

110.243-2679

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS DI KELAS I SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar Negeri Percobaan
Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
ERNALIS
NIM 029288

PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG - 2005



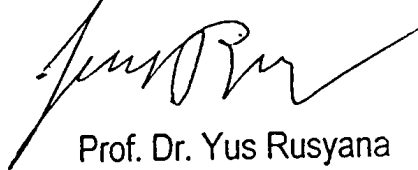
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE SAS
DI KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Sekolah Dasar Negeri Percobaan
Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung

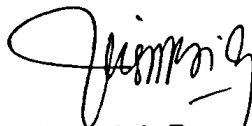
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I



Prof. Dr. Yus Rusyana

Pembimbing II



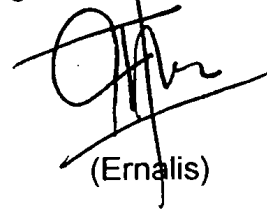
Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, M.Pd.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengembangan pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan metode SAS di kelas I sekolah dasar" ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini".

Bandung, Juli 2005
Yang membuat pernyataan,



(Ernalis)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah saya panjatkan ke hadirat Allah swt. Atas rahmat dan izin Nya penulisan laporan penelitian ini dapat diwujudkan. Tak lupa salawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad saw., yang menjadi suri teladan umat manusia.

Penelitian yang berjudul "Pengembangan Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan metode SAS di Kelas I Sekolah Dasar" ini sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan mendapatkan pengalaman dan pemahaman dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia. Proses penelitian berlangsung secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas hingga berakhir dengan mencapai temuan, yaitu meningkatnya: (1) unjuk kerja guru dalam mengelola pembelajaran, (2) minat dan partisipasi belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, serta (3) perolehan hasil belajar siswa, baik aspek pemahaman sikap, maupun keterampilan

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Percobaan (SDNP) Kabupaten Bandung di Jalan SMU No. 42 Desa Cibiruwetan Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. Alasan pemilihan lokasi didasarkan pada pertimbangan bahwa: (1) lokasi tersebut secara geografis terjangkau oleh peneliti ; (2) kesedian kepala sekolah dan guru untuk bekerja

sama dalam penelitian ini; (3) kebermaknaan penelitian dapat diketahui langsung melalui pembelajaran di sekolah dasar kelas I dalam pengajaran membaca dan menulis permulaan. Adapun subjek penelitiannya adalah guru yang mengajar di sekolah dasar kelas I, para siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri Percobaan Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan baik yang menyangkut segi teknis maupun dalam penyajian materi. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menerima segala saran dan kritik yang sifatnya membangun agar penulis dapat memperbaikinya. Penulis berharap, semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat baik bagi peneliti, maupun sekolah yang telah membuka kolaborasi serta dapat menjadi salah satu sumber rujukan bagi upaya peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

Selama proses penelitian dan penulisan tesis ini, penulis banyak berhutang budi kepada berbagai pihak, terutama kepada Bapak Pembimbing I, Ibu Pembimbing II, Ibu Kepala Sekolah, Bapak / Ibu guru SDNP Cileunyi Kabupaten Bandung, teman-teman seperjuangan yang telah turut membantu dan mendukung kerja keras penulis menyelesaikan studi ini. Mudah-mudahan, segala amal baiknya mendapatkan balasan berlipat ganda dari Tuhan Yang Mahakuasa, Amin.

Bandung, Juli 2005



UCAPAN TERIMA KASIH

Atas terwujudnya laporan studi ini, perkenankanlah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya terutama kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. Yus Rusyana selaku pembimbing pertama yang selama masa perkuliahan telah membimbing dengan penuh kesabaran;
- 2) Ibu Dr. Hj. Vismaia Damaianti, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan petunjuk dan bimbingannya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan;
- 3) Ibu Hj. Cucu Puspitawati, S.Pd., selaku Kepala SDNP Cileunyi Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitiann ini;
- 4) Ibu Emma Ariani, B.A sebagai guru kelas yang telah membantu peneliti sebagai mitra penelitian dan murid-muridnya telah terlibat banyak selama proses penelitian ini;
- 5) Bapak Prof. Dr. H. Syamsudin A.R, M.S selaku Ketua Program Bidang Studi Bahasa Indonesia Pascasarjana UPI Bandung yang selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan studi;
- 6) Ibu / bapak dosen Program Pascasarjana UPI Bandung, khususnya Program S-2 Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali banyak hal yang diperlukan dalam penyelesaian studi ini;

