

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR  
UNTUK MURID SD KELAS TINGGI  
(Penelitian di Kecamatan Sukasari Bandung)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh :

**Drs. H. ADJAT RUKADJAT**

**NIM. 029287**

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2007**

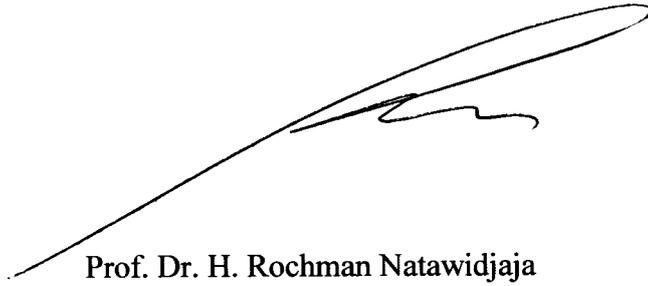






DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja

Pembimbing II

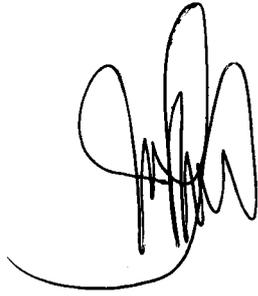


Prof. Dr. H. Furqon, M.Pd, MA



**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

**Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf, LN. M. Pd**







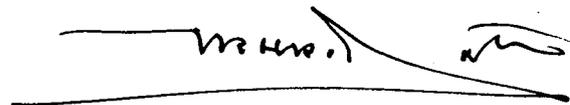
## PERNYATAAN

Dengan didorong oleh perasaan bangga atas karya diri, saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Program Bimbingan Belajar untuk Murid SD Kelas Tinggi” ini beserta isinya adalah benar-benar merupakan karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya tulus ikhlas untuk menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain yang meragukan keaslian karya saya ini, karena ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Mei 2007

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Adjat Rukadjat', written over a horizontal line.

Adjat Rukadjat







## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MURID SD KELAS TINGGI (Penelitian di Kecamatan Sukasari Bandung)

Oleh : Drs. H. Adjat Rukadjat

Berdasarkan pengamatan sementara pada dua SD Kecamatan Sukasari Bandung, bimbingan belajar berorientasi perkembangan untuk murid SD kelas tinggi belum dilaksanakan secara integratif dengan proses pembelajaran. Hal ini mengisyaratkan akan pentingnya upaya penemuan suatu program bimbingan belajar berorientasi perkembangan.

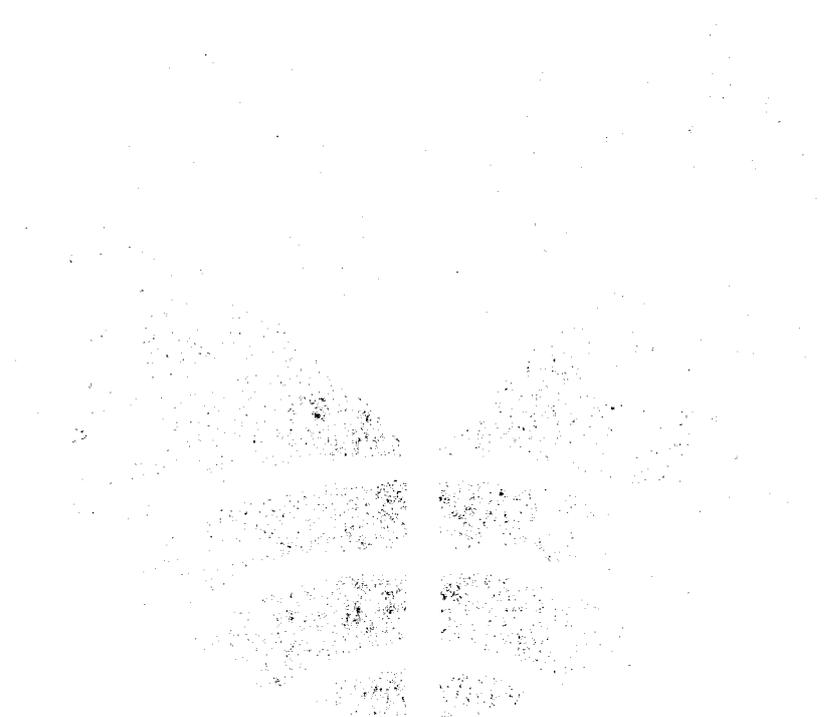
Tujuan akhir dari penelitian ini adalah mewujudkan suatu program bimbingan belajar yang berorientasi perkembangan untuk murid SD kelas tinggi, yang dapat dijadikan pedoman operasional bagi para guru kelas/wali kelas dalam penggunaannya di lapangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif-kualitatif terhadap sejumlah data yang dihimpun dari guru kelas, murid, orang tua, pimpinan sekolah dan dinas pendidikan. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa layanan bimbingan belajar berorientasi perkembangan seyogyanya dirumuskan atas dasar kondisi objektif kebutuhan lapangan.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa, para guru kelas baik di SD favorit maupun di SD cukup favorit dan kurang favorit belum melaksanakan bimbingan belajar untuk murid SD kelas tinggi yang berorientasi perkembangan secara optimal. Artinya mereka belum spesifik mengembangkan kemampuan murid untuk memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang positif, motivasi belajar yang tinggi, serta keterampilan belajar yang efektif, secara integratif dalam proses pembelajaran. Alih-alih bimbingan belajar yang menekankan kepada pendekatan *remedial* lebih diutamakan dan digalakkan oleh para guru kelas dengan support dari pimpinan sekolah dan dinas pendidikan. Tujuannya hal ini dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, dalam artian peningkatan prestasi belajar siswa.

