

**KEMAMPUAN MAHASISWA MERESPONS PEMAHAMAN  
PEMBELAJARAN TEORI BELAJAR BAHASA  
MELALUI ANALISIS KESALAHAN MENULIS**

Tesis

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

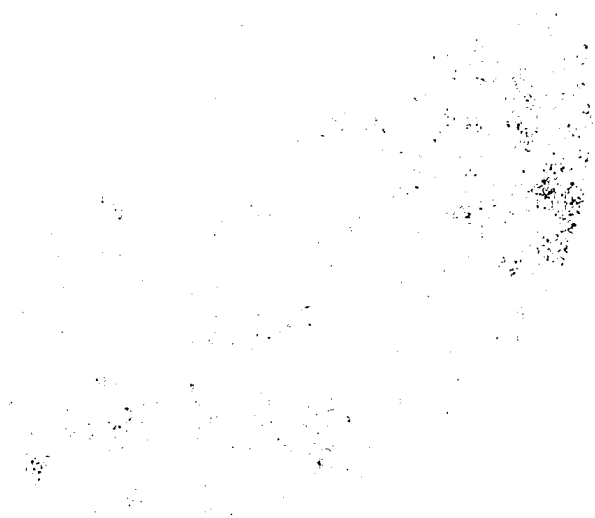


Oleh  
Badrun Komar Tauhid Kartamajana  
NIM. 029308

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2005







**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

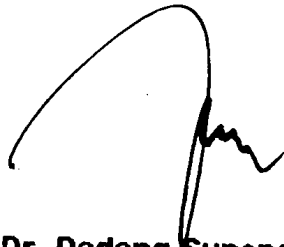
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. A. Chaedar Alwasllah, M.A.**

**NIP. 130809457**

**Pembimbing II**



**Dr. Dadang Sunendar, M. Hum.**

**NIP. 131760824**









## ABSTRAK

Peneliti mempertanyakan kemampuan para mahasiswa merespons perkuliahan Teori Belajar Bahasa (TBB) dalam bentuk karya tulis ilmiah (KTI), hasil belajar mandiri, melalui pendekatan teori *inquiry* dan *discovery* terhadap stimulus berupa idealisasi teori, sejumlah moto, topik, silabus Mata Kuliah Teori Belajar Bahasa (MKTBB; dari stimulatif pertama), dan soal UAS (Ujian Akhir Semester; dari stimulatif kedua). Metode yang dipakai untuk penelitian ini adalah metode deskripsi.

Responden diharapkan menulis kurang-lebih sebanyak satu lembar KTI, setara dengan 20 baris dalam satu hari efektif. Satu semester dihitung 30 hari efektif. Jadi, respons ini kurang-lebih terdiri atas 30 lembar KTI, setara dengan 600 baris. Dalam penelitian ini, KTI tersebut dianalisis jenis-jenis kesalahannya.

Hal yang positif dari penelitian ini, mahasiswa memperoleh berbagai informasi tentang TBB baik dari dosen, maupun dari hasil membaca secara mandiri, dan menghasilkan KTI. Stimulatif pertama menghasilkan 13 respons dari sampel total 26 responden atau 50%, dengan jumlah tulisan 112 lembar dari yang diharapkan 390 lembar, atau hanya 36,41%. Jadi, rata-rata responden hanya mampu menulis  $112:13 = 10,92$  lembar dalam satu semester. Satu hari efektif rata-rata hanya menghasilkan:  $10,92 : 30 = 0,3641$  lembar atau  $0,3641 \times 20 = 7,28$  baris.

Stimulatif kedua menghasilkan 21 respons dari sampel total 26 responden atau 80,76%, dengan jumlah tulisan 56 lembar dari yang diharapkan 630 lembar, atau 8,89%. Respons terhadap Stimulatif Kedua dikerjakan oleh kelompok antara 2 - 3 responden. Rata-rata kemampuan menulis selama 30 hari efektif per responden hanya 2,33 lembar, dari yang diharapkan 30 lembar atau hanya 7,76%. Per hari efektif hanya menulis 0,07 lembar, atau 1,4 baris dari yang diharapkan 1 lembar, atau 20 baris.

Dari hasil analisis diketahui banyak responden melakukan kesalahan menulisnya. Secara individual, kesalahan itu bervariasi, berupa kesalahan tulis, kesalahan ejaan, kesalahan penulisan kata, pleonasme, kesalahan kalimat, kesalahan paragraf, kesalahan cara mengutip, dan kesalahan membuat daftar pustaka.

