

**PROGRAM BIMBINGAN AKADEMIK
BERBASIS PERKEMBANGAN
BAGI MAHASISWA PROGRAM D2 PGSD**

(Studi Deskriptif di UPI Kampus Tasikmalaya)

T E S I S

Dijukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh :

ENUNG RUKLAH

NIM : 029375



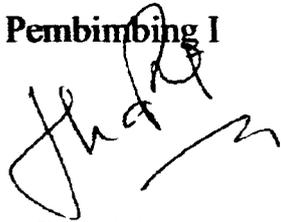
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



LEMBAR PENGESAHAN

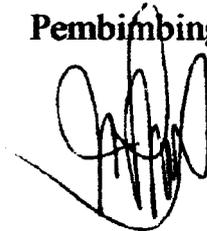
Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. S.P. Sukartini, M.Pd.
NIP. 130235099**

Pembimbing II



**Dr. H. Syamsu Yusuf, L.N., M.Pd.
NIP. 130896479**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **Program Bimbingan Akademik Berbasis Perkembangan Bagi Mahasiswa Program D2 PGSD (Studi Deskriptif di UPI Kampus Tasikmalaya)**.

Faktor yang melatarbelakangi penelitian ini karena masih banyak mahasiswa belum dapat menyesuaikan diri dalam mengikuti perkuliahan, kesulitan dalam mengatur, membagi, mengefektifkan waktu untuk kuliah dan kegiatan lain, sering kesiangan, membolos, belum memiliki kemandirian dalam menghadapi persoalan akademik maupun persoalan non akademik, misalnya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.

Penelitian ini bertujuan menyusun program bimbingan akademik berbasis perkembangan. Diawali dengan pengumpulan data tentang pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa, disusun sebuah program bimbingan akademis berbasis perkembangan.

Hasil penelitian menunjukkan tujuh aspek perkembangan yaitu landasan hidup religius, landasan perilaku etis, kesadaran tanggung jawab, peran sosial sebagai pria atau wanita, penerimaan diri dan pengembangannya, wawasan dan persiapan karir, kematangan hubungan dengan teman sebaya, mencapai kategori individualitas. Aspek kematangan emosional, kematangan intelektual, kemandirian perilaku ekonomis, persiapan diri untuk pernikahan dan hidup berkeluarga, perkembangannya mencapai kategori saksama. Tahap ideal yang diharapkan dosen, orang tua mahasiswa/ masyarakat untuk semua aspek ada pada kategori otonomi. Semua informasi tersebut menunjukkan bahwa pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa berada di bawah harapan ideal dosen, orang tua mahasiswa/ masyarakat.

Berdasarkan temuan tersebut maka pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa perlu ditingkatkan agar mencapai tingkat yang optimal. Untuk keperluan itu dirancang sebuah program hipotetis layanan bimbingan akademis berbasis perkembangan. Program bimbingan akademis ini meliputi: (1) layanan dasar bimbingan meliputi aspek landasan hidup religius, landasan perilaku etis, kesadaran tanggung jawab dan kematangan hubungan dengan teman sebaya, (2) layanan responsif meliputi aspek kematangan emosional, kematangan intelektual, kemandirian perilaku ekonomis, dan persiapan diri untuk pernikahan dan hidup berkeluarga, (3) layanan perencanaan individual meliputi aspek peran sosial sebagai pria atau wanita, penerimaan diri dan pengembangannya, wawasan dan persiapan karir, (4) layanan pendukung sistem meliputi antara lain konsultasi dengan para dosen, kerjasama dengan lembaga lain, mengadakan penelitian, yang berhubungan dengan perkembangan mahasiswa.

Untuk memantau penyelenggaraan layanan bimbingan, diadakan evaluasi meliputi: (1) evaluasi program, (2) evaluasi proses, dan (3) evaluasi hasil.

Mengingat pentingnya layanan bimbingan akademis, program hipotetis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh dosen pembimbing akademik, guna meningkatkan pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa secara optimal. Namun, program hipotetis ini sebelumnya perlu didiskusikan terlebih dahulu antar para dosen pembimbing akademik untuk mengetahui kelemahan-kelemahannya, agar segera dapat diperbaiki.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan berkah, rahmat serta ridlanya, penulis telah dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Program Bimbingan Akademik Berbasis Perkembangan Bagi Mahasiswa Program D2 PGSD. Penelitian tersebut dilaksanakan di UPI Kampus Tasikmalya.

