Supriyadi (Almarhum), Ir. Drs. Ison Kartison, Dra. Anne Hafina, M.Pd., Drs. Nandang Rusmana, M.Pd., Dr. Wina Sanjaya, M.Pd., Dra. Dian Mardiani, rekan-rekan di STAI Siliwangi Bandung dan rekan-rekan di SMP 2 Cileunyi Bandung, yang telah memberikan semangat dan dukungannya, baik dalam menempuh pendidikan maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Ungkapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan seperjuangan pada program studi bimbingan dan konseling PPS UPI angkatan 2002, terutama kepada Dra. Lismainar, M.Pd, Dra. Nani, dr. Elvi, dan Drs. Iwan

Kepada Ayahanda H. Oha Subana (almarhum) dan ibunda tercinta Hj. Erah Sutirah rasa hormat dan terimakasih serta permohonan maaf yang tulus dari penulis sampaikan, rangkaian do'a yang tiada pernah putus dan nasehatnya merupakan kekuatan yang sangat berharga bagi penulis. Terima kasih yang tulus juga disampaikan kepada keluarga : Ir. Sujono, Teh Lisnur, Dra. Ida Lisdiati, Ir. Dasep Ahmadi, dan Drs. Dedi Sukmadi atas dukungan-dukungannya, baik moril maupun materil.

Akhirnya, kepada buah hatiku tercinta Jimmi Sulistio dan Lulu Nurani, serta anak-anakku yang lainnya Nuraeni, Alfierry, si kembar Aurora dan Aurelya, Firman Nuryanda dan Enengwati, mamah mengucapkan terimakasih atas do'anya dan permohonan maaf karena telah mengabaikan sebagian kewajiban mamah, tapi mudah-mudahan hal ini menjadi pendorong semangat belajar bagi kalian.

Ketulusan dan do'a menyertai ungkapan terima kasih atas segala yang telah diberikan, semoga Allah SWT menjadikannya amal soleh untuk dibalas dengan limpahan pahala dan rakhmatNya, Amin.

Bandung, Nopember 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	8
D. Definisi Operasional	9
E. Asumsi / Dasar Pemikiran	10
F. Metoda Penelitian	12
G. Teknik Pengumpulan Data	13
H. Subjek Penelitian	13
BAB II KEBUTUHAN SISWA BERBAKAT DI SMP DAN PROGRAM BIMBINGAN KONSELING PERKEMBANGAN YANG DIPERLUKANNYA	
A. Karakteristik Dan Kebutuhan Siswa SMP Berbakat	
1. Pengertian Siswa Berbakat	14
2. Karakteristik Siswa Berbakat	17
3. Identifikasi Siswa Berbakat	19
4. Masalah-masalah Siswa Berbakat	20
B. Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan	
1. Konsep Dasar dan Prinsip BK Perkembangan	24
2. Asumsi-asumsi BK Perkembangan	26
3. Tugas-tugas Perkembangan sebagai dasar Layanan BK	28
4. Struktur Program BK Perkembangan	36
5. Prinsip dan Prosedur Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling	39

C. Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan Bagi Siswa Berbakat	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Prosedur Penelitian	50
B. Teknik dan Alat Pengumpul Data	53
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	55
D. Teknik Analisis Data	56
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	59
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	131
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	161
B. Rekomendasi	167
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	173



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Identitas Siswa Berbakat	71
Tabel 4.2 Gambaran Hasil Pemeriksaan Psikologi	73
Tabel 4.3 Hasil Inventori Tingkat Pencapaian Tugas-tugas Perkembangan Siswa Berbakat	99
Tabel 4.4 Tingkat Pencapaian Tugas-tugas Perkembangan Siswa Berbakat	100
Tabel 4.5 Grafik Hasil ITP Kelompok	102
Tabel 4.6 Rekapitulasi Permasalahan yang dihadapi oleh siswa Berbakat berdasarkan hasil angket	105
Tabel 4.7 Transkrip Hasil Wawancara terhadap Siswa Berbakat	113
Tabel 4.8 Transkrip Hasil Wawancara terhadap kepala sekolah.....	119
Tabel 4.9 Transkrip Hasil Wawancara terhadap Guru-guru bidang Studi.....	122
Tabel 4.10 Gambaran Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling bagi siswa akselerasi	126
Tabel 4.11 Ketersediaan Program Bimbingan dan Konseling yang ada untuk memenuhi kebutuhan siswa Berbakat dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya	128
Tabel 4.12 Ketersediaan Program Bimbingan dan Konseling yang ada untuk memenuhi kebutuhan siswa Berbakat dalam menyelesaikan masalah- masalah yang dihadapinya	130



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

1. Program Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa Berbakat di SMP	173
2. Contoh Modul	200
3. SK Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	203
4. SK Pengganti Penetapan Kembali Pembimbing Penulisan Tesis	205
5. Surat Permohonan Izin Penelitian	207
6. Surat Permohonan Mengadakan Semiloka	208
7. Kisi-kisi Inventori Tugas Perkembangan	209
8. Kisi-kisi Angket Penelitian tentang Masalah-masalah yang dihadapi oleh Siswa Berbakat di SMP	210
9. Pedoman Wawancara Untuk Siswa Berbakat	213
10. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah	214
11. Pedoman Wawancara Untuk Guru-guru Bidang Studi	215
12. Pedoman Wawancara Untuk Guru BK	216
13. Perbedaan Permasalahan / kebutuhan antara siswa berbakat dengan yang tidak berbakat	217
14. Perbedaan Tingkat Pencapaian Tugas-tugas Perkembangan antara siswa berbakat dengan yang tidak berbakat	219