Bukti *print-out* KTI dan jawaban soal menunjukkan kuantitas produksi, kreasi dan konstruksi. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan responden dalam membuat KTI, dan menjawab soal menunjukkan kualitas menulisnya masih rendah, dan pengetahuan teori dan praktik kebahasaannya masih lemah. Tata cara menulisnya belum menunjukkan kualitas prinsip-prinsip akademik yang baik. Hal ini perlu ditanggulangi lembaga (UPI, FPBS, Jurusan/Program), yang harus menyarankan adanya kerjasama yang lebih intensif, antara dosen MKTBB dengan dosen-dosen MK lain yang terkait.







## ABSTRACT

The researcher question students' ability in writing academic essays as their response toward materials presented in the lecture of "Teori Belajar Bahasa". It is conducted by adopting the inquiry and discovery theory, a sum of mottos, topics, syllabus of "Teori Belajar Bahasa" (first stimulative) and final exam as the second stimulative. Method used in this research was descriptive.

Through independent learning, the respondents are expected to produce at least one page essay, which equals whitth 20 lines per day. One semester is considered 30 effective days, that is, the amount of effective time of doing the assigments of *Teori Belajar Bahasa*. Therefore, in the present study, the researcher analyzes 30 pages or 600 lines of academic essays to identify the error.

One benefit gained from this research was students had important themes about Teori Belajar Bahasa. The students received those themes from lecturer, or from their reading, therefore they produce academic essays. From the first stimulus, the data gained are 13 responses or 50% of the total sample of 26 respondents. The student produce 142 pages or 26,41% of the expect-ed result. Based on the statistical result, the respondents can only write 10.92 pages in one semester, or 0364 page (7.26 lines) per efective day.

The result of the second stimulus are 21 responses from the total 26 respondents or 80.76%. The write 56 pages, only 8.89% of the expected result. In doing assignment of the second stimulus, the students are aranged to work in group, consisting of 2-3 students for each group. As evidenced in the computation result, it is clear, that on the average, one respondent is only able to produce 2.33 pages in 30 effective days. It means that in one effective day, one respondent writes 0.07 page or 1.4 lines from the expected result of 20 lines.

From the result of the analyses, it is reveal that the respondents made mistake on their writing. Respondents make errors in spelling, sentence aragement, paragraf writing, pleonasm, citation, and writing bibliography.

The assignment sheets show students' creativity in constructing and producing paper writing, although they are not systematically written as suggested in the theory of academic essay writing. Consistent with findings, the respondents' writing error shows that the students do not possess the ability to write good academic essay; They still have weaknesses in applying language theory into practice. Due to the problems, it is essential that the institution (UPI, FPBS, especially the departement) sugest more intensive collaboration between those who teach TBB and those of related courses.





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. This includes the use of surveys, interviews, and focus groups to gather qualitative information, as well as the application of statistical software for quantitative analysis.

3. The third part describes the process of identifying and measuring key performance indicators (KPIs). It highlights the need to select metrics that are relevant to the organization's strategic goals and to establish a baseline for comparison.

4. The fourth part details the implementation of a data management system. This involves setting up a secure database to store all collected information and ensuring that access is restricted to authorized personnel only.

5. The fifth part discusses the importance of regular reporting and communication of findings. It stresses that stakeholders should be kept informed of progress and any emerging trends or issues.

6. The sixth part addresses the challenges of data collection and analysis, such as ensuring data quality and addressing potential biases. It offers strategies to mitigate these risks and improve the reliability of the results.

7. The seventh part concludes by summarizing the key takeaways and providing recommendations for future research and practice. It encourages a continuous approach to data collection and analysis to stay current in a rapidly changing environment.

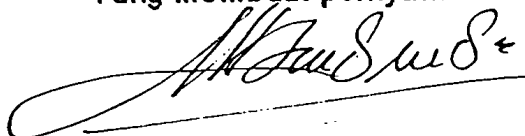


## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan Tesis dengan judul "Kemampuan Mahasiswa Merespons Pemahaman Pembelajaran Teori Belajar Bahasa Melalui Analisis Kesalahan Menulis" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 31 Agustus 2005