- 7) Bapak Prof. Dr.H.Asmawi Zainul, M.Ed. sebagai Direktur Pascasarjana beserta Bapak Pembantu Direktur I dan II yang telah memotivasi dan memfasilitasi penulis agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu;
- 8) Bapak Rektor UPI dan staf. Yang telah mendorong penulis untuk melanjutkan ke S2 PPS UPI Bandung;
- 9) Bapak Direktur PGSD UPI Kampus Cibiru, yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Program S2;
- 10) teman-teman pengajar di PGSD yang turut mendukung selama penulis menempuh studi;
- 11) rekan seperjuangan mahasiswa PPS UPI Program Bahasa Indonesia angkatan tahun 2003 / 2004 serta pihak lain yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tesis;
- 12) kedua orang tua, suami Ir. Sadri (almarhum), serta putra-putri tercinta Weddy Kurnia Sadry dan Jefry Al Rasyid Sadry, dengan penuh kesabaran dan pengertian menjadi pendorong semangat dalam menyelesaikan studi.

Mudah-mudahan Allah swt memberikan imbalan-Nya dengan pahala yang berlipat ganda.

Bandung, Juli 2005

Penulis



ABSTRAK

Tesis yang berjudul ““Pengembangan Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Metode SAS di Kelas I Sekolah Dasar” ini, dilakukan di SD Negeri Percobaan Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung,.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian tindakan ini adalah meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca menulis permulaan dengan menggunakan metode SAS pada kelas I sekolah dasar. Adapun manfaat hasil penelitian adalah dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan perubahan untuk perbaikan pembelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia di kelasnya, sehingga dapat menumbuhkan minat, aktifitas, dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran. Proses penelitian berlangsung beberapa siklus pengamatan kegiatan pembelajaran, yaitu terdiri atas lima kali pengamatan dan lima kali tindakan.

Selama proses penelitian berlangsung, guru menunjukkan beberapa perubahan secara bertahap dan meningkat, mulai dari pengembangan strategi yang meliputi pengorganisasian materi, pemilihan metode dan media, serta evaluasi proses sampai pada hasil. Keberhasilan pengembangan model pembelajaran dengan metode SAS, secara nyata dapat diamati dari pola interaksi guru dengan siswa yang ditunjukkan oleh meningkatnya partisipasi aktif dan kreativitas siswa selama mengikuti pembelajaran membaca dan menulis permulaan.

Kesimpulan hasil penelitian tindakan ini adalah: (1) guru telah menguasai keterampilan merancang pembelajaran membaca dan menulis permulaan di sekolah dasar dengan menggunakan metode SAS ; 2) komponen-komponen pembelajaran seperti aspek: materi, strategi, metode, media, sumber belajar serta evaluasi yang dikembangkan guru telah merujuk pada tuntutan metode SAS; 3) metode SAS dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan, dapat diimplementasikan guru dengan siswa kelas satu sekolah dasar yang ditunjukkan peran aktif siswa kelas satu sekolah dasar; 4) penerapan metode SAS mampu meningkatkan aktivitas guru dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran

Yang menjadi rekomendasi dari hasil penelitian ini, antara lain: (1) guru sekolah dasar hendaknya dapat mengembangkan model pembelajaran membaca dan menulis permulaan dengan menggunakan metode SAS di sekolah dasar kelas rendah; (2) siswa sekolah dasar, penerapan metode SAS dapat membangkitkan motif, minat, dan gairah belajar siswa dalam mempelajari bahasa Indonesia; (3) pihak penyelenggara sekolah dapat meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran membaca dan menulis permulaan; (4) peminat / pemerhati profesi pendidikan dan tenaga kependidikan di sekolah dasar, proses dan hasil studi ini dapat menjadi model pengembangan untuk meningkatkan mutu unjuk kerja profesional guru sekolah dasar; (5) para guru sekolah dasar, proses dan hasil studi tentang penerapan metode SAS dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan, dapat mengembangkan kemampuan meneliti dan melakukan tindakan perbaikan dalam meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Hal i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Definisi Operasional	10
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE SAS DI SEKOLAH DASAR	18
A. Pengertian Membaca dan Menulis Permulaan	18
1. Membaca	18
2. Menulis	23
3. Membaca dan Menulis Permulaan di SD	27
B. Metode SAS dalam Pembelajaran Bahasa	34
1. Pengertian Metode SAS	34
2. Tujuan menggunakan Metode SAS	37
C. Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar.....	37
1. Pembelajaran Bahasa kaitannya dengan Perkembangan Usia SD	37
2. Ruang Kelas sebagai Sumber Belajar Siswa	47
3. Penerapan Metode SAS di SD	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Metode Penelitian	56
1. Pengertian PTK	56
2. Tujuan dan Manfaat Penelitian	58
3. Alasan Pemilihan Metode Penelitian Tindakan Kelas	59
4. Rancangan Penelitian	60
B. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	64
1. Prosedur Pengembangan Program Tindakan	64
2. Prosedur Pelaksanaan Tindakan	67
3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	70
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	71
1. Lokasi Penelitian	71
2. Subyek Penelitian	71
D. Cara Pengumpulan Data	72
1. Data Penelitian	72
2. Cara Pengumpulan	72
E. Prosedur Pengolahan dan Analisis Data	72
1. Kategori dan Reduksi Data	73
2. Validasi	73
3. Interpretasi	74
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Latar Sekolah SD Negeri Percobaan Cileunyi Kabupaten Bandung	75
1. Latar Belakang SD Negeri Percobaan	75
2. Situasi Kelas I B SD Negeri Percobaan	82
B. Deskripsi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan (Pra-Tindakan)	82
1. Deskripsi Temuan Awal Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (Pra-Tindakan).....	82
2. Analisis refleksi Temuan Awal	85

a. Analisis Empiris dan Konseptual	89
b. Analisis Kebutuhan	90
3. Rencana Pengembangan Program Tindakan	94
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	96
1. Siklus Tindakan Kesatu	96
2. Siklus Tindakan Kedua	106
3. Siklus Tindakan Ketiga	114
4. Siklus Tindakan Keempat	121
5. Siklus Tindakan Kelima	126
D. Hasil Analisis dan Pembahasan	132
1. Hasil Analisis	132
2. Pembahasan Hasil Analisis	146
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN	155
A. Kesimpulan	155
B. Saran-saran	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Rancangan Proses dan Kegiatan Penelitian	61
Gambar 3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	63
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas berdasarkan Siklus Observasional	70
Gambar 4.1 Lembar Kerja Siswa (Kolom Huruf)	85



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Bagan berbagai Keterampilan Berbahasa	47
Tabel 4.1 Fasilitas Pendukung Sarana / Fasilitas Pendidikan ...	76
Tabel 4.2 Daftar Guru Tetap	77
Tabel 4.3 Guru Tidak tetap	77
Tabel 4.4 Daya Tangkap Siswa dalam Membaca Permulaan	105
Tabel 4.5 Data Kemampuan Siswa	105
Tabel 4.6 Data Kegiatan Guru	132
Tabel 4.7 Data Kegiatan Siswa	134
Tabel 4.8 Data Bahan Pembelajaran membaca dan Menulis Permulaan	136



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1: Deskriptor Observasi Aktivitas Siswa	162
Lampiran 2: Deskriptor Observasi Aktivitas Guru	164
Lampiran 3: Catatan Lapangan Hasil Penelitian	166
Lampiran 4: Temuan Hasil Penelitian	193
Lampiran 5: Satuan Pelajaran	199
Lampiran 6: Lembar Kerja Siswa / Hasil Karya Siswa	203
Lampiran 7: Petikan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana UPI Bandung	207
Lampiran 8: Surat Keterangan Izin Penelitian	208
Lampiran 9: Photo-photo Kegiatan Penelitian	210

