



# **IMPLEMENTASI PENDEKATAN KOMPETENSI DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA**

**(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Pembelajaran Berbicara dalam Bahasa  
Indonesia untuk Siswa Kelas VII SMP 'Lab School' UPI Tahun 2004)**

## **TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk menyelesaikan program Magister Pendidikan  
dalam Bidang Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh  
**TIEN MARTINI**  
**NIM: 029342**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
KETUA JURUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
BAHASA INDONESIA**

**Prof. Dr. Syamsudin A. R., M.S.**

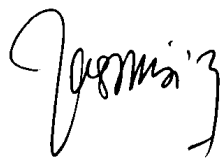
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Entin Suryatin', with a long horizontal stroke extending to the right.

Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vismaia Sabariah Damaianti', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. Hj. Vismaia Sabariah Damaianti



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengungkapkan informasi tentang implementasi pendekatan kompetensi dalam pembelajaran berbicara untuk siswa kelas VII SMP. Masalah yang menjadi fokus kajian penelitian ini adalah bagaimana guru mengimplementasikan pendekatan kompetensi sesuai dengan tuntutan implementasi kebijakan kurikulum nasional sejak tahun 2004, yakni kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Pendekatan kompetensi dapat diaplikasikan dalam pembelajaran untuk membuat siswa mampu melakukan tugas-tugas tertentu secara efisien dan efektif.

Untuk mengungkapkan permasalahan tersebut digunakan penelitian tindakan kelas, yakni terhadap pembelajaran berbicara untuk siswa kelas VII SMP 'Lab School' UPI. Topik pembelajaran yang digunakan secara terintegrasi untuk penelitian ini adalah "Menceritakan pengalaman yang mengesankan" dan "Bertelepon". Tujuannya, selain untuk meningkatkan mutu praktek mengajar guru, juga sekaligus meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran siswa. Prosedur kegiatan yang dilakukan untuk setiap siklus tindakan pembelajaran dimulai dari kegiatan orientasi, kemudian berturut-turut dilakukan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Selanjutnya dilakukan kegiatan-kegiatan yang sama untuk siklus-siklus yang berikutnya sampai dicapai perbaikan, baik dalam PBM yang dilakukan siswa dan guru maupun hasil pembelajarannya. Pada setiap akhir siklus tersebut dilakukan penilaian untuk mengetahui keberhasilan implementasi pembelajaran.

Data yang terkumpul dari lapangan terlebih dahulu dideskripsikan, kemudian dianalisis sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian. Sebelum pengumpulan data dilakukan terlebih dahulu studi pendahuluan untuk mengetahui 'setting' kelas, keadaan siswa, fasilitas pembelajaran termasuk alat, media, dan sumber belajar, dan KBM Berbicara dalam Bahasa Indonesia. Selanjutnya peneliti melakukan kolaborasi dengan guru Bahasa Indonesia dalam kegiatan-kegiatan perencanaan dan pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dalam pembelajaran berbicara (menceritakan pengalaman yang mengesankan dan bertelepon).

Berdasarkan hasil evaluasi pada akhir setiap siklus tindakan pembelajaran, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan mutu praktek mengajar guru, mutu proses belajar siswa, dan peningkatan hasil belajar siswa berturut-turut mulai siklus pertama sampai keempat. Sesuai dengan hasil tersebut berarti bahwa implementasi strategi siklus belajar dalam pembelajaran siswa menunjukkan peningkatan hasil yang berarti mulai dari siklus kedua sampai keempat. Hal ini mengindikasikan bahwa praktek pengajaran guru mencapai pematapan mulai siklus kedua hingga keempat, dan dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan kompetensi dalam pembelajaran berbicara untuk kelas VII SMP dapat memberikan hasil yang efektif.

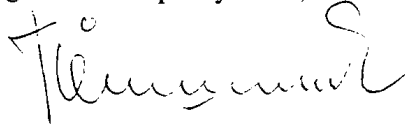


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Berbicara (Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Berbicara dalam Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VII SMP ‘Lab School’ UPI Tahun 2004)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2005

Yang membuat pernyataan,



Tien Martini





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena hanya dengan ridho-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan laporan penelitian dalam bentuk tesis ini. Tuntutan inovasi pendidikan di Indonesia sejak diberlakukannya kurikulum berbasis kompetensi (KBK) tahun 2003, adalah pentingnya upaya setiap sekolah dan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu, banyak upaya dilakukan agar proses pembelajaran dapat dilakukan secara efisien dan efektif. Dalam kaitannya dengan upaya-upaya tersebut mutlak dilakukan perbaikan strategi, pendekatan, metode, dan teknik-teknik pembelajaran.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dipandang dapat mengefektifkan pencapaian hasil yang diharapkan adalah penggunaan pendekatan kompetensi untuk pembelajaran kompetensi berbicara. Implementasi pembelajaran yang demikian diharapkan dapat meningkatkan hasil-hasil belajar siswa. Pendekatan pembelajaran tersebut diyakini dapat diaplikasikan oleh guru khususnya dalam pembelajaran berbicara bagi siswa SMP. Aplikasi pendekatan pembelajaran inilah yang menjadi fokus kajian dalam penelitian tesis ini.

Tesis ini diselesaikan untuk melengkapi sebagian persyaratan untuk mengikuti ujian sidang magister pendidikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs, UPI, tahun 2005.

