

MODEL PEMBELAJARAN BERBICARA MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI

**(Kajian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas
V SDN Babakan Hurip Sumedang)**

Tesis

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan
dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia**

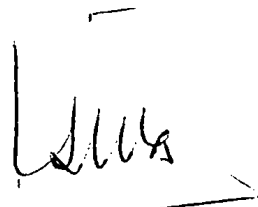


**Oleh
Dede Tatang Sunarya
NIM 029290**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**

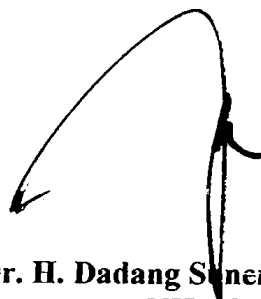
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Iskandarwassid', written over a horizontal line.

**Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.
NIP 130176762**

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dadang Sunendar', written over a horizontal line.

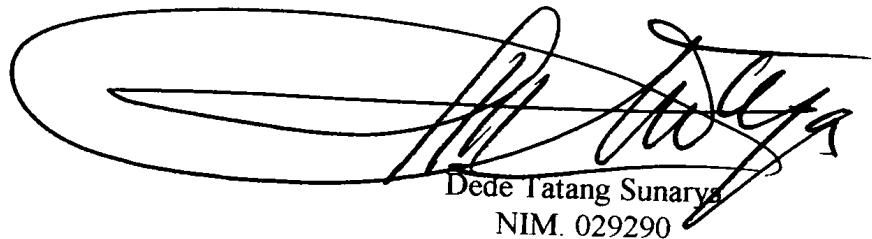
**Dr. H. Dadang Sunendar, M. Hum.
NIP 131760824**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa karya tulis yang berjudul “Model Pembelajaran Berbicara Menggunakan Media Gambar Berseri (Kajian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Babakan Hurip Sumedang)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya saat ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2006
Yang membuat pernyataan,



Dede Tatang Sunarya
NIM. 029290



ABSTRAK

Permasalahan yang dipecahkan melalui penelitian ini adalah kesulitan berbicara siswa kelas V SD Negeri Babakan Hurip Sumedang dalam mengemukakan gagasan pada suasana formal atau resmi. Walaupun ada siswa yang mau berbicara tetapi strukturnya masih berbelit-belit dan kurang sistematis, sehingga tidak terjadi komunikasi yang baik antara si pembicara dengan si penyimak. Bahkan, ada beberapa siswa yang sama sekali sulit mengemukakan gagasan untuk berbicara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berbicara dengan menggunakan media gambar berseri dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran berbicara khususnya, dalam bidang penguasaan kosakata, struktur bahasa, hubungan topik dengan isi, struktur isi, keberanian, dan kelancaran berbicara siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan rancangan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Alasan penggunaan metode dan rancangan ini karena data penelitian dalam bentuk kualitatif dan dilaksanakan dalam konteks kelas. Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk memperbaiki kondisi praktik pembelajaran di kelas secara profesional.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Babakan Hurip Sumedang tahun pelajaran 2004/2005 sebanyak tujuh belas orang yang terdiri atas sembilan laki-laki dan delapan perempuan.

Hasil tindakan dalam pembelajaran berbicara dengan menggunakan media gambar berseri sangat efektif untuk penguasaan bidang kosakata, struktur bahasa, hubungan topik dengan isi, struktur isi, keberanian, dan kelancaran berbicara siswa. Berdasarkan hasil tindakan siklus I sampai dengan siklus III peningkatannya antara 20% sampai 40%.

