

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU
TAMAN KANAK-KANAK
DI TK SANTO YUSUF, BANDUNG**
(Studi Kasus Pelaksanaan Pengembangan Kemampuan Mengajar
Guru TK Santo Yusuf Bandung pada tahun 2000 – 2003)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Bidang Studi Administrasi Pendidikan.**

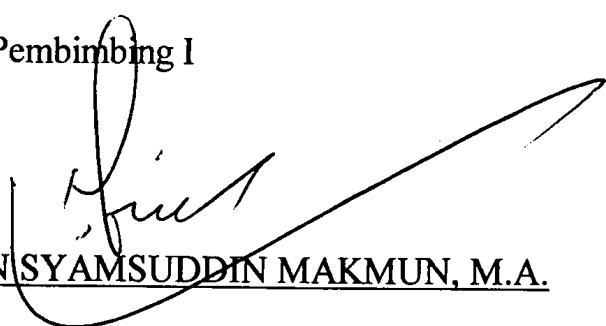


**Disusun oleh :
KAROLINA KRISTIANAWURI
NIM : 019500**

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2004**

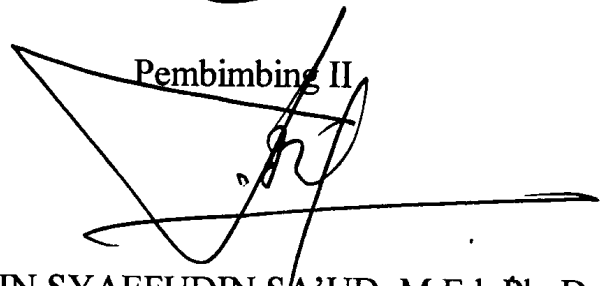
DISAHKAN DAN DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



PROF. DR. H. Tb. ABIN SYAMSUDDIN MAKMUN, M.A.

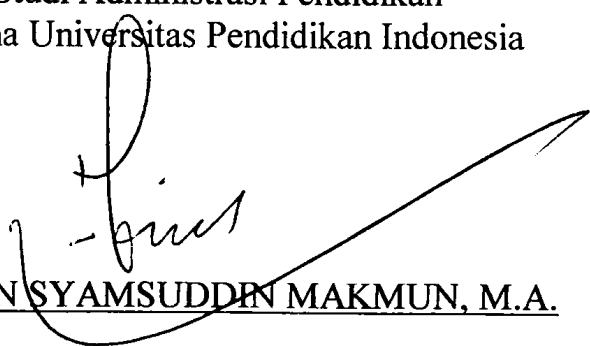
Pembimbing II



H. UDIN SYAEFUDIN SA'UD, M.Ed, Ph. D

DISETUJUI

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



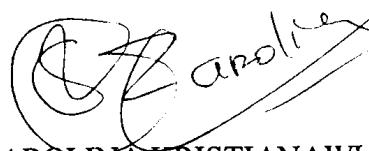
PROF. DR. H. Tb. ABIN SYAMSUDDIN MAKMUN, M.A.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU TAMAN KANAK-KANAK DI TK SANTO YUSUF, BANDUNG (Studi Kasus Pelaksanaan Pengembangan Kemampuan Mengajar Guru TK Santo Yusuf Bandung pada tahun 2000 – 2003)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, 26 Juli 2004

Yang membuat pernyataan,



KAROLINA KRISTIANAWURI S.S
NIM : 019500



ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU TAMAN KANAK-KANAK DI TK SANTO YUSUF, BANDUNG

(Studi Kasus Pelaksanaan Pengembangan Kemampuan Mengajar Guru TK Santo
Yusuf Bandung pada tahun 2000 – 2003)

Sekolah merupakan lembaga yang berperan penting dalam menciptakan individu yang berkualitas sesuai dengan tujuan Pembangunan Nasional. Pembinaan sejak usia dini didapat melalui sekolah. Dengan demikian tenaga pendidik di sekolah dipandang sebagai faktor utama yang menentukan keberhasilan pembelajaran.

Sehubungan dengan hal diatas, sekolah Taman Kanak-Kanak. Santo Yusuf berupaya meningkatkan kemampuan mengajar guru yang diwujudkan dalam bentuk program pendampingan. Program ini dilaksanakan atas kerja sama pimpinan sekolah dengan team konsultan pendidikan mereka yang bernama Anangga Diipa (AnDip). Perencanaan dan pelaksanaan program pemberdayaan kemampuan guru ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu: (1) menyusun satuan kegiatan belajar harian, mingguan, bulanan; (2) melaksanakan program belajar mengajar, dan (3) menilai hasil belajar siswa. Untuk mempelajari ketiga hal diatas penelitian dilakukan dengan cara studi kasus. Studi ini merupakan salah satu pelaksanaan metode penelitian kualitatif.