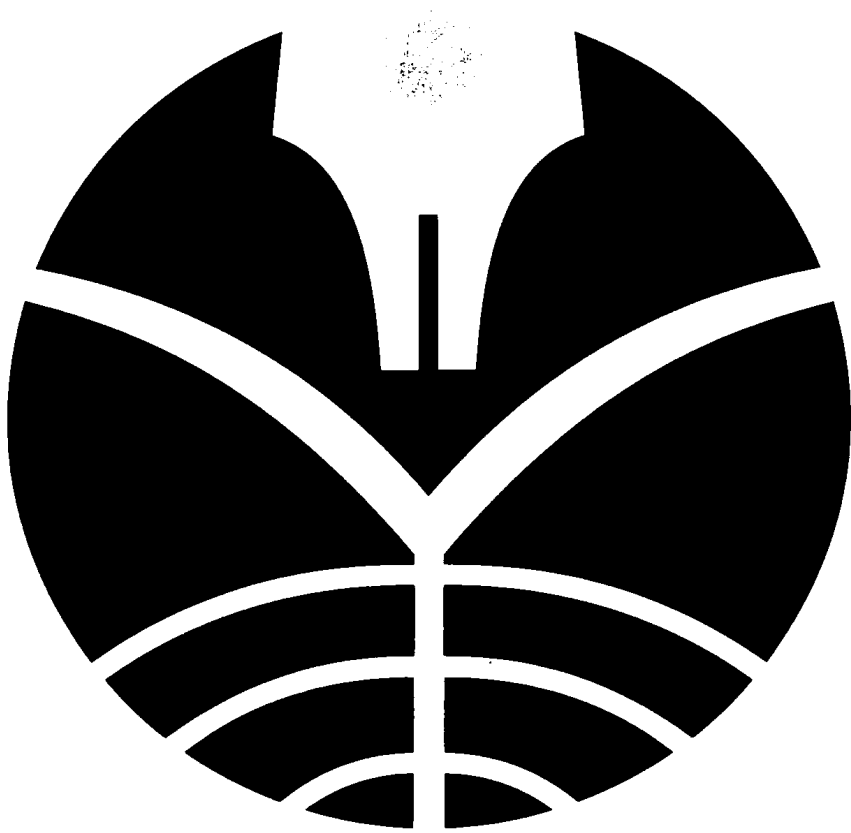
Yang membuat pernyataan



Badrun Komar Tauhid Kartamajana

NIM. 029308







## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, tesis ini dibuat. Sesungguhnya, hanya Allahlah yang memungkinkan hasil penelitian ini dapat terwujud. Tidak ada daya peneliti, kalau tidak digerakkan oleh kekuatan gaib yang masuk ke dalam diri peneliti melalui tuntunan Nabi Muhammad Utusan Allah yang terakhir. Beliauah *Uswatun Hasanah* yang mengilhami rancangan penelitian ini. Alhamdulillah, puji syukur hanya kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Yang telah berkenan memberikan berkat, rahmat, dan karunia kekuatan untuk dapat menyelesaikannya tepat pada waktunya, dalam rangka memenuhi salah satu syarat menempuh Ujian Magister (S.2) PSPBI, di PPs UPI, tahun ajaran 2004-2005. Salam dan solawat semoga dilimpahkan kepada yang dimuliakan Allah, yaitu Nabi Muhammad Salallahu Alaihi wa salam.

Penelitian ini semoga bermanfaat, baik bagi diri peneliti, maupun bagi mereka yang ingin mengembangkan MKTBB, atau mata kuliah lainnya, dengan pemelajaran mahasiswanya. Juga, bagi mahasiswa yang mengerjakan tugas berat dengan tulus dan ikhlas. Sesungguhnya, tugas berat dalam belajar, akan meringankan tugas dan kewajiban mengamalkan ilmu pada masa yang akan datang. Diharapkan, tugas berat tersebut dapat diperingan, dengan cara memotivasi diri, bahwa tugas dari pengajar itu merupakan tabungan ilmu, untuk bisa dipakai belajar saat sekarang, maupun untuk masa yang akan datang. Membuat tugas, bukan karena paksaan, tetapi karena ada kesenangan mencari, menyelusuri informasi ilmu dan pengetahuan, sebagai bagian dari perintah Allah. Apakah diarahkan, atau tidak diarahkan oleh pengajar, atau karena niat sendiri. Halinya senang mencari dan menemukan ilmu dan pengetahuan, melalui buku-buku milik sendiri, dari perpustakaan Upi, di UPI-net, internet, atau di tempat lain. Mungkin melalui silaturahmi dengan para pengajar, atau para pakar yang bersedia membantunya. Hal ini harus sudah dibina sejak para mahasiswa menginjakkan kaki di kampus universitas.



Tesis ini menggunakan metode deskripsi dan melalui pendekatan teori inkuiri dan *discovery* yang mempertanyakan, mampukah para mahasiswa merespons, dan menghasilkan KTI, melalui belajar mandiri dalam mengembangkan stimulus idealisasi teori, sejumlah moto, topik, Silabus MKTBB dan soal UAS yang disediakan?

Kegiatan penelitian ini diharapkan akan menghasilkan mahasiswa yang aktif, bekerjasama, kreatif, produktif, dan konstruktif dalam hidupnya, dan dalam mengajarnya kelak. Artinya, menularkan sifat aktif, kooperatif (kolaboratif), kreatif, produktif, dan konstruktifnya kepada anak didik yang diasuhnya. Setelah diberi instruksi, motivasi, arahan, mahasiswa diharapkan mampu mengkreasi KTI. Sebagai bukti terkumpul sejumlah laporan, tugas akhir berupa makalah dan jawaban soal UAS. Bukti-bukti ini dianalisis kesalahan bahasanya.

