

no. 299 - 2682

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN
PRIBADI UNTUK MEMPERBAIKI KONSEP DIRI
MAHASISWA D-II PGSD UPI KAMPUS CIBIRU
(Studi Pada Mahasiswa Semester Tiga Tahun Ajaran 2004/2005)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh :

NENDEN INE HERAWATI

NIM : 029349

S2 Bimbingan Konseling

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**





ABSTRAK

Pengembangan Program Bimbingan Pribadi Untuk Memperbaiki Konsep Diri Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru

Penelitian ini didasari adanya masalah konsep diri mahasiswa yang tampak masih negatif, dilihat dari perilaku, seperti pasif, tidak kreatif, tidak percaya diri, pesimis dan belum bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan kampus. Lembaga yang mendidik mahasiswa tersebut, berkeinginan untuk memperbaiki perilaku tersebut, melalui pengembangan program bimbingan pribadi.

Berdasarkan masalah tersebut di atas maka penelitian ini bertujuan ingin mendapat gambaran profil konsep diri mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru, dan ingin mengembangkan program bimbingan pribadi untuk memperbaiki konsep diri mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan di Program D-II PGSD UPI Kampus Cibiru, dengan subjek penelitian mahasiswa semester tiga tahun ajaran 2004- 2005 sebanyak 60 orang mahasiswa serta para dosen yang berperan sebagai pembimbing akademik.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, sedangkan teknik pengumpul data yang dilakukan berupa angket, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) konsep diri mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru sebagian besar negatif; (2) sarana dan prasarana bimbingan dan konseling di UPI Kampus Cibiru belum sempurna; (3) layanan bimbingan akademik yang dilakukan oleh para dosen hanya pada saat mahasiswa hendak mengontrak mata kuliah, tanpa memberikan layanan bimbingan pribadi.

Untuk memperbaiki konsep diri negatif ini maka diperlukan suatu program yang *feasible* dengan komponen-komponennya berupa : (1) layanan dasar umum; (2) layanan responsif; (3) layanan perencanaan individual; (4) penataan sistem manajemen bimbingan pribadi.

Agar penelitian ini bermanfaat maka direkomendasikan kepada pimpinan UPI Kampus Cibiru, untuk dapat dilaksanakan program bimbingan pribadi bagi para mahasiswa, diperlukan konselor yang memiliki kemampuan, dalam memahami konsep diri dan perlu ada kerjasama yang intensif antara konselor dengan para dosen, pembimbing akademik serta petugas administrasi.

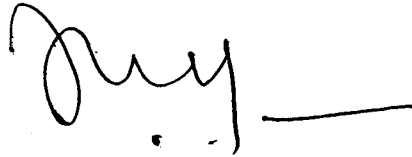




LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui/menyetujui

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Juntika', followed by a horizontal line.

Dr.H. JUNTIKA NURIHSAN, MPd

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ahman', written in a stylized cursive script.

Dr. H. AHMAN, MPd.





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Program Bimbingan Pribadi untuk Memperbaiki Konsep Diri Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru,” seluruh isi dari tesis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan pada saya terhadap pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Juni 2005.

Yang membuat pernyataan



NENDEN INE. H
NIM : 029349





KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini.

Penelitian yang berjudul “Program Pengembangan Bimbingan Pribadi Untuk Memperbaiki Konsep Diri Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru” ini bertujuan untuk mengetahui gambaran konsep diri serta memperbaiki konsep diri mahasiswa calon guru.

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi para dosen yang berperanan sebagai pembimbing akademik agar dapat memberikan juga layanan bimbingan pribadi kepada para mahasiswa pada saat mahasiswa mengontrak mata kuliah. Bagi mahasiswa hasil penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki konsep diri agar lebih percaya diri dalam mengembangkan kepribadiannya sebagai calon guru yang profesional.

Harapan penulis hasil penelitian ini bermanfaat pula bagi upaya pengembangan Program Bimbingan Akademik dan Bimbingan Pribadi pada Mahasiswa D-II PGSD.

Dalam penyelesaian penulisan tesis ini, penulis juga banyak mendapatkan bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala kebaikan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari ALLah Swt.

Demikianlah tesis ini penulis susun, semoga sesuai dengan harapan dan manfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pengembangan layanan bimbingan pribadi serta dapat memenuhi harapan semua pihak.

Bandung, Juni 2005

Penulis





UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini pula penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

Pertama, Bapak Dr. H. Ahmad Juntika Nurihsan, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan arahan dan masukan yang sangat berarti kepada penulis sejak rancangan penelitian hingga tersusunnya tesis ini.

Kedua, Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd, selaku pembimbing II, yang selalu menyediakan waktu, tenaga dan pikiran, pendapat serta saran yang sangat besar maknanya bagi terselesainya tesis ini.

Ketiga, Ibu Prof. Dr. SP. Sukartini, M.Pd, Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf L.N, M.Pd dan Bapak Drs. Nurhudaya, M.Pd, yang telah membantu penulis judgment instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini.

Keempat, Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja dan Bapak Dr. H. Syamsu Yusuf L.N, M.Pd, selaku Ketua Program dan Sekretaris Program Bimbingan dan Konseling Program Pascasarjana UPI yang telah membantu penulis selama mengikuti pendidikan di program yang dibinanya.

