

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MEMBACA
MELALUI PENDEKATAN KOMPETENSI
DI SMP NEGERI 4 CIMAHI**

T E S I S

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan
dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

**NUNUNG SAPTIAH
NIM 029339**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2005



DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH TIM PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Iskandar Wassid, M.Pd

NIP 130176762

PEMBIMBING II



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd

NIP 131993871

DISETUJUI OLEH
KETUA PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'h' followed by a series of loops and a long horizontal stroke ending in a sharp point.

Prof. Dr. H. Syamsudin A. R., M.S.
NIP 130256653

PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005



ABSTRAK

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MEMBACA MELALUI PENDEKATAN KOMPETENSI DI SMP NEGERI 4 CIMAH

Masalah yang dibahas dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah seberapa jauh pendekatan kompetensi berfungsi secara efektif dalam pembelajaran membaca di SMP Negeri 4 Cimahi. Penelitian ini selanjutnya ditujukan untuk (1) mengembangkan skenario pembelajaran membaca melalui pendekatan kompetensi, (2) meningkatkan pembelajaran membaca melalui pendekatan kompetensi untuk membantu siswa memahami isi bacaan, (3) meningkatkan proses evaluasi pembelajaran membaca menurut langkah-langkah yang dirancang dalam pendekatan kompetensi. Penelitian ini juga diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran membaca dan minat baca siswa. Untuk mencapai tujuan dan harapan ini, pendekatan kompetensi ini diaplikasikan dalam berbagai kegiatan membaca : (1) penugasan membaca secara individual; (2) penugasan membaca dalam kerja berkelompok untuk menemukan pikiran utama paragraf. Kegiatan membaca secara individual merupakan kegiatan yang melibatkan setiap siswa untuk membaca dan memahami gagasan isi teks. Membaca dalam teknik kerja kelompok melibatkan setiap siswa dalam kelompok siswa di kelas dapat berdiskusi untuk dapat mengungkapkan gagasan isi teks secara lisan dan tertulis.

PTK ini dibagi ke dalam dua siklus. Siklus pertama adalah melaksanakan pembelajaran membaca secara individual dan membaca dengan teknik kerja kelompok dengan menggunakan satu jenis bahan bacaan yang ditentukan oleh guru. Siklus kedua merevisi siklus kesatu dengan melaksanakan pembelajaran dalam membaca secara individual dan membaca dalam teknik kerja kelompok dengan melibatkan kelompok-kelompok siswa membaca teks yang berbeda sesuai dengan pilihan tiap kelompok siswa.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Setelah dikumpulkan, data diolah secara kualitatif dan persentase.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca melalui pendekatan kompetensi ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran membaca dan pendekatan ini terbukti dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan guru dalam mengidentifikasi kebutuhan dan hambatan siswa dalam belajar. Namun pendekatan ini belum mampu secara optimal mengembangkan kemampuan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran membaca, di antaranya, masih adanya siswa yang enggan menyelesaikan tugasnya dalam mengungkapkan gagasan isi bacaan secara lisan.

Pendekatan ini belum secara optimal mampu meningkatkan pembelajaran membaca karena guru kurang memanfaatkan laboratorium bahasa yang ada di sekolah ini untuk melatih keterampilan berbahasa siswa. Pendekatan ini dapat dilaksanakan oleh guru dan siswa karena pendekatan ini digali berdasarkan aspek-aspek kebutuhan yang nyata.

Hasil analisis data siklus I diketahui sebagian besar siswa sebanyak 28 orang (56,4 %) memahami isi bacaan dengan kriteria baik (70% - 75%). Adapun hasil analisis data siklus II diketahui sebagian besar siswa sebanyak 33 orang (84,4%) memahami isi bacaan dengan kriteria baik (70% - 80 %).



KATA PENGANTAR

Karena faktor belajar, manusia telah sanggup mengubah wajah dunia dan dirinya sendiri. Dalam kegiatan belajar itu cukup banyak aktivitas yang dilakukan manusia. Salah satu di antaranya, yang sangat penting adalah aktivitas membaca. Dengan membaca, kita dapat memperoleh bermacam-macam manfaat.

Bagi siswa kemampuan membaca itu mempunyai arti fungsional dalam rangka melaksanakan tugas mereka sebagai siswa. Karena itu, adalah wajar bila kita memberikan perhatian yang lebih besar terhadap kemampuan mereka dalam membaca.

Hasil studi pendahuluan menunjukkan adanya kesenjangan antara kebutuhan dan standar mutu pembelajaran membaca. Untuk itu, penelitian ini berupaya mencari cara-cara yang tepat agar siswa dapat mempunyai keterampilan membaca pemahaman melalui kegiatan pembelajaran yang efektif, yaitu pembelajaran membaca melalui pendekatan kompetensi. Pendekatan kompetensi dalam penelitian ini dikembangkan berdasarkan kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi siswa. Selanjutnya dilakukan implementasi pendekatan kompetensi aktual di lapangan.

Laporan penelitian ini disusun ke dalam lima bab dan disajikan menurut sistematika sebagai berikut. Pada bab pertama diuraikan latar belakang permasalahan penelitian, rumusan masalah penelitian, serta tujuan dan manfaat penelitian. Adapun pada bab kedua dipaparkan kerangka teori.

Prosedur penelitian disajikan pada bab III yang uraiannya berisi metode penelitian, rancangan penelitian, definisi operasional, objek dan subjek, serta waktu diselenggarakannya penelitian

Pada bab IV diuraikan deskripsi dan analisis hasil penelitian. Bagian ini berisi analisis kebutuhan belajar, perumusan tujuan pembelajaran, penyusunan program pembelajaran berupa rumusan model hipotetik pendekatan kompetensi dalam pembelajaran membaca, dan penyajian pendekatan secara empirik.