Semoga harapan-harapan yang terkandung dalam kegiatan penelitian ini tercapai. Tentunya melalui kiprah kerja seluruh pelaku penelitian yang memadai, yang dilakukan dengan tulus dan ikhlas dalam melaksanakan teori yang terkandung di dalam TBB. KTI yang dihasilkannya diharapkan terus berkembang, bertambah baik, dan bermanfaat untuk para mahasiswa, para peneliti, dan umat manusia pada umumnya, khususnya di dunia pendidikan dan pengajaran.

Bandung, 31 Agustus 2005

Peneliti









## Ucapan Terima Kasih

Puji syukur alhamdulillah senantiasa dipanjatkan hanya kepada Allah semata-mata. Allah memberikan rahkmat, karunia, hidayah yang tiada henti melalui karomah Nabi Muhammad Salallahu 'Alaihi wassalam kepada peneliti, sehingga thesis ini dapat diselesaikan.

Peneliti mendapatkan bantuan, dukungan, dorongan, arahan dari berbagai pihak, langsung ataupun tidak langsung. Secara langsung, peneliti mendapatkan bantuan dari para guru sejak Sekolah Dasar, sampai ke PT PPs UPI. Semoga Allah selalu merahmati mereka. Peneliti berterima kasih kepada mereka semua yang berkiprah dalam pendidikan dan pengajaran, yang bertujuan meningkatkan taraf hidup manusia. Mereka telah berkiprah dengan tulus-ikhlas, penuh kesabaran, tidak mengenal lelah, dan sering mengabaikan kepentingan pribadinya. Akhirnya, peneliti mendapatkan kemajuan ilmu dan pengetahuan beserta praktiknya, seperti sekarang ini. Kekurangannya, tentunya karena kelalaian peneliti dalam menanggapi, menyimak berbagai informasi yang datang dari Allah, dan dari berbagai pihak yang melimpah-ruah di dunia ini.

Pada kesempatan yang baik ini, peneliti menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya, ucapan banyak terima kasih, dan pernyataan bangga yang mendalam dan membahagiakan kepada Bapak Prof. Dr. H. A. Chaedar Alwasilah, M.A. selaku Pembimbing I, dan kepada Bapak Dr. Dadang Sunendar, M. Hum sebagai Pembimbing II, yang dengan teliti, tabah, tekun, penuh kesabaran, ketulusikhlasan meluangkan waktunya yang sangat berharga, untuk memberikan bimbingan, sampai tercipta dan terselesaikan tesis ini dengan baik. Semoga amal kebaikan ilmu Bapak-bapak diterima Allah, dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda.

Rasa hormat yang setinggi-tingginya, dan terima kasih sebanyak-banyaknya, serta penghargaan kepada Bapak Rektor dan para Pembantu Rektor, Dekan dan para Pembantu Dekan, terutama kepada Ketua Jurusan Ibu Dra. Hj. Ice Sutari Karna Yudibrata, M. Pd. dan semua teman-teman jajaran dosen dan para karyawan di FPBS yang telah banyak memberikan dukungan, dorongan semangat, kemudahan bantuan, arahan, bimbingan, dan layanan. Mereka telah memberikan kesempatan



belajar, dengan berbagai fasilitasnya kepada peneliti di PPs UPI, tahun ajaran 2002-2003 sampai 2005 ini. Terima kasih yang banyak, dan penghargaan yang setinggi-tingginya, khusus kepada semua guru besar, doktor, dan karyawan di PPs, UPI Bandung, yang telah melaksanakan tugasnya dengan tulus ikhlas, melayani berbagai keperluan dan kebutuhan peneliti selama kegiatan pendidikan, sampai terselesaikannya tesis ini. Semoga Allah membalaskan segala kebbaikannya, dan mengaruniai berbagai kenikmatan dalam hidup berkarya ini. Amin, amin, amin ya Robbal Alamin.

Kepada Bapak Drs. H. Iyo Mulyono LS., M. Pd., peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas kerja-sama perkuliahan. Beliau telah memberikan diktatnya yang berisi pokok-pokok perkuliahan. Beliau selalu memberi arahan dalam perkuliahannya yang selalu segar, dan sangat menghibur. Terima kasih pula peneliti sampaikan, atas kesempatan yang diberikan, untuk menjadi anggota team dosen, dan izin meneliti di kelas B kuliah TBB tahun ajaran 2004/2005.