Akhir kata, penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan dua cara yaitu pemilihan gambar seri sebagai bahan dan metode sebagai alatnya. Teknik dalam penggunaan media ini ada yang ditempel dan yang diberikan pada siswa. Pemilihan gambar disesuaikan dengan karakter siswa yakni gambar seri cukup dengan empat gambar. Dalam penggunaan gambar berseri walaupun cukup berhasil, tapi masih ada hambatan-hambatan. Hambatan yang dialami siswa, yaitu bila siswa diminta menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam bercerita mereka masih kurang menguasai, karena bahasa yang digunakan setiap hari adalah bahasa Sunda.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata penulis berusaha hingga dapat menyelesaikan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Tesis ini berjudul "Model Pembelajaran Berbicara dengan Menggunakan Media Gambar Berseri (Kajian tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Babakan Hurip Sumedang)"

Tesis ini memaparkan tentang kemampuan berbicara siswa kelas V SDN Babakan Hurip dalam pembelajaran keterampilan berbicara khususnya bercerita. Pembahasannya dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan bahwa siswa mendapat kesulitan ketika mereka berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, akhirnya mereka merasa malu dan tidak berani bercerita di depan kelas.

Penulis menyadari bahwa proses komunikasi adalah suatu keterampilan yang sangat penting yang harus dikuasai oleh setiap manusia untuk hidup bermasyarakat. Dengan menggunakan media gambar berseri, penulis berasumsi bahwa proses komunikasi adalah suatu keterampilan yang sangat penting dikuasai oleh setiap manusia untuk dapat hidup bermasyarakat. Penulis berasumsi bahwa para siswa akan termotivasi untuk bercerita, karena gambar akan membantu siswa dalam memperkaya penguasaan kosa kata bahasa Indonesia.

Dalam penulisan tesis ini banyak sekali hambatan dan rintangan yang dialami oleh penulis, baik dalam teknik penulisan, penyediaan sumber-sumber

rujukan, maupun waktu yang berhubungan dengan penulisan. Namun berkat dorongan dan bantuan bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan-kesulitan tersebut dapat penulis atasi. Sebagai makhluk sosial penulis menyadari bahwa bantuan dari berbagai pihak lain merupakan suatu dorongan yang sangat berarti dalam mencapai suatu tujuan. Dengan demikian, ungkapan rasa terima kasih penulis sampaikan pada berbagai pihak yang telah membantu baik moral maupun material, baik langsung maupun tidak langsung, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. selaku Pembimbing I yang selalu berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan berupa arahan, sumbang saran, dan jalan pemecahan atas kesulitan yang dihadapi penulis sejak permulaan hingga akhir tesis ini;
2. Bapak. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum., selaku Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya di sela-sela kesibukanya utuk tetap membimbing, berdiskusi, dengan penuh ketelitian, dan ketajaman memperluas wawasan berfikir penulis dalam menyelesaikan studi ini;
3. Bapak Prof. Dr. H.Syamsuddin A.R., M.S. selaku Ketua Sekolah Pascasarjana Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah begitu banyak mencurahkan perhatian, dukungan, dan memberikan bimbingan hingga tesis ini dapat terselesaikan;
4. Bapak dan Ibu dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah membina pengetahuan dengan penuh perhatian dan tanggung jawab selama penulis menyelesaikan studi ini;
5. Bapak Drs. Udek Suwandi dan Bapak Eman, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Praktisi Penelitian di SDN Babakan Hurip Kabupaten Sumedang yang

dengan Iklas membantu penulis sehingga pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan lancar;

6. istri, serta anak-anak tercinta yang memberikan semangat dalam penulisan tesis ini;
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Semoga Allah Subhanahu Wata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Amin.

Sumedang, 2006

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
I BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Tindakan.....	7
1.6 Batasan Istilah.....	8
II BAB II LANDASAN TEORITIS.....	9
2.1 Pengajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 1994.....	9
2.1.1 Pengertian Pengajaran Bahasa dalam Kurikulum.....	9
2.1.2 Fungsi Bahasa Indonesia dalam Kurikulum.....	9
2.1.3 Ruang Lingkup	9
2.1.4 Tujuan Pengajaran Bahasa Indonesia	10
2.2 Keterampilan Berbicara.....	11