Penelitian ini berupaya mengungkap kondisi nyata berkaitan dengan pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa, baik menurut dirinya maupun tingkat pencapaian ideal yang diharapkan oleh dosen, orang tua mahasiswa dan masyarakat. Berdasarkan temuan empiris dan data faktual yang diperoleh dari lapangan, penulis mencoba menyusun program hipotetis dengan harapan dapat membantu semua pihak yang terkait untuk meningkatkan pencapaian tugas-tugas perkembangan mahasiswa sesuai dengan tingkat usia dan pendidikannya. Di samping itu, penulis berharap program hipotetis yang penulis susun ini, akan menjadi bahan dasar untuk dikembangkan lebih sempurna lagi, sehingga pada akhirnya akan terwujud program bimbingan yang memadai yang dapat dijadikan pedoman dan pegangan bagi setiap dosen pembimbing akademik dalam melaksanakan tugasnya.

Semoga Allah melimpahkan ilmu yang luas dan bermanfaat kepada kita semua. Amin

Bandung, Juli 2005

Penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PROGRAM BIMBINGAN AKADEMIK BERBASIS PERKEMBANGAN BAGI MAHASISWA PROGRAM D2 PGSD UPI KAMPUS TASIKMALAYA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2005

Yang membuat pernyataan

ENUNG RUKIAH

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur, penulis panjatkan ke Hadirat Allah swt. atas rahmat dan ridlanya penulis telah dapat menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.

Penulis menyadari, bahwa proses studi sampai dengan penulisan tesis ini, tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan do'a dari banyak pihak. Maka atas itu semua, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya.

Pertama-tama ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya disampaikan kepada yang terhormat Ibu Prof. Dr. S.P. Sukartini, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan kesabaran, keikhlasan, serta penuh pengertian, telah memberikan bimbingan, petunjuk, serta arahan yang amat berharga sehingga penulis memperoleh wawasan keilmuan sebagai bekal yang amat bermanfaat dalam penulisan tesis ini.

Penghargaan dan terima kasih yang sama, penulis sampaikan pula kepada yang terhormat Bapak Dr. Syamsu Yusuf, L.N, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selain telah memberikan bimbingan serta arahnya, terus memotivasi agar penulis tetap bersemangat dalam menuntut ilmu sampai penyelesaian tesis

Kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Rochman Natawidjaja dan Dr. Syamsu Yusuf, L.N, M.Pd. masing-masing sebagai Ketua dan Sekretaris Program Pascasarjana Bimbingan dan Konseling UPI yang telah memberikan dorongan dan bantuannya, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada yang terhormat seluruh dosen Pascasarjana Jurusan Bimbingan dan Konseling, yang telah membekali penulis dengan ilmu yang sangat bermanfaat.

Penghargaan dan terima kasih yang tiada terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. H. Nurzaman, M.A. selaku Direktur PGSD UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta izin yang diberikan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Program Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada seluruh Staf Tata Usaha Program Pascasarjana UPI, yang telah banyak membantu dalam penyediaan fasilitas dan penyelesaian administrasi sehingga proses perkuliahan dan penulisan tesis ini berjalan dengan lancar, penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya.

Terima kasih dan salam hangat, disampaikan kepada seluruh rekan seperkuliahan yang selama ini telah saling membantu, saling memberi semangat, saling tukar pengalaman dan sekaligus sebagai teman berdiskusi yang sekalipun diselingi tawa dan kelakar keakraban, tetapi dirasakan sangat besar manfaatnya.

Terima kasih disertai rasa hormat mengiringi do'a penulis kepada Ibunda (almarhumah) dan Ayahanda (almarhum) yang semasa hidupnya beliau senantiasa memberi semangat untuk terus belajar, belajar dan belajar. Semoga arwah almarhumah dan almarhum ditempatkan ditempat mulia di sisi Allah.