Kepada Ibu Hj. Yooke Tjuparmah Sk., Dra., B.A., M.Pd. selaku Kepala UPT Perpustakaan dan Bapak Drs. Doddy Rusmono, MLISc beserta Ibu Dra. Nana Ratna Rosinar MLIS beserta kerabat kerja lainnya di UPT Perpustakaan dan UPI-Net; Ketua UPT Balai Bahasa; Ketua UPT LPM; Bapak Ketua LP; Kepala UPT PPL; peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya, atas izin berkunjung yang diberikan. Beliau semua yang tidak bisa disebutkan nama-namanya telah banyak memberikan berbagai informasi dan pelayanannya yang ramah, saat menerima para mahasiswa FPBS UPI Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PSPBSI) yang ingin mengetahui koleksi, yang mungkin bisa dipakai sebagai rujukan untuk MKTBB.

Kepada semua teman-teman seperjuangan kuliah, semuanya telah membina dan membangkitkan semangat belajar bersama, dan persaudaraan yang erat. Terima kasih atas segala bantuan dan hiburannya selama tugas-tugas perkuliahan. Kenangan kepada Bapak Drs. H. Otoh Mustofa almarhum yang paling banyak menghibur, semoga amal baik dan iman isianya diterima Allah, dan inendapat balasan dari Allah *Subhanahu wa ta'ala*



Tesis ini tidak akan terwujud, jika tidak ada dorongan semangat dan kasih-sayang, dan berbagai pengorbanan yang tiada hentinya dari seluruh keluarga, khususnya, istri tercinta Is Rismanlah; Kenangan kepada Almarhumah Ponce Karpina Karnabrata dan seluruh keluarga besarnya, dalam menggapai keinginan dan harapannya, tetap menjadi cambuk untuk meneruskan hal yang baik-baik dalam mendidik anak-anak; Kepada kedua orang tua yang telah almarhum, peneliti menyampaikan rasa penyesalan yang tak terhingga, karena berbagai jerih-payah mendidik dan membesarkan peneliti, tidak pernah mengecap pembalasan sedikit pun di dunia ini. Kepada Bapak-Ibu mertua yang juga telah almarhum, peneliti menyampaikan penyesalan, karena tidak dapat melakukan sesuatu yang bermanfaat, ketika beliau semua masih hidup. Semoga Allah melimpahkan ampunan-Nya, dan memberikan rahmat kesejahteraan hidupnya di surga. Demikian juga kepada semua kakak-kakak yang telah almarhum (almarhumah), semoga Allah menempatkannya di surga yang penuh rahmat, kenikmatan, kesejahteraan. Kakak-kakak yang masih hidup yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan serta asuhan, peneliti hanya bisa menyampaikan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga Allah melimpahkan balasan rahmat, kebajikan, kesejahteraan hidup. Semoga diberi banyak rizki pengganti, atas segala apa yang dikorbankan untuk kepentingan adiknya ini. Amin, amin, amin ya Robbal Alamin.









## DAFTAR ISI

Lembar Judul .....	halaman
Abstrak .....	i
<i>Abstract</i> .....	ii
Lembar Persetujuan .....	iii
Pernyataan .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi .....	x
Daftar Lampiran .....	xiii
Daftar Bagan .....	xiii
Daftar Skema .....	xiv
Daftar Grafik .....	xv
HALAMAN KENANGAN DAN HARAPAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Perumusan dan Pembatasan Masalah .....	7
1. Perumusan Masalah .....	7
2. Pembatasan Masalah .....	8
D. Definisi Operasional .....	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Kegunaan Penelitian .....	11
F. Langkah-langkah Persiapan .....	11
G. Relevansi Penelitian dengan MKTBB yang Sedang Berjalan .....	12
H. Asumsi .....	13
<b>BAB II. TEORI BELAJAR MENULIS</b> .....	14
A. Landasan Teori Menulis .....	14
1. Gaya Pembelajaran Menulis A .....	16
2. Gaya Pembelajaran Menulis B .....	17



	xi
3. Gaya Pembelajaran Menulis C .....	19
4. Gaya Pembelajaran Menulis D .....	20
B. Teori Belajar Bahasa .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	45
B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	49
C. Subjek Penelitian .....	50
D. Langkah-langkah Pengumpulan Data .....	50
E. Pengolahan dan Analisis Data .....	51
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA dan HASILNYA .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Penelitian yang Dilakukan.....	53
B. Data Berdasarkan Pertanyaan yang Diajukan .....	69
C. Data Kesalahan Bahasa .....	80
D. Periode Edisi dan Revisi .....	122
E. Hasil Analisis Data dan Pembahasan .....	129
1. Hasil Analisis Data Kemampuan Mahasiswa Menulis .....	135
2. Hasil Analisis Data Kebahasaan .....	136
a. Salah Ketik/Tulis .....	137
b. Tanda Baca .....	138
c. Menulis Huruf Kapital .....	138
d. Menulis Huruf Miring .....	139
e. Penghilangan morfem yang Seharusnya Ada .....	139
f. Penambahan Morfem atau Kata yang Seharusnya Tidak Ada .....	139
g. Penghilangan Kata yang Seharusnya Ada .....	140
h. Penambahan Kata .....	140
i. Kalimat yang Tidak Memadai Susunannya .....	141
j. Pleonasme (Berlebihan) .....	142
3. Hasil Analisis Data Atas Jawaban Pertanyaan tentang Pembelajaran.....	147
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>158</b>
A. Simpulan .....	158
B. Saran .....	160