Bab V merupakan simpulan dan rekomendasi untuk penerapan strategi, temuan, dan penelitian mendatang.

Akhirnya penulis mengharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi upaya pembinaan kemampuan siswa dalam membaca.

Bandung, Mei 2005

Penulis



PERNYATAAN

“ Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Pengembangan Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi Di SMP Negeri 4 Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.”

Bandung, Mei 2005

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nunung Saptiah', written over a horizontal line.

Nunung Saptiah



UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya.

Terlebih dahulu ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M. Pd, selaku pembimbing I. Ucapan terima kasih yang sama pula disampaikan kepada Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M. Pd, selaku pembimbing II. Beliau telah memberikan motivasi dan bimbingan yang setulus-tulusnya sehingga tesis ini dapat dapat diselesaikan.

Selanjutnya, secara khusus ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan serta memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga disampaikan pula kepada Bapak Prof. Dr. H. Syamsudin A. R., M. S., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga disampaikan pula kepada Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis.

Ucapan terima kasih yang sama pula disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Slamet Hardjasudjana, M.A., M.Sc. yang telah banyak memberikan bekal ilmu dalam penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih yang sama pula disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana yang telah memberikan ilmu selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh dosen Program Pascasarjana UPI yang telah mendidik penulis selama dalam kuliah.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Bapak dan Ibu Guru SMPN 4 Cimahi yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah. Kepada ayahanda Rd. Kosasih (alm.) dan ibunda Ibu Patonah (alm.), ananda mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas doa dan nasihatnya yang telah diberikan selama beliau masih hidup sehingga penulis selalu terinspirasi untuk menyelesaikan kuliah di Program Pascasarjana UPI ini.

Terima kasih yang seikhlas-ikhlasnya penulis ucapkan kepada Drs. Solihin, suami tercinta, yang telah mendorong, membantu, dan mengikhhlaskan sebagian waktunya demi terselesainya penyusunan tesis ini. Terima kasih penulis ucapkan juga kepada Agus Muhammad Ramdan, T.I., ananda tersayang, yang telah memberikan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan bantuan dalam proses penyusunan tesis ini. Semoga segala perhatian, bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wataala, Amin.



DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Anggapan Dasar Peneliti	6
1.6 Metode Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
2.1 Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Membaca	8
2.1.1 Pengertian Membaca	8
2.1.2 Keterampilan Membaca	10
2.2 Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Membaca	15
2.2.1 Pendekatan Kompetensi	15
2.2.2 Pembelajaran Bahasa	17
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Membaca	18
2.2.4 Pembelajaran Membaca	19
2.2.5 Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Membaca	22
2.2.6 Tujuan Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi	23
2.2.7 Skenario Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi	24

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
PERNYATAAN	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Anggapan Dasar Peneliti	5
1.6 Metode Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
2.1 Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Membaca	8
2.1.1 Pengertian Membaca	8
2.1.2 Keterampilan Membaca	10
2.2 Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Membaca	15
2.2.1 Pendekatan Kompetensi	15
2.2.2 Pembelajaran Bahasa	17
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Membaca	18
2.2.4 Pembelajaran Membaca	19
2.2.5 Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Membaca	22
2.2.6 Tujuan Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi	23
2.2.7 Skenario Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi	24

2.3	Penilaian Berbasis Kompetensi Dasar	26
2.3.1	Penjabaran Standar Kompetensi Menjadi Kompetensi Dasar	26
2.3.2	Penentuan Materi Pokok	27
2.3.3	Penjabaran Kompetensi Dasar Menjadi Indikator	28
2.3.4	Penskoran Tes Kognitif	29
2.3.5	Teknik Penskoran Psikomotor/Performansi	30
2.3.6	Pengukuran Afektif	31
2.3.7	Hubungan antara Membaca dan Berpikir	31
2.3.8	Aspek Afektif Proses Membaca	32
2.3.9	Pengembangan Sistem Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN		
3.1	Metode Penelitian	35
3.2	Rancangan Penelitian	36
3.2.1	Prosedur Pengkajian	36
3.2.2	Prosedur Kegiatan Ujicoba	29
3.3	Definisi Operasional	42
3.3.1	Pembelajaran Membaca Melalui Pendekatan Kompetensi	42
3.4	Objek Penelitian	49
3.5	Waktu Penelitian	49
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN		
4.1	Pendeskripsian Hasil Analisis Kebutuhan dan Hambatan Belajar	51
4.2	Perumusan Tujuan Pembelajaran Membaca di SMP	59
4.3	Model Hipotetik Pendekatan Kompetensi dalam Pembelajaran Membaca	61
4.4	Pengujian Pendekatan Kompetensi Secara Empirik	75
4.5	Perbaikan-perbaikan yang Dihasilkan Kegiatan Pembelajaran	80
4.6	Kegiatan Pembelajaran Membaca dalam Siklus Kedua	82
4.7	Pengujian pendekatan Secara Empirik (Pelaksanaan	

Uji Coba Siklus II)	94
4.8 Perbaikan yang Dihasilkan Kegiatan Pembelajaran (Selama Siklus Kedua)	99
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	
Lampiran I Skenario Pembelajaran Membaca	108
Lampiran 2 Hasil Membaca Pemahaman Siklus I	112
Hasil Membaca Pemahaman Siklus II	114
Lampiran 3 Instrument Penelitian	122
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup.....	141



DAFTAR TABEL