Hasil studi menunjukkan bahwa: (1) perencanaan metode pendampingan guru dilakukan untuk; (a) mempersiapkan diri dalam memenuhi Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudhatul Athfal Kurikulum 2004, (b) menjawab kebutuhan sekolah guna membentuk guru yang efektif, (c) memberikan inspirasi maupun perubahan pada cara mengajar guru dan suasana pembelajaran di kelas; (2) Selama pelaksanaan program pendampingan berlangsung, team AnDip mendidik guru agar: (a) pandai menerapkan dan menyesuaikan materi pembelajaran kurikulum 2004 dengan materi Yayasan Salib Suci, (b) merancang pembelajaran yang menekankan pada metode permainan guna mengembangkan perilaku dan cara berpikir anak, dan (c) analitis terhadap anak didik karena berbagai penilaian guru dapat dijadikan acuan pengembangan strategi cara pengajaran dan kurikulum; (3) Pada pengevaluasian program, para guru dituntut untuk: (a) dapat menciptakan materi dan fasilitas yang membangun pola pikir anak dan (b) lebih eksploratif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil studi diatas, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dimasa mendatang diantaranya: (1) Program pemberdayaan guru sebaiknya dilaksanakan rutin dan jangka waktunya dibuat lebih lama dan selama program guru-guru diharuskan memiliki catatan pribadi tentang pemahaman, pengertian dan komentar; (2) Dalam pelaksanaan program sebaiknya guru-guru TK St. Yusuf; (a) lebih aktif dalam mencari alat peraga, (b) lebih berani, eksploratif dan imajinatif dalam menciptakan permainan; (c) memiliki format-format berisi kriteria-kriteria standar dalam menilai perkembangan dan aktivitas keseharian siswa; (3) Selama program sebaiknya diadakan format feedback peserta program dari team konsultan pendidikan TK St. Yusuf. Secara rutin guru TK St. Yusuf mengadakan studi banding ke sekolah-sekolah yang dianggap lebih maju cara mengajarnya, aktif dalam bimbingan pararel dengan guru-guru senior dari dalam maupun luar sekolah, aktif dalam Kelompok Kerja Guru, aktif menggali ilmu dan pengetahuan mengenai dunia pendidikan usia dini dari dalam maupun luar negeri melalui berbagai media yang sanggup didapat agar tidak ketinggalan informasi.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah, berkat limpahan rahmat dan karuniaNya, akhirnya tesis yang berjudul "*Pengembangan Kemampuan Mengajar Guru Taman Kanak-Kanak, Di TK Santo Yusuf, Bandung*" ini dapat diselesaikan. Tesis ini adalah salah satu persyaratan yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Program Studi Administrasi Pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Alasan dipilihnya judul di atas adalah ketertarikan peneliti terhadap konsep pengembangan kemampuan guru dan penerapannya di lingkungan sekolah Pendidikan Anak Dini Usia (PADU). Penerapan yang dimaksud adalah pelaksanaan program pengembangan kemampuan guru TK St. Yusuf guna meningkatkan kemampuan mengajar dalam menyusun dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar, serta menilai hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa program pengembangan kemampuan guru tahun 2000 – 2003 dan ditujukan untuk memberi masukan kepada guru TK St. Yusuf.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik selalu terbuka demi penyempurnaan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkecimpung dalam bidang pengembangan tenaga edukatif.

Terima kasih.

Cimahi, 26 Juli 2004

Peneliti



KAROLINA KRISTIANAWURI S.S

NIM : 019500



UCAPAN TERIMA KASIH

Tesis ini terwujud berkat bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak sejak awal hingga pelaporan. Tentunya sudah selayaknya penulis pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Tb. Abin Syamsuddin Makmun, M.A selaku Pembimbing I dan Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan dalam penulisan tesis.
2. Yang terhormat Bapak H. Udin S. Sa'ud, M.Ed, Ph. D, selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan dan motivasi berharga dari mulai proses hingga terwujudnya tesis ini.
3. Yang terhormat Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana UPI Bandung yang telah membina dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Yang terhormat Seluruh Pengelola Program Pasca Sarjana UPI Bandung, yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti studi di PPS UPI.
5. Yang terhormat Manager Pendidikan Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf, Koordinator Pendidikan Usia Dini dan Guru-Guru TK St. Yusuf Bandung yang telah memberikan izin, bantuan dan kemudahan kepada penulis selama mengadakan penelitian.
6. Ayah dan Ibu Tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materil, dan doa kepada penulis dalam menjalani dan menyelesaikan studi di PPS UPI.