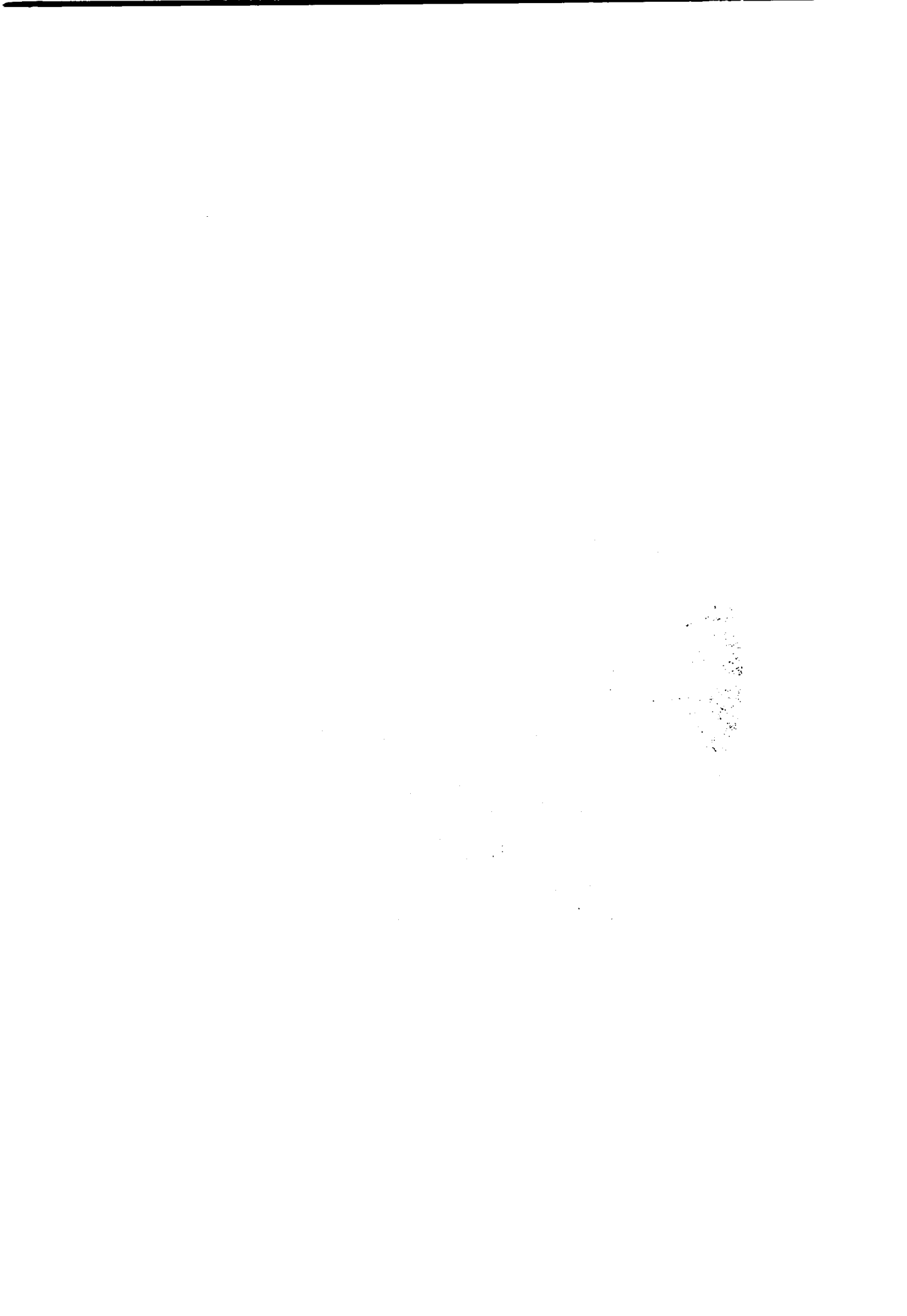


	xii
1. Untuk Mahasiswa .....	161
2. Untuk Dosen .....	163
3. Untuk UPI .....	164
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	165
Lampiran.....	170
Daftar Singkatan .....	222









