

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN SOSIAL
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR -
YANG MELAKSANAKAN PENDIDIKAN INKLUSI
(Studi Kasus di SD Lab. UPI Kampus Cibiru dan SD Sains Al Biruni)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**



Oleh
Pudji Asri
NIM. 029319



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2005**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

PEMBIMBING I

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the end.

DR. H. AHMAN, M.Pd.

PEMBIMBING II

A handwritten signature in black ink, starting with a large square-like shape followed by cursive letters.

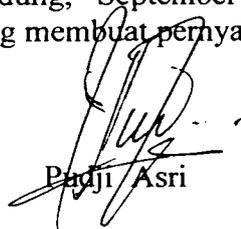
DR. JUANG SUNANTO, MA.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ Pengembangan Program Bimbingan Sosial Untuk siswa Sekolah dasar Yang Melaksanakan Pendidikan Inklusi”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2005
Yang membuat pernyataan



Puji Asri



ABSTRAK

Judul : Pengembangan Program Bimbingan Sosial untuk Siswa Sekolah Dasar Yang Melaksanakan Pendidikan Inklusi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan telah dilaksanakannya pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus di beberapa Sekolah Dasar . Hal ini merupakan realisasi dari hak mendapatkan pendidikan bagi setiap individu tanpa memperhatikan perbedaan dan kesulitan yang mereka miliki untuk mencapai perkembangan yang optimal.

Namun demikian masih banyak permasalahan atau kendala yang dihadapi dan harus diselesaikan, baik dalam pelaksanaan pembelajaran maupun layanan bimbingannya.

Salah satu masalah yang dihadapi oleh sebagian besar anak berkebutuhan khusus adalah keterampilan sosial yang kurang berkembang, diikuti dengan penolakan atau pemisahan sosial yang dialami mereka di sekolah maupun lingkungannya. Masalah ini dapat diatasi melalui program dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah mulai dari tingkat pendidikan dasar, sehingga dapat membantu optimalisasi perkembangan anak termasuk perkembangan sosialnya. Program dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar yang melaksanakan inklusi dapat dikatakan masih belum berjalan optimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan pengembangan program layanan bimbingan dan konseling khususnya bimbingan sosial bagi siswa yang mengikuti pendidikan di Sekolah Dasar inklusi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, melalui observasi, sosiometri, wawancara dan studi dokumentasi. Untuk sampai pada pengembangan program bimbingan yang dapat dilaksanakan, digunakan Analisis Situasi dengan model Analisis SWOT.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) profil perkembangan sosial yang berkaitan dengan hubungan sosial, karakteristik kelompok, perkembangan etika pada anak berkebutuhan khusus tidak berbeda dengan anak pada umumnya hanya mengalami hambatan yang disebabkan kelainannya, besarnya peranan keluarga dan lingkungan sekolah dalam pembentukan perilaku sosial mereka; (2) program dan pelaksanaan layanan bimbingan konseling termasuk bimbingan sosial sudah ada tetapi dalam realisasinya belum optimal; (3) jenis layanan bimbingan sosial yang diberikan ada yang mengikut sertakan anak berkebutuhan khusus dalam semua kegiatan sekolah , dan ada yang mengikut sertakan orangtua dalam program kegiatan tersebut.; (4) Kendala yang dihadapi guru adalah ketidak pahamannya tentang anak berkebutuhan khusus, tidak adanya panduan untuk melaksanakan pendidikan inklusi , kurangnya tenaga profesional dan sarana prasarana untuk menunjang kelancaran program pendidikannya. Oleh karena itu, dapat direkomendasikan kepada Sekolah untuk mengembangkan sistem “sekolah yang ramah”, meningkatkan kepedulian dan layanan pendidikan dengan kerja team yang solid antara pengajar, orangtua, tenaga ahli, masyarakat dan pemerintah .



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat-Nyalah dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “ **Pengembangan Program Bimbingan Sosial Untuk Siswa Sekolah Dasar Yang Melaksanakan Pendidikan Inklusi**”.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan satu bentuk pengembangan program bimbingan sosial bagi Sekolah Dasar yang melaksanakan pendidikan inklusi di mana Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) belajar bersama anak yang lain di sekolah reguler akan memberikan dampak yang positif bagi perkembangan sosial anak. Perkembangan sosial ini merupakan proses belajar untuk menyesuaikan diri meliputi: kemampuan berkomunikasi, kemampuan menerima dan menyampaikan pendapat, kemampuan bertingkah laku dan berhubungan sosial, mengembangkan hubungan yang dinamis, harmonis, produktif dengan teman sebaya, memahami peraturan dan tuntutan rumah/sekolah/masyarakat Karena itu layanan bimbingan sosial sangat dibutuhkan dalam membantu perkembangan individual anak yang sebaik-baiknya.

Materi penulisan tesis ini terdiri dari : Bab I mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, asumsi dan definisi operasional. Bab II membahas perkembangan sosial dan bimbingan sosial anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar. Bab III mengulas pendekatan penelitian, lokasi dan subyek penelitian, prosedur penelitian. analisis data penelitian dan teknik pengumpulan data. Temuan

dan pembahasan disajikan dalam Bab IV dan Bab V merupakan kesimpulan dan rekomendasi.