Kelima, Bapak Direktur para asisten Direktur seluruh Dosen dan Staf Tatausaha Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian studi ini.

Keenam, Bapak Direktur UPI Kampus Cibiru beserta jajarannya, dan semua staf pengajar UPI Kampus Cibiru, atas segala bantuan dan

kemudahan yang diberikan kepada penulis hingga terselesainya penyusunan tesis ini.

Ketujuh, Bapak Rektor UPI beserta jajarannya, selaku pimpinan lembaga pendidikan tinggi atas kebijakan yang diberikan kepada penulis telah memfasilitasi studi pada program magister.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua rekan-rekan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dorongan dan sumbangan pemikiran kepada penulis.

Kedelapan, secara pribadi penulis sampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada suami tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan moril demi kelangsungan studi hingga tersusunnya tesis ini.

Akhir kata penulis mohonkan doa kehadiran Allah Swt, semoga Allah senantiasa memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Juni 2005.

Penulis





DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Perumusan Masalah	8
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Anggapan Dasar	12
BAB II PROGRAM BIMBINGAN KONSELING UNTUK MEMPERBAIKI KONSEP DIRI	
A. Program Bimbingan Pribadi	13
1. Pegertian Bimbingan	13
2. Pegertian Bimbingan Pribadi	14
3. Pegertian Program	17
4. Pegertian Program Bimbingan Pribadi	18

5. Pola-pola Program Layanan Bimbingan Di Perguruan Tinggi	18
6. Layanan Bimbingan Dan Konseling Di UPI Bandung	25
7. Kegiatan Layanan Bimbingan Dan Konseling	26
B. Konsep Diri	27
1. Pegertian Konsep Diri	27
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri	32
3. Jenis Konsep Diri	37
4. Ciri-Ciri Konsep Diri	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	46
B. Definisi Operasional	47
1. Definisi Konsep Diri	48
2. Definisi Program Bimbingan Pribadi	48
C. Metode dan Instrumen Pengumpul Data	50
1, Metode Pegumpul Data	50
2. Instrumen Pegumpul Data	53
D. Subjek Penelitian	59
1. Jumlah Subjek Penelitian	59
2. Responden Penelitian	60
3. Lokasi Penelitian	61
E. Teknik Analisa Data	61

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	
A. Profil Konsep Diri Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru	63
B. Upaya Yang Dilakukan Pembimbing Akademik (PA) Dalam Membimbing Pribadi Mahasiswa Untuk Memperbaiki Konsep Diri	97
C. Sarana dan Prasarana Layanan Bimbingan di UPI Kampus Cibiru Yang Dapat Menunjang Pelaksanaan Bimbingan Pribadi	99
D. Upaya Yang Dilakukan Pembimbing Akademik (PA) Dalam Menyusun Program Bimbingan Pribadi Untuk Memperbaiki Konsep Diri Mahasiswa	100
E. Program Bimbingan Pribadi Di UPI Kampus Cibiru	101
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	126
B. Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. ALAT PENGUMPUL DATA	132
B. DATA PENELITIAN	141





DAFTAR TABEL

TABEL	JUDUL	HALAMAN
3.1	Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri Akademik	53
3.2	Kisi-kisi Pedoman Observasi	55
3.3	Kisi-kisi Pedoman Wawancara	56
3.4	Jumlah Subyek Penelitian	59
4.1	Profil konsep diri Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru	63
4.2	Profil Konsep Diri Aspek Penilaian Diri dengan Citra Diri	65
4.3	Profil Konsep Diri Aspek Harga Diri dengan Citra Diri	66
4.4	Profil Konsep Diri Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	67
4.5	Profil Konsep Diri Aspek Harga Diri dengan Citra Diri	68
4.6	Profil Konsep Diri Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	68
4.7	Profil Konsep Diri Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	69
4.8	Profil Konsep Diri Aspek Harga Diri dengan Penilaian Diri	70
4.9	Profil Konsep Diri Aspek Harga Diri dengan Aspek Citra Diri	71
4.10	Profil Konsep Diri Aspek Penilaian Diri dengan Harga Diri	72
4.11	Profil Konsep Diri Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	73
4.12	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	74
4.13	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Citra Diri	75
4.14	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Citra Diri	76

4.15	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	76
4.16	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Harga Diri	77
4.17	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Harga Diri	78
4.18	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	79
4.19	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Citra Diri	80
4.20	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Penilaian Diri	81
4.21	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Citra Diri	82
4.22	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Penilaian Diri	83
4.23	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	84
4.24	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Harga Diri Hanya Indikator yang Berbeda	85
4.25	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Citra Diri	86
4.26	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Harga Diri	87
4.27	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Harga Diri	88
4.28	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	89
4.29	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	90
4.30	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Harga Diri	91
4.31	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	92

4.32	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Harga Diri	....	93
4.33	Profil Konsep Diri pada Aspek Citra Diri dengan Penilaian Diri	.....	94
4.34	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Citra Diri		95
4.35	Profil Konsep Diri pada Aspek Harga Diri dengan Harga Diri pada Indikator yang Berbeda	....	96
4.36	Profil Konsep Diri pada Aspek Penilaian Diri dengan Penilaian Diri Indikator yang Berbeda	....	97
4.37	Program Bimbingan Pribadi Bagi Mahasiswa D-II PGSD UPI Kampus Cibiru	.....	124