## Daftar Lampiran

1. Riwayat Hidup .....	170
2a. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Tesis .....	173a
2. Daftar Topik TBB .....	173
3. Moto .....	179
4. Kerangka Pemikiran tentang Teori .....	181
5. Deskripsi Mata Kuliah .....	184
6. Rambu-rambu Kedisiplinan dan Penilaian.....	186
7. Isi dan Urutan Perkuliahan.....	187
8. Data Kegiatan dan Daftar Pertanyaan tentang Belajar Mahasiswa .....	189
9. Satuan Acara Perkuliahan .....	194
10. Soal Ujian TBB dan Kunci Jawaban (a) .....	199
11. Soal Ujian Akhir Semester TBB dan Jawabannya (b). .....	211
12. Daftar Nilai Sementara UAS Responden.....	219
14. Materi Perkuliahan TBB (4 SKS; Stimulatif Kedua) .....	220
15 Pengumuman Himbauan kepada Mahasiswa yang Belum Membuat Tanggapan Makalah .....	222







## Daftar Skema

Skema 1 .....	19
Skema 2 .....	21
Skema 3 .....	34
Skema 4 .....	41







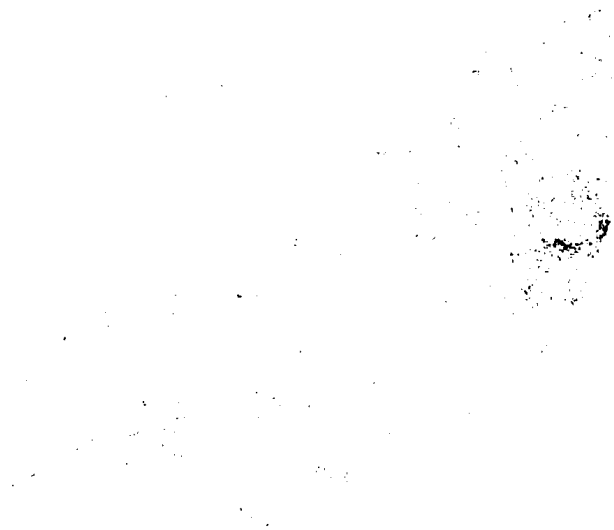


## Daftar Tabel

Tabel 1 Panjang Ucapan Rata-rata .....	38
Tabel 2 Daftar Hadir Responden .....	63
Tabel 3 Persentasi Kehadiran Responden.....	64
Tabel 4 Daftar Kelompok Responden .....	68
Tabel 5 Perolehan Data Setiap Periode.....	131
Tabel 6 Rata-rata Kemampuan Responden Menulis Periode 1, 2 .....	132
Tabel 7 Rekapitulasi Kesalahan Bahasa yang Dilakukan Responden Secara Individual atau Kelompok.....	143
Tabel 8 Rekapitulasi Kesalahan Bahasa yang Dilakukan Responden Secara Keseluruhan .....	146