Bertolak dari hasil penelitian, maka disusun suatu program bimbingan belajar untuk murid SD kelas tinggi yang berorientasi perkembangan untuk dijadikan pedoman alternatif oleh para guru kelas dalam melaksanakan layanan bimbingan belajar sesuai kebutuhan lapangan. Selanjutnya program tersebut, setelah divalidasi melalui seminar dan lokakarya direkomendasikan kepada Dinas Pendidikan Kecamatan Sukasari Bandung untuk kemungkinan pemanfaatannya di lapangan.







## KATA PENGANTAR

Sejarah mencatat, bahwa layanan bimbingan dan konseling di sekolah-sekolah di Indonesia mulai dilaksanakan sejak tahun 1962. Namun secara formal di semua jenjang pendidikan mulai dilaksanakan sejak diberlakukannya kurikulum 1975, dan di tingkat sekolah dasar dimulai 1976, serta sampai sekarang terus menerus sedang diupayakan untuk pengembangannya sesuai dengan kemajuan keilmuan bimbingan dan konseling itu sendiri.

Sejalan dengan hal itu, secara teoritik para pakar bimbingan dan konseling baik melalui karya tulis maupun dalam kegiatan penataran ataupun pelatihan senantiasa menyuarakan bahwa, layanan bimbingan dan konseling sebagai bagian integral dalam kegiatan pendidikan di sekolah berperan membantu siswa dalam belajar, agar mencapai kemudahan dalam penyelesaian studinya. Hal ini mengimplikasikan bahwa kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah seyogyanya terintegrasi di dalam kegiatan proses belajar mengajar. Untuk keperluan hal itu, sangat beralasan bahwa upaya pengembangan program bimbingan belajar berorientasi perkembangan yang secara spesifik ditujukan untuk murid SD kelas tinggi *diadakan*, karena merupakan suatu kebutuhan belajar bagi murid, dan guru sebagai praktisi pendidikan.

Penelitian dan penulisan tesis ini disamping untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan di jenjang strata dua program pasca sarjana, juga didasarkan pada kebutuhan nyata di lapangan. Dengan demikian diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas layanan bimbingan belajar perkembangan dalam memfasilitasi murid SD untuk belajar kearah yang lebih baik.

il

gan

Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang memaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian,<sup>6</sup> manfaat penelitian, anggapan dasar, metodologi penelitian yang berisi metode dan subjek penelitian serta teknik pengumpulan data. Bab II membahas dasar-dasar konseptual tentang bimbingan belajar di SD yang menguraikan pentingnya bimbingan belajar perkembangan di SD, makna dan karakteristik bimbingan belajar perkembangan di SD, tujuan dan muatan bimbingan belajar perkembangan di SD. Bab III mengemukakan metode penelitian dan prosedur penelitian. Bab IV melaporkan hasil penelitian dan memaparkan pembahasannya. Bab V menyimpulkan hasil penelitian dan memberikan rekomendasi.

Demikianlah tesis ini diajukan dengan harapan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling umumnya dan khususnya bagi praktisi layanan bimbingan belajar perkembangan di sekolah-sekolah dasar di Indonesia.

Bandung, Mei 2007

Penulis







## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke Hadirat Allah S.W.T. karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya dan dengan kemampuan yang ada serta izin Allah SWT akhirnya tesis ini dapat terwujud.

Uluran tangan dan buah pikiran, dorongan dan semangat senantiasa diperoleh dari berbagai pihak dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk hal itu sepantasnyalah bila pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dengan tulus ikhlas dan penghargaan yang tak ternilai.

