

PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERBASIS TUGAS PERKEMBANGAN

(Studi Ke arah Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling pada
Sekolah Dasar Laboratorium Kelas IV Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Cibiru Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Konseling

Oleh :

Hj. Entang Kartika
NIM. 029350



PROGRAM STUDI KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Program Bimbingan dan Konseling Berbasis Tugas Perkembangan (Studi ke Arah Pengembangan Program Bimbingan Konseling pada Sekolah Dasar Laboratorium Kelas IV Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru).

Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan belum optimalnya perkembangan siswa SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru dan belum memiliki program bimbingan perkembangan yang sesuai dengan permasalahan dan kebutuhan perkembangan anak. Metode penelitian yang digunakan adalah perpaduan antara kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan ITP, pedoman wawancara, dan pedoman observasi. Teknik analisis data dilakukan dengan prosedur analisis data berdasarkan software ITP-SD dan teknik prosentasi serta analisis data kualitatif atas data hasil wawancara dan observasi. Berdasarkan analisis data diperoleh informasi bahwa, anak usia kelas IV SD Laboratorium pada umumnya sudah termasuk kepada tingkat konformitas, dengan memiliki ciri-ciri : (1) peduli terhadap penampilan diri dan penerimaan sosial; (2) cenderung berpikir stereotif dan klise; (3) peduli akan terhadap aturan eksternal; (4) bertindak dengan motif dangkal (untuk memperoleh pujian); (5) menyamakan diri dalam ekspresi emosi; (6) kurang introspeksi; (7) perbedaan kelompok didasarkan atas ciri-ciri eksternal; (8) takut tidak diterima kelompok; (9) tidak sensitif terhadap ke-individualan, dan (10) merasa berdosa jika melanggar aturan. Adapun pada aspek landasan perilaku etis, kesadaran tanggung jawab dan kematangan hubungan dengan teman sebaya yang dimiliki oleh siswa kelas IV SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru sudah menunjukkan konsistensi dalam pelaksanaannya. Sarana yang ada di SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru belum menunjang dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Kegiatan yang dilakukan pembimbing belum memadai. Dukungan kebijakan manajemen masih kurang. Koordinasi yang dilakukan dalam memberikan layanan bimbingan konseling belum optimal.

Adapun produk akhir dari penelitian ini berupa program Bimbingan Konseling Berbasis Tugas Perkembangan dengan komponen yang mencakup (1) Landasan Kehidupan Religius; (2) Landasan Perilaku Etis; (3)Kematangan Emosional; (4)Kematangan Berpikir; (5) Kesadaran Tanggung Jawab; (6) Peran Sosial sebagai Pria atau Wanita; (7)Penerimaan diri dan Pengembangannya; (8)Kemandirian Perilaku Ekonomi ; (9)Wawasan dan Persiapan Karir; (10)Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh direkomendasikan untuk mensosialisasikan program layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Tugas Perkembangan anak dengan didukung oleh adanya struktur program yang sistematis, SDM yang berkompeten, dan bermotivasi tinggi, kebijakan yang jelas, sarana dan prasarana yang memadai, koordinasi dan Inovasi yang selalu dilakukan secara berkelanjutan.



KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain ucapan Syukur ke Hadirat Illahi Rabbi, karena berkat izin dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan seluruh kegiatan perkuliahan dan penyusunan tesis yang berjudul, Program Bimbingan Dan Konseling Berbasis Tugas Perkembangan (*Studi ke Arah Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling pada Sekolah Dasar Laboratorium Kelas IV Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Bandung*) untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini merupakan upaya ke arah terumuskannya Program Bimbingan Konseling yang Berbasis Tugas Perkembangan Siswa kelas IV Sekolah Dasar Laboratorium UPI Kampus Cibiru. Perumusan program tersebut berdasarkan hasil analisis terhadap pemenuhan tugas-tugas perkembangan yang terdapat dalam ITP (Inventori Tugas Perkembangan) yang mencakup aspek (1) Landasan Kehidupan Religius; (2) Landasan Perilaku Etis; (3) Kematangan Emosional; (4) Kematangan Berpikir; (5) Kesadaran Tanggung Jawab; (6) Peran Sosial sebagai Pria atau Wanita; (7) Penerimaan diri dan Pengembangannya; (8) Kemandirian Perilaku Ekonomi; (9) Wawasan dan Persiapan Karir; (10) Kematangan Hubungan dengan Teman Sebaya. Berdasarkan temuan penelitian ini maka implementasi program layanan Bimbingan Konseling di lingkungan SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru diharapkan akan lebih baik.

UCAPAN TERIM KASIH

Selama melakukan penelitian ini, banyak bimbingan dan arahan yang penulis terima, serta kerjasama yang dijalin dari berbagai pihak khususnya selama menempuh studi sampai dengan tesis ini selesai. Pertama-tama ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya, penulis sampaikan kepada Yth. Bapak. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, serta dialog ilmiah kepada penulis. Keterbukaan, keramahan, disiplin dan ketegasan disertai cakrawala pengetahuan dan pengalamannya memberikan rasa aman dan kesadaran akan kompleksitas permasalahan berkaitan dengan penelitian ini.