Harapan penulis semoga hasil penelitian yang masih jauh dari sempurna ini dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dasar yang melaksanakan inklusi dan mencoba untuk mengembangkan kembali sehingga dapat memenuhi kebutuhan semua peserta didik.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari kesempatan yang diberikan Universitas, bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sudah selaknyaknya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

Yang terhormat Bapak Dr. H. Ahman, M.Pd. sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau dan dengan penuh kesabaran selalu memberikan bimbingan, pemikiran dan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.

Yang terhormat Bapak Dr. Juang Sunanto, MA. sebagai pembimbing II yang banyak memberikan arahan, bimbingan dengan penuh perhatian, ketelitian dan kepercayaan untuk menyelesaikan tesis ini.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Dedi Supriadi (alm), yang memberi masukan pada penulis untuk mengkaji lebih dalam permasalahan yang ada di lapangan dengan dilaksanakannya pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus. Terima kasih Bapak, semoga amal ibadah beliau diterima disisiNya.

Yang terhormat Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk melanjutkan pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Rochman Natawidjaja, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan Konseling dan yang terhormat Bapak Dr. Syamsu Yusuf sebagai Sekretaris Program Bimbingan Konseling pada Program Pascasarjana UPI Bandung

Yang terhormat seluruh dosen pembina pada Program Studi Bimbingan Konseling yang telah menambah dan membuka wawasan pengetahuan di bidang Bimbingan Konseling.

Yang terhormat Kepala Sekolah serta seluruh staf pengajar SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru; Kepala Sekolah, tim SNSD dan seluruh staf pengajar SD Sains AL Biruni Panyileukan; yang dengan penuh kehangatan, keterbukaan dan rasa kebersamaan dalam membantu penulis selama berada di lapangan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Mohammad Ali, M.A., M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Drs. Atang Setiawan, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan Program Pascasarjana UPI Bandung.

Rekan-rekan seluruh dosen Pendidikan Luar Biasa FIP-UPI Bandung yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga selesainya tesis ini. Demikian juga rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2003 Program Bimbingan Penyuluhan, terima kasih atas kerjasama dan saling memotivasi untuk bersama-sama menyelesaikan program pendidikan ini.

Akhirnya, terima kasih yang tak terhingga atas doa yang tak pernah putus dari orang-orang yang tercinta, Ibunda Ny. Sri Isnaeni, suami Drs. Dardjo Sukardja,MM. dan anak-anak Riyan Rasyid Noor,SH.,MKn.–Sartika,SH; Rivna Rakhmi Noor,SE; Rizdi Rakhman Noor,SE ; dan cucu Sara Khalisa Noor Aqila. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan ridlaNya serta senantiasa melindungi gerak dan langkah kita. Amin.

Bandung, September 2005.

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Asumsi.....	9
E. Definisi Operasional.....	10
BAB II PERKEMBANGAN SOSIAL DAN BIMBINGAN SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR	12
A. Perkembangan Sosial Anak.....	12
B. Pendidikan Inklusi.....	31
C. Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar.....	39
D. Temuan Penelitian Terdahulu.....	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	55
C. Prosedur Penelitian.....	57
D. Analisis Data Penelitian.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Pengungkapan Data Tentang Kondisi Obyektif Lapangan.....	64
B. Rumusan Pengembangan Program Bimbingan Sosial ABK.....	87
C. Pengembangan Program Bimbingan Sosial.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Rekomendasi.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN :	
A. Alat Pengumpul Data.....	127
B. Data Penelitian.....	134
RIWAYAT HIDUP	168



DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1. Responden Penelitian	57
3.2. Analisis SWOT	61
4.1. Profil Sekolah	67
4.2. Profil Responden ABK.....	77
4.3. Hasil Observasi Pola Perkembangan Sosial ABK di SD.....	78
4.4. Responden Tenaga Pendidik ABK.....	82
4.5. Program Kegiatan Bimbingan dan Konseling di SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru.....	86
4.6. Analisis SWOT Layanan Bimbingan ABK di SD.....	94
5.1. Pengembangan Program Bimbingan Konseling Bagi ABK di SD.....	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar	
4.1. DOS pada situasi jam istirahat	69
4.2. IS masih sulit untuk bergabung dengan teman yang lain.....	70
4.3. FD bermain bersama teman pada jam istirahat	71
4.4. AR mengikuti pelajaran olah raga.....	72
4.5. MHA dalam mengikuti aktifitas di lapangan	74
4.6. ABK mengikuti kegiatan sholat berjamaah setiap Jumat.....	74
4.7. DC bersama Ibu Kepala Sekolah	75
4.8. BMR dengan gejala autis dan mengikuti terapi	75
4.9. LSP dan EEP mengikuti kegiatan di dalam kelas	76
4.10. Bersama Kepala Sekolah, tim BP dan Guru Khusus menyusun Pengembangan program bimbingan bagi ABK	99