2.2.1 Keterampilan Berbicara sebagai salah satu Keterampilan Berbahasa.....	11
2.2.2 Batasan dan Tujuan Berbicara	12
2.2.2.1 Batasan Berbicara.....	12
2.2.2.2 Tujuan Berbicara.....	14
2.2.3 Tujuan Pengajaran Keterampilan Berbicara.....	14
2.3 Model Pembelajaran Berbicara Menggunakan Media Gambar Berseri.....	16
2.3.1 Pengertian Model.....	16
2.3.2 Gambar Berseri Sebagai Media Pembelajaran.....	19
2.3.3 Nilai Gambar Seri dalam Proses Belajar Mengajar	20
2.3.4 Gambar Seri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
2.3.5 Gambar Sebagai Media Pembelajaran	24
2.3.6 Memilih Gambar yang Baik	25
2.3.7 Ciri-ciri Gambar yang Baik	26
2.4 Media Pengajaran.....	27
2.4.1 Pengertian Media Pengajaran	27
2.4.2 Fungsi dan Nilai Media Pengajaran.....	27
2.4.3 Jenis-Jenis Media Pengajaran.....	29
2.5 Pendekatan Konstruktivisme dalam Proses Belajar Mengajar.....	36
2.5.1 Pengertian Konstruktivisme.....	36
2.5.2 Perbedaan Pendekatan Konstruktivisme dengan Tradisional.....	37
2.5.3 Ciri-ciri dan Prinsip-prinsip Pendekatan Konstruktivisme.....	38

III BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Pendekatan dan Rancangan Penelitian	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian	41
3.1.2 Rancangan Penelitian.....	42
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	45
3.3 Data Penelitian.....	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5 Analisis Data.....	47
3.6 Pengecekan Keabsahan Data	48
3.7 Tahap-tahap Penelitian	49
3.8 Instrumen Penelitian.....	52
3.8.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	53
3.8.2 Instrumen Pedoman Penelitian.....	53
IV BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	57
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penilaian.....	57
4.1.2 Deskripsi Data Awal.....	60
4.1.3 Deskripsi Data Siklus I.....	63
A. Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	63
B. Pelaksanaan Siklus I.....	67
C. Analisis dan Refleksi Siklus I.....	74
4.1.4 Deskripsi Data Siklus II.....	75
A. Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	75

B.	Data Pelaksanaan Siklus II.....	79
C.	Analisis dan Refleksi Siklus II.....	84
4.1	Deskripsi Data Siklus III.....	85
A.	Perencanaan Pembelajaran Siklus III.....	85
B.	Data Pelaksanaan Siklus III.....	88
C.	Analisis dan Refleksi Siklus III.....	92
4.2	Deskripsi Pendapat Siswa.....	95
4.3	Deskripsi Pendapat Guru.....	96
4.4	Pembahasan.....	97
 V. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		101
5.1	Kesimpulan	101
5.2	Saran-saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....		104
LAMPIRAN		108
RIWAYAT HIDUP.....		186



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Instrumen Penilaian , Model Pengajaran Berbicara Menggunakan Media Gambar Berseri 54
Tabel 2	Data Siswa Yang Akan Mendapat Tidakan 67
Tabel 3	Data Hasil Penilaian Siklus I..... 72
Tabel 4	Data Skor Siswa Pada Siklus I..... 73
Tabel 5	Data Hasil Penilaian Siklus II..... 82
Tabel 6	Data Skor Siswa Pada Siklus II..... 84
Tabel 7	Data Hasil Penilaian Siklus III..... 90
Tabel 8	Data Skor Siswa Pada Siklus III..... 92
Tabel 9	Rekapitulasi Perolehan Nilai Siswa SiklusS I Sampai Siklus III..... 93
Tabel 10	Rekapitulasi Kemampuan Siswa Siklus I Sampai dengan Siklus III..... 94



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Data Karyawan Sekolah Dasar Negeri Babakan Hurip..... 108
Lampiran 2	Data Siswa Sekolah Dasar Negeri Babakan Hurip 109
Lampiran 3	Pedoman Wawancara 111
Lampiran 4	Lembaran Penilaian 113
Lampiran 5	Catatan Lapangan..... 114
Lampiran 6	Siklus I..... 115
Lampiran 7	Siklus II..... 137
Lampiran 8	Siklus III..... 160