Terima kasih dan penghargaan yang tulus disampaikan kepada Bapak. Dr. H. Syamsu Yusuf, L.N., M.Pd. sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta kepercayaan ilmiah kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Ucapan terimakasih yang tulus juga di sampaikan kepada Prof. Dr. Rochman Natawidjaja dan Dr. H. Yusuf. L.N, M.Pd. sebagai Ketua Program dan Sekretaris Program Bimbingan Konseling yang telah memberikan arahan dan masukan ilmu yang bernilai dalam penyempurnaan tesis ini.

Lebih lanjut ucapan terimakasih penulis sampaikan juga kepada:

1. Rektor, Pembantu Rektor beserta Civitas Akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa Program Pascasarjana.

2. Direktur Program Pascasarjana UPI, beserta para Asisten Direktur yang telah menerima, mendidik, dan membimbing penulis di lembaga yang terhormat ini.
3. Direktur PGSD UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan izin dan motivasinya kepada penulis untuk terus belajar demi peningkatan kualitas dan profesionalisme sebagai tenaga pendidik di lingkungan PGSD FIP UPI.
4. Sahabat dan teman-teman selama bertugas mengajar di PGSD yang telah memberikan bantuan dan motivasinya.
5. Guru-guru SD Laboratorium yang telah memberikan bantuan dan masukan yang sangat berarti.

Dan kepada pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan seluruh amal baik yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi suatu ibadah yang sungguh tinggi nilainya, semoga Allah Swt dapat membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. *Amien, Ya Robbal Alamien.*

Bandung, Juli 2005

Penulis,

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul " **PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERBASIS TUGAS PERKEMBANGAN** (*Studi Ke Arah Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling pada Sekolah Dasar Laboratorium Kelas IV Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Bandung*), beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada kalimat dari pihak lain yang mempengaruhi terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung Juli 2005

Yang Membuat Pernyataan

Entang Kartika
NIM . 029350

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
PERNYATAAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Asumsi Penelitian.....	9
E. Metode Penelitian.....	10
F. Lokasi Penelitian.....	10

BAB II PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING BERBASIS TUGAS PERKEMBANGAN BAGI ANAK USIA SEKOLAH DASAR

A. Karakteristik perkembangan anak Usia sekolah Dasar.....	11
B. Aspek-aspek dan Tugas Perkembangan anak Usia Sekolah Dasar.....	14
C. Konsep Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah Dasar.....	18
D. Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	63
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	64
C. Prosedur Penelitian.....	66

D. Langkah Pengumpulan Data	68
E. Analisis Data	69
F. Metode Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	77
1. Profil tugas perkembangan siswa SD Laboratorium	77
2. Sarana yang Menunjang Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling	99
3. Kegiatan yang dilakukan oleh Pembimbing dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling di SD Laboratorium.....	100
4. Kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan bimbingan dan konseling di SD Laboratorium	101
5. Program bimbingan dan konseling SD Laboratorium...	104
B. Pembahasan	141
1. Profil dan Pemenuhan tugas perkembangan Siswa SD Laboratorium	141
2. Sarana yang ada di Sekolah dalam Menunjang pelaksanaan Bimbingan dan Konseling	149
3. Kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan bimbingan dan konseling di SD Laboratorium.....	150
4. Kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan bimbingan dan konseling di SD Laboratorium.....	151
5. Program bimbingan dan konseling SD Laboratorium...	154

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	156
B. Rekomendasi.....	158

DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
2.1 Komponen Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar Alur Pikir Penelitian	28
2.2 Organigram Personil Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar	53



DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
3.1 Kisi-Kisi tugas-tugas perkembangan siswa sebagai dasar pengembangan program bimbingan bagi siswa SD Laboratorium UPI	72
3.2 Kisi-Kisi Instrumen wawancara untuk Wakil Kepala Sekolah	73
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi untuk Wali Kelas	74
3.4 Kisi-Kisi Instrumen wawancara untuk guru dalam penyelenggaraan Program Bimbingan Konseling Berbasis Perkembangan	76
4.1 Rumusan Pengembangan Program Layanan Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Tugas-tugas Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru	130



DAFTAR GRAFIK

Grafik :	Halaman
4.1 Profil Tugas perkembangan Seluruh siswa Kelas IV SD Laboratorium	77
4.2 Profil Tugas perkembangan Seluruh siswa Kelas IV A SD Laboratorium	80
4.3 Profil Tugas perkembangan Seluruh siswa Kelas IV B SD Laboratorium	82
4.4 Profil Tugas perkembangan Seluruh siswa Kelas IV C SD Laboratorium	84
4.5 Profil Tugas perkembangan Seluruh siswa Kelas IV D SD Laboratorium	87