Dengan penuh rasa hormat, pertama-tama terimakasih ini disampaikan kepada Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, sebagai pembimbing I dan sebagai mantan Ketua Program Studi PPS UPI serta selaku pribadi yang disela-sela kesibukannya, dengan tulus dan sabar memberikan semangat dan bimbingan serta arahan yang berharga bagi penulis untuk penyelesaian tesis ini.

Dengan penuh rasa hormat, penghargaan dan terimakasih disampaikan pula kepada Prof. Dr. H. Furqon, MA. Selaku pembimbing II, dengan tulus dan sabar serta bijaksana dalam memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga bagi penulis.

Ungkapan terimakasih dan rasa hormat dihaturkan kepada Yth. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. sebagai Direktur PPS UPI Bandung yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian studi. Ungkapan rasa terimakasih yang sama juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Djaman Satori selaku Asisten Direktur I, dan Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman selaku Asisten Direktur II, beserta seluruh staff pengajar PPS UPI Bandung.



Rasa terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan yang tinggi kepada Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. selaku Ketua Program Studi dan pribadi yang selalu ceria dan tulus memberikan dukungan dan kemudahan-kemudahan dalam penyelesaian studi.

Dengan penuh rasa hormat, penghargaan dan terimakasih yang tulus disampaikan kepada Prof. Dr. H. Mohamad Djawad Dahlan (Almarhum), selaku pribadi dan seorang kakak sekaligus guru, yang semasa hidupnya banyak membantu penulis dikala galau dan duka, semoga Beliau arwahnya diterima disisi Allah S.W.T.

Ungkapan terimakasih dan penghargaan disampaikan kepada Drs. Herlan Kahfi, selaku pribadi dan sebagai Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kecamatan Sukasari, dan para pimpinan serta guru-guru SDN Isola 1, 2 ; SDN Sukarasa 3, 4, dan 5; SDN Sarijadi 3, 4 dan 9 yang telah memberikan kesempatan dan dukungan-dukungannya untuk penulisan tesis ini.

Ungkapan terimakasih secara khusus dan tulus disampaikan kepada Prof. Dr. Hj. Sri Patmah Sukartini, M.Pd, Dr. H. Ahman, M.Pd, Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd Prof. Dr. H. Dedi Supriadi (Almarhum), Prof. Dr. H. Nana Syaodih S, Dr. H. Uman Suherman, M.Pd, Dra. Hj. Nani M. Sugandhi, M.Pd, Drs. H. Agus Tofik, M.Pd, Drs. Nandang Rusmana M.Pd, Drs. Suherman, M.Pd, Drs. Dadang Sudrajat, Dra. Lili Nurilah, Dra. Anne Hafina, M.Pd, Drs. H. Mamat Supriatna, M.Pd, Drs. Amin Budiamin, M.Pd, Dra. Aas Saomah, M.Si, Drs. Yaya Sunarya, M.Pd, Drs. H. Dedi Hafid Herdiana, M.Pd, Drs. Sudaryat dan Dr. Wina Sanjaya, M.Pd, Dra. Hj. Yusi R, M.Pd, Dra. Hj. Ati Setiawati, yang telah memberikan semangat dan dukungannya, baik dalam menempuh pendidikan maupun dalam kehidupan sehari-hari.



Ungkapan terima kasih juga disampaikan kepada rekan-rekan seperjuangan pada program studi Bimbingan dan Konseling PPS UPI angkatan 2003, terutama kepada Drs. H. Dadang Godjali, Dra. Hj. Entang Kartika, M.Pd, Dra. Entin Supartini, M.Pd, yang telah banyak memberikan semangat dan dukungannya.

Kepada Ayahanda E. Sutisna (Almarhum) dan Ibunda tercinta O. Setiawati (Almarhumah) serta istri terdahulu yang tercinta Dra. Yatimah (Almarhumah), dengan melalui rangkaian do'a yang tiada pernah putus semoga arwahnya diterima disisi Allah S.W.T.

Rasa terima kasih yang tak terhingga, secara khusus dan tulus disampaikan kepada istri yang tercinta Hj. Ratna Suminar, selaku pribadi dan ibu rumah tangga yang baik, selalu setia, sabar, dan bijak dalam memberikan semangat dan dukungannya untuk penyelesaian studi. Terimakasih yang tulus disampaikan juga kepada keluarga, yaitu : Neni Nurhayati, Dra. Hj. T. Kurniasih, Hj. Enis Patimah, Dra. Hj. Tati Setiati Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd, Drs. Hikmat Rukhmat, dan tidak lupa pula kepada Dra. Lide Sulistiawati, M.Pd, atas dukungan-dukungannya, baik moril maupun materil.