Pertanyaan-pertanyaan yang mendasari penelitian tersebut dirumuskan di sekitar masalah-masalah yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan,

evaluasi, dan upaya-upaya guru mengatasi hambatan-hambatan dalam pembelajaran siswa dengan menggunakan pendekatan kompetensi. Laporan penelitiannya secara keseluruhan didajikan dalam lima bab, yaitu, Bab I Pendahuluan; Bab II Tinjauan Teoretis; Bab III Metode Penelitian; Bab IV Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian; dan Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Dengan segala kerendahan hati, penulis dengan senang hati menerima segala kritikan, terutama dari pihak Pembimbing dan Penguji dalam Ujian Sidang Magister Pendidikan, Program Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs UPI, dengan tujuan untuk penyempurnaan selanjutnya. Akhirnya, penulis dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, khususnya Bapak-papak Pembimbing, yang telah membantu penyelesaian tesis ini. Kiranya amal dan ibadahnya mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2005

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH DAN APRESIASI

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT, pencipta langit dan bumi serta seluruh isinya, dan yang telah membuka mata dan pikiran setiap umat ciptaanNya untuk senantiasa memuliakan dan mengagungkan kebenaranNya. Hanya karena kemurahanNya penelitian dan penulisan tesis ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam rangka mengikuti Ujian Sidang Magister Pendidikan program pendidikan Bahasa Indonesia, PPs UPI di Bandung tahun 2005.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan seluruh anggota keluarga tercinta, serta bimbingan dari Bapak-bapak pembimbing penelitian dan penulisan Tesis. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin selaku Pembimbing I dalam penulisan tesis ini yang telah memberikan dorongan dan bimbingan tanpa pamrih kepada penulis hingga penulis menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Vismaia Sabariah Damaianti selaku Pembimbing II yang telah memberikan dorongan dan bimbingan tanpa pamrih untuk penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Syamsudin A. R., M.S. dan Prof. Dr. Iskandarwasid selaku dosen dan juga sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs UPI yang telah banyak memberikan dorongan dan bimbingan kepada penulis hingga penyelesaian penulisan tesis ini.

4. Bapak/Ibu Dosen di PPs UPI yang telah mengarahkan penulis dalam mendalami fenomena kependidikan, khususnya bidang Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai bekal bagi penulis untuk menyelesaikan program Magister pendidikan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab dan bapak Prof Dr. H. Asmawi Zainul selaku Direktur lama dan baru PPs UPI, serta para Pembantu Direktur PPs UPI yang telah memimpin penyelenggaraan program pendidikan di PPs UPI.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis juga menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ayahanda dan Bunda (alm.) yang selama hidupnya selalu berdo'a kepada Allah SWT. agar penulis mendapat ridho-Nya, Amin.
2. Suami (alm.) dan Anak-anakku yang tercinta, yang dengan kesabaran yang tiada tara dan telah memberikan dorongan, serta sekaligus sebagai sumber inspirasi dan motivasi untuk senantiasa berupaya memberikan pengabdian kepada keluarga dan masyarakat.
3. Saudara-saudaraku yang senantiasa mengingatkan dan senantiasa memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan program pendidikan yang telah diikuti dari sejak beberapa tahun sebelumnya.



# Daftar Isi

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
E. Kerangka dan Desain Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional Penelitian .....	11
G. Anggapan Dasar Penelitian .....	14
<b>BAB II. PENDEKATAN KOMPETENSI DALAM PEMBELAJARAN BERBICARA UNTUK UNTUK SISWA KELAS VII SMP</b>	
A. Pendekatan Kompetensi dalam Implementasi Kurikulum .....	15
B. Karakteristik Peserta Didik .....	29
C. Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	46
D. Pembelajaran Berbicara untuk Siswa Kelas VII SMP .....	54
E. Beberapa Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	55
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	57
B. Prosedur Penelitian .....	64
C. Lokasi, Partner, dan Sumber Informasi Penelitian .....	67
D. Teknik-teknik Pengumpulan Data .....	68
E. Teknik-teknik Analisis Data .....	70



<b>BAB IV. DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	73
1. Kondisi Objektif Kelas/Sekolah .....	73
2. Perumusan Masalah Tindakan .....	77
3. Perencanaan Tindakan .....	79
4. Pelaksanaan Tindakan .....	79
B. Analisis Hasil Penelitian .....	108
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan Penelitian .....	118
B. Rekomendasi Penelitian .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

1. Standar Kompetensi Pengajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VII SMP
2. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa dan Sastra Indonesia
4. Rencana Pembelajaran (RP) dengan Pendekatan Kompetensi: Siklus I – IV
5. Lembar Kerja Siswa
6. Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa
7. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran
8. Pedoman Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Siswa
9. Materi Pembelajaran: *Pengalaman yang Mengesankan dan Bertelepon.*



## DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar I-1: Kerangka Pemikiran Penelitian .....	9
I-2: Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	10
I-3. Proporsi Penekanan Pengembangan Kemampuan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia .....	13
III-1 Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan .....	58
III-2 Proses Penelitian Tindakan .....	63
III-3 Alur Kerja PTK .....	65
Tabel IV - 1 Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Siklus Tindakan I .....	85
IV - 2 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Siklus Tindakan I .....	86
IV - 3 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Siklus Tindakan I .....	86
IV - 4 Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Siklus Tindakan II .....	92
IV - 5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Siklus Tindakan II .....	93
IV - 6 Hasil Penilaian Kemampuan Siswa dalam Siklus Tindakan II .....	93
IV - 7 Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Siklus Tindakan III ....	99
IV - 8 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Siklus Tindakan III ....	100
IV - 9 Hasil Penilaian Penguasaan Siswa dalam Siklus Tindakan III .....	101
IV - 10 Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Siklus Tindakan IV ..	106
IV - 11 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dalam Siklus Tindakan IV ..	107
IV - 12 Hasil Penilaian terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Siklus Tindakan IV .....	108