Kepada suami yang telah banyak berkorban dan selalu setia menemani penulis dan sekaligus pemberi semangat tatkala semangat agak memudar, dari lubuk hati yang paling dalam penulis sampaikan terima kasih disertai permohonan maaf karena banyak kewajiban penulis yang terabaikan.

Ananda, Eka Priatna, S.Si. dan Siti Mudrikah, S.Ag. beserta si Kecil yang lucu, Mohammad Akmal At-Thariq dan Mohammad Faiq Muzaqi, juga ananda Arief Heryana, S.T. dan Fifi Fitriani, S.T. yang sekalipun tempat tinggalnya relatif jauh,

tetapi secara rutin terus memantau langkah-langkah yang sedang penulis lakukan. Mereka adalah sumber inspirasi sekaligus menjadi penggugah semangat yang sangat besar artinya. Terima kasih anak-anakku.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Kakanda Drs. H. Harnadi Jumsayugana beserta istri, yang telah banyak memberikan fasilitas disertai do'a agar penulis maju terus penuh semangat. Demikian juga kepada semua kakak dan adik yang tiada henti-hentinya menyemangati dan berdo'a untuk keberhasilan penulis.

Kepada semua fihak, yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dorongan dan do'a, penulis sampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya.

Semoga do'a, dorongan dan bantuan, baik moril maupun materiil, dijadikan-Nya amal shaleh dan mendapat pahala yang setimpal.

Amin.

Bandung, Juli 2005

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Asumsi Penelitian	10
BAB II KAJIAN KONSEPTUAL TENTANG PROGRAM BIMBINGAN AKADEMIK BERBASIS PERKEMBANGAN	12
A. Tujuan Layanan Bimbingan Mahasiswa	12
B. Peran Dosen Pembimbing Akademik	15
C. Pengertian Bimbingan	20
D. Fungsi Bimbingan	25
E. Prinsip-prinsip Bimbingan	32
F. Ragaan Bimbingan	42
G. Karakteristik Perkembangan Mahasiswa	51
H. Penyusunan Program Akademik Berbasis Perkembangan	56
I. Penelitian yang Relevan	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	70
B. Populasi dan Sampel	71
C. Instrumen Penelitian	72
D. Pengumpulan Data Penelitian	74
E. Pengolahan Data Penelitian	76

BAB IV	DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Pencapaian Tugas-tugas Perkembangan	80
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	97
	C. Program Hipotetis Bimbingan Akademik Berbasis Perkembangan	104
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
	A. Simpulan	117
	B. Rekomendasi	120
	DAFTAR PUSTAKA	122
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	124

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK	Halaman
4.1 Distribusi Frekuensi Konsistensi Tugas-tugas Perkembangan Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	82
4.2. Profil Kelompok Tugas-tugas Perkembangan Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	83
4.3. Distribusi Frekuensi Aspek Landasan Hidup Religius Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	86
4.4. Distribusi Frekuensi Aspek Landasan Perilaku Etis Mahasiswa Program D2 PGSD UOI Kampus Tasikmalaya	87
4.5. Distribusi Frekuensi Aspek Kematangan Emosional Mahasiswa Program D2 PGSD UOI Kampus Tasikmalaya	87
4.6. Distribusi Frekuensi Aspek Kematangan Intelektual Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	88
4.7. Distribusi Frekuensi Aspek Kesadaran Tanggung Jawab Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	89
4.8. Distribusi Frekuensi Aspek Peran Sosial Sebagai Pria atau Wanita Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	89
4.9. Distribusi Frekuensi Aspek Penerimaan Diri dan Pengembangannya Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	90
4.10. Distribusi Frekuensi Aspek Kemandirian Perilaku Ekonomis Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	91
4.11. Distribusi Frekuensi Aspek Wawasan dan Persiapan Karir Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	91
4.12. Distribusi Frekuensi Aspek Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	92
4.13. Distribusi Frekuensi Aspek Persiapan Diri untuk Menikah dan Hidup Berkeluarga Mahasiswa Program D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	93
4.14. Profil Tugas-tugas Perkembangan Harapan Dosen, Orangtua Mahasiswa/ Masyarakat dari Mahasiswa D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya	95