Kepada anak-anakku tercinta Linda Susilawati, Dian Ratu Normaliya, Chinta Dharma, S.Pd, Selly Ikradewi, S.Pd, Indah Damaihati, S.Pd, dr. Luhung Budiailmawan, Drs. Ayat Suryatna, M.Si. , Mayor (Infantri) Sambas, Mukohar, S.Pd, Aang Wahyudin, SE, bapak mengucapkan terimakasih atas dukungan-dukungannya serta do'anya, dan mudah-mudahan hal ini menjadi pendorong semangat belajar bagi kalian.

Akhirnya, kepada cucu-cucu buah hatiku tercinta Tsurayya Zahra, Farhan Mutawakil , Imanida Zakia, Lembayung tazkia, Ilham Imam Jordan, Cahaya Aulia,



Juang Pratama Abdi, Armilda, Gibran Humam, Ghepira, aki mengucapkan terimakasih atas do'anya dan mudah-mudahan tesis ini menjadi kenangan yang indah dan menjadi pendorong untuk belajar sukses di sekolah dan di masa datang sesuai zaman kalian.

Ketulusan dan do'a menyertai ungkapan terimakasih atas segala yang telah diberikan, semoga Allah SWT menjadikannya amal  $\bar{s}$ oleh untuk dibalas dengan limpahan pahala dan rakhmatNya, Amin.

Bandung, Mei 2007

Penulis







## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Definisi Operasional.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
F. Anggapan Dasar.....	18
G. Metode Penelitian.....	19
<b>BAB II DASAR-DASAR KONSEPTUAL TENTANG BIMBINGAN</b>	
<b>BELAJAR PERKEMBANGAN DI SEKOLAH DASAR.....</b>	<b>22</b>
A. Pentingnya Bimbingan Belajar perkembangan di SD.....	22
B. Makna dan Karakteristik Bimbingan Belajar perkembangan di SD.....	29
C. Tujuan dan Muatan Bimbingan Belajar perkembangan di SD.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	51



B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	52
C. Prosedur Penelitian.....	54
D. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian...	55
E. Pengumpulan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
A. Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
C. Refleksi ke Arah Pengembangan Program Bimbingan Belajar Perkembangan (Alternatif) untuk Murid SD Kelas Tinggi Kecamatan Sukasari.....	133
D. Program Bimbingan Belajar Perkembangan yang Diperuntukkan Bagi Murid SD Kelas Tinggi Kecamatan Sukasari.....	137
E. Uji Kelayakan Program Bimbingan Belajar Perkembangan untuk Murid SD Kelas Tinggi.....	137
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>142</b>
A. Kesimpulan.....	142
B. Rekomendasi.....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>153</b>
A. Program Bimbingan Belajar untuk Murid SD Kelas Tinggi Kecamatan Sukasari.....	153
B. Instrumen Penelitian.....	186
C. Perijinan.....	205







## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian.....	55
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Tes.....	67







## DAFTAR TABEL

TABEL. 4.1 Data Identitas Guru dan Hasil Tes Pengetahuan dalam Bimbingan Belajar Perkembangan.....	69
TABEL 4.2 Rekapitulasi Data Hasil Angket Terhadap Guru Kelas Murid SD Kelas Tinggi.....	78
TABEL 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Terhadap Murid.....	90
TABEL 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Terhadap Orang Tua Murid.....	95
TABEL 4.5 Hasil Pengamatan/observasi Prasarana dan Sarana Pendukung Pelayanan Bimbingan dan Konseling.....	99
TABEL 4.6 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara terhadap Pimpinan SD.....	104
TABEL 4.7 Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Dinas Pendidikan Cabang Sukasari.....	108







## DAFTAR LAMPIRAN

1. Program Bimbingan Belajar Perkembangan untuk Murid SD Kelas Tinggi Kecamatan Sukasari.....	153
2. Angket untuk guru kelas (Form 01).....	187
3. Pelengkap angket untuk guru kelas (tes) (Form 02).....	194
4. Kisi-kisi Angket dan Tes Penelitian “Pengembangan Program Bimbingan Belajar untuk Siswa SD Kelas Tinggi”.....	196
5. Pedoman Wawancara dengan Kepala Cabang Dinas Pendidikan Sukasari (Form 03).....	197
6. Pedoman Wawancara dengan Kepala SD (Form 04).....	198
7. Pedoman Wawancara dengan Siswa (Form 05).....	199
8. Pedoman Wawamcara dengan Orangtua Siswa (Form 06).....	201
9. Pedoman Pengamatan Prasarana dan Sarana Penunjang Pelayanan Bimbingan (Form 07).....	202
10. Kunci Tes Bimbingan Belajar Perkembangan.....	203
11. Pedoman Penafsiran Data Tes dan Angket.....	204
12. SK Pembimbing.....	205
13. Surat Ijin Penelitian.....	207
14. Daftar Hadir Semiloka.....	208