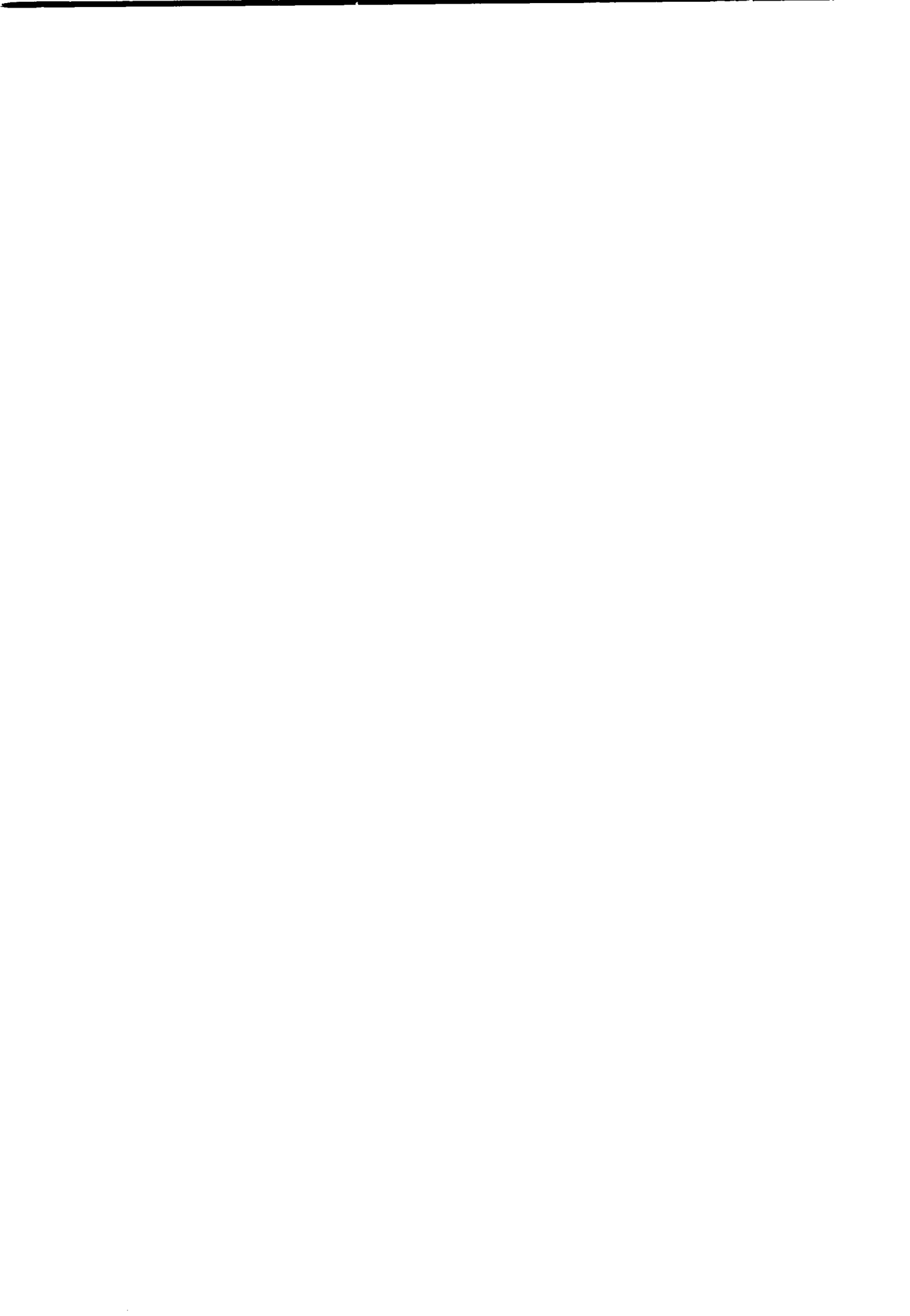






## Daftar Grafik

Grafik Kehadiran Responden.....	65
Grafik Kemampuan Rata-rata Menulis .....	131
Grafik Perolehan Data Setiap Periode .....	133
Grafik Rekapitulasi Keseluruhan Kesalahan Bahasa .....	146









## HALAMAN KENANGAN DAN HARAPAN

Tesis ini tercipta dengan kenangan perjuangan hidup Almarhumah Ponce Karpina Karnabrata, saat ingin menyetarakan kedudukannya sebagai tenaga edukatif FPBS Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Jerman di UPT Perpustakaan UPI Bandung. Semoga hidupnya di alam baqa mendapat ketenangan dan kedamaian. Tesis ini juga dipersembahkan kepada istri tercinta Is Rismaniah Harjasujana yang dengan penuh kesabaran, melayani berbagai kebutuhan hidup lahir-batin. Untuk anak-anak dan cucu semoga menjadi pendorong untuk keberhasilan hidup di dunia dan akhirat.

Belajar itu tidak ada akhirnya, tidak pernah berakhir, sampai akhir hayat.

Margahayu Raya, 19-12-2004 jam 20.20 WIB.

Semoga semua tulisanku yang sudah, sedang, dan akan aku buat, menjadi sebahagian ibadah hidupku kepada Allah Yang Maha Memelihara, Maha Menjaga, dan Maha Pencipta. Semoga berguna untuk kebaikan hidup di dunia dan di akhirat.

Margahayu Raya, 11 Maret 2005; jam 01.25 WIB.

Engkau harus mampu membagi waktu yang diberikan Allah, untuk mengurus badan tipian-Nya, mencari ilmu, bekerja menyelesaikan tugasmu. Sempurnakanlah ibadahmu melalui semuanya itu, hanya untuk kebesaran Allah.

Margahayu Raya, 15-03-2005, jam 7.00 WIB.

Tahun 2005 ini, rasa hidup sudah sekian lama, namun belum ada satu pun karya hidupku yang pantas menjadi persembahan kepada Allah, kenangan untuk diri sendiri, terlebih-lebih untuk orang lain.

Margahayu Raya, 18 Maret 2005, Jam 22.22 WIB.

Sedikit sekali ilmu Allah yang kuketahui, amat sangat banyak yang tak kuketahui. Makin dicari, makin nyata, banyak yang belum diketahui. Yang sudah kuketahui, sering terlupakan, tidak keluar atau muncul saat diperlukan.

Hidup bahasa Indonesia!! Hidup bangsa Indonesia!!! Hidup Negara Indonesia!!!!

Margahayu Raya, 20 Maret 2005, jam 01.00 WIB

Menulis akan menciptakan dan mempertahankan budaya dan perubahan.

Margahayu Raya, 12 Juni 2005, jam 15.10 WIB

Guru harus menjadi dan memberikan inspirasi bagi muridnya.

Margahayu Raya, 7 Juli 2005, jam 3.40 WIB.

Apa yang kau cari, Badrun?

Margahayu Raya, 6 Agustus 2005, jam 11.30 WIB.