7. Teman-teman seperjuangan yang sangat penulis sayangi ; Munifah, Antot M.S., Supriadi, Asep Suryana, Kamal, Yenni K., Okky T., dan Fenny Lisyani yang dengan segala kebaikan dan ketulusannya tak henti-henti memotivasi, mendoakan, memberikan dukungan moril serta meluangkan waktu untuk membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya semuanya penulis kembalikan kepada Allah Bapa di Surga, semoga budi baik pihak-pihak diatas mendapat berkat dan rahmat melimpah sebagai balasan dariNya.

Cimahi, 26 Juli 2004

Peneliti



KAROLINA KRISTIANAWURI S.S
NIM : 019500



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
A. Rumusan Masalah	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Paradigma Penelitian	6
G. Landasan Penelitian	8
H. Metodologi Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORITIS PENELITIAN	
A. Konsep dan Ruang Lingkup Administrasi pendidikan	10
B. Pengembangan Staf	14
1. Konsep Pengembangan Staf	14
2. Proses Pengembangan Staf	16
3. Pengembangan Kemampuan Mengajar Guru.....	21
4. Kinerja Mengajar Guru	22
C. Konsep - Teori Pendidikan Usia Dini dan Konsep – Teori Pelatihan Guru	26

1.	Konsep dan Teori Pendidikan Usia Dini	26
a.	Sistem Pengajaran Pestalozzi.....	26
b.	Sistem Pengajaran Froebel's Kindergarten.....	28
c.	Perkembangan Pendidikan Abad 20.....	28
d.	Montessori's Children House.....	29
e.	Teori Konstruktivist.....	31
2.	Konsep dan Teori Pelatihan Guru.....	32
D.	Tinjauan Empiris	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Metodologi Penelitian	41
B.	Subjek dan Perlengkapan Penelitian	43
C.	Teknik Pengumpulan Data	45
D.	Tahap-Tahap Penelitian	46
E.	Analisa Data	47
F.	Signifikansi Hasil Penelitian	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Temuan Penelitian	51
1.	Perencanaan program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf.....	52
2.	Pelaksanaan program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf dan menilai hasil belajar.....	53
3.	Evaluasi program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf	61
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
1.	Perencanaan program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf.....	64
2.	Pelaksanaan program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf dan menilai hasil belajar	68
3.	Evaluasi program pengembangan kemampuan mengajar guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf	73

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	84
C. Rekomendasi	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1 Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan	12
Tabel 2.2 Lima Macam Model Pengembangan Staf Castertter	19
Tabel 2.3 Tabel Perumusan Utama Pengevaluasian Castetter	20
Tabel 4.1 Dokumen Perencanaan Program Pendampingan Intensif Andy Sutioso, Anangga Diipa, 4 Agustus 2003	
Tabel 4.2 Perencanaan Penjadwalan Program Pendampingan Guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf, Desember 2003	52
Tabel 4.3 Rencana Penyusunan Kegiatan Belajar Mengajar 01	55
Tabel 4.4 Rencana Penyusunan Kegiatan Belajar Mengajar 02	55
Tabel 4.5 Pelaksanaan Program Pendampingan Guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf	57
Tabel 4.6 Pelaksanaan Program pendampingan Guru Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf, 8 Jan 2004	58
Tabel 4.7 Catatan Evaluasi Manager Pendidikan Taman Kanak-Kanak St. Yusuf mengenai pelaksanaan program Pendampingan Guru, Januari 2004	62

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1.2 Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan	7
Gambar 2.1 Model Proses Pengembangan Staf, Casteter	16
Gambar 2.2 Identifikasi Masalah Belajar Mengajar, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	22
Gambar 2.3 Dimensi Kinerja Guru	23
Gambar 2.4 Langkah – Langkah Pokok Pelatihan	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat keputusan UPI mengenai pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis
- Lampiran 2 Surat permohonan izin mengadakan studi lapangan / Izin penelitian
- Lampiran 3 Surat keterangan penelitian dari Taman Kanak-Kanak Santo Yusuf
- Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 Pedoman Observasi
- Lampiran 6 Angket Tanggapan Peserta Program Pengembangan
- Lampiran 7 Catatan Lapangan 004
- Lampiran 8 Rincian Program Pendampingan Intensif TK & SD St. Yusuf
- Lampiran 9 Catatan Lapangan 007
- Lampiran 10 Catatan Lapangan 006
- Lampiran 11 Pedoman Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Taman Kanak-Kanak dan Raudhatul Athfal, Depdiknas, Jakarta 2004.
- Lampiran 12 Catatan Lapangan 001
- Lampiran 13 Catatan Lapangan 002
- Lampiran 14 Panduan Pelatihan Pengembangan Kemampuan Guru TK St. Yusuf TK Atraktif Menumbuh Kembangkan Totalitas Anak
- Lampiran 15 Catatan Lapangan 009
- Lampiran 16 Catatan Lapangan 003
- Lampiran 17 Catatan Lapangan 008
- Lampiran 18 Catatan Lapangan 005
- Lampiran 19 Riwayat Hidup

