

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Asumsi.....	5

BAB II METODE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM PEMBELAJARAN

MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA PERANCIS

2.1 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	6
2.2 Metode <i>Course Review Horay</i>	10
2.3 Pembelajaran Bahasa Perancis sebagai Bahasa Asing / <i>Français Langue Etrangère</i> (FLE)	13
2.3.1 Kemampuan yang harus dikuasai pada DELF (<i>Diplômes d'Études de la Langue Française</i>) Tingkat A1.....	14
2.4 Keterampilan Menulis	16
2.5 Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	20
2.6 Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran	23

Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis (A1)	
--	--

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel	25
3.3 Lokasi Penelitian	25
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Definisi Operasional	27
3.5.1 Metode <i>Course Review Horay</i>	27
3.5.2 Pembelajaran	27
3.5.3 Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	28
3.6 Instrumen Penelitian	28
3.6.1 Tes.....	28
3.6.2 Angket	31
3.6.3 Lembar Observasi	34
3.7 Validitas	37
3.8 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8.1 Studi Pustaka	37
3.8.2 Observasi	38
3.8.3 Tes.....	38
3.8.4 Angket.....	38
3.9 Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	41
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	41

4.2	Hasil Penilaian Kemampuan Menulis Bahasa Perancis Siswa dengan Menggunakan Metode <i>Course Review Horay</i>	48
4.2.1	Hasil Tes	48
4.3	Hasil Analisis Data Angket	53
4.3.1	Pendapat Siswa Tentang Bahasa Perancis	53
4.3.2	Tanggapan Siswa Mengenai Kegiatan Menulis Dalam Bahasa Perancis	54
4.3.3	Kesulitan, Penyebab dan Usaha Yang Dilakukan Dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	55
4.3.4	Pengetahuan dan Pendapat Siswa Tentang <i>Cooperative Learning</i>	57
4.3.5	Pengetahuan dan Pendapat Siswa Tentang Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Kegiatan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	58
4.3.6	Pengetahuan Siswa Mengenai Metode <i>Course Review Horay</i>	61
4.3.7	Tanggapan dan Kesan Siswa Terhadap Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i>	61
4.3.8	Kelebihan dan Kekurangan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	64
4.4	Hasil Lembar Observasi	66
4.4.1	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	66
4.4.2	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	66

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	69
5.2	Saran	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Penulisan Kalimat	28
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Penulisan Kalimat Sederhana	29
Tabel 3.3	Penilaian Struktur Bahasa	29
Tabel 3.4	Penilaian Ejaan	30
Tabel 3.5	Penilaian Pemilihan Kata	30
Tabel 3.6	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala Sepuluh	30
Tabel 3.7	Kisi - Kisi Angket	32
Tabel 3.8	Penafsiran Persentase Jawaban Angket	34
Tabel 3.9	Format Observasi Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.10	Format Observasi Aktivitas Peneliti	36
Tabel 4.1	Hasil Penilaian Tes Siswa	49
Tabel 4.2	Hasil Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Untuk Skala Sepuluh	52
Tabel 4.3	Siswa Menyukai Bahasa Perancis	53
Tabel 4.4	Siswa Senang Menulis Dalam Bahasa Perancis	54
Tabel 4.5	Penting Tidaknya Kegiatan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Perancis	54

Tabel 4.6	Waktu Yang Dibutuhkan Untuk Menulis Sebuah Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	55
Tabel 4.7	Seringnya Mengalami Kesulitan Saat Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	55
Tabel 4.8	Penyebab Kesulitan Menulis Bahasa Perancis	56
Tabel 4.9	Usaha Yang Dilakukan Dalam Mengatasi Kesulitan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	56
Tabel 4.10	Definisi Tentang <i>Cooperative Learning</i>	57
Tabel 4.11	Pembelajaran Menulis Secara Berkelompok Dirasa Efektif Atau Tidak	58
Tabel 4.12	Pernah Atau Tidak Menggunakan Metode Pembelajaran Dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	58
Tabel 4.13	Diperlukan Metode Pembelajaran Dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	59
Tabel 4.14	Alasan Diperlukannya Metode Pembelajaran Dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	59
Tabel 4.15	Alasan Tidak Diperlukannya Metode Pembelajaran Dalam Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	60
Tabel 4.16	Pernah Mengetahui Metode <i>Course Review Horay</i> Sebelumnya	61
Tabel 4.17	Tanggapan Mengenai Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i>	62
Tabel 4.18	Metode <i>Course Review Horay</i> Memberikan Motivasi Belajar Dalam Mempelajari Bahasa Perancis	62
Tabel 4.19	Metode <i>Course Review Horay</i> Membantu Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis ..	63
Tabel 4.20	Metode <i>Course Review Horay</i> Cocok Digunakan Dalam	

	Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis..	63
Tabel 4.21	Kelebihan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis..	64
Tabel 4.22	Kekurangan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis ...	65
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	67

v

DAFTAR GAMBAR

Gambar4.1	Media Gambar Yang Digunakan dalam Pembelajaran	42
Gambar 4.2	Proses Penyampain Materi Pelajaran	44
Gambar 4.3	Pembentukan Kelompok Belajar	44
Gambar 4.4	Kegiatan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis	45
Gambar4.5	Perwakilan Siswa Menulis Di Papan Tulis	45
Gambar 4.6	Proses Mengoreksi Hasil Tulisan Siswa	46
Gambar 4.7	Kotak Soal Guru	46
Gambar4.8	Contoh Kotak Jawaban Kelompok Siswa	47

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Artikel Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Permohonan *Expert - judgement*
- Lampiran 5 Surat Pernyataan *Expert -judgement*
- Lampiran 6 Hasil Penilaian Tes Siswa
- Lampiran 7 Lembar Kerja *Treatment*
- Lampiran 8 Lembar Soal Tes

- Lampiran 9 Alternatif Jawaban
- Lampiran 10 Angket Penelitian
- Lampiran 11 Lembar Observasi Penelitian
- Lampiran 12 Absensi Sampel Penelitian
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14 Riwayat Hidup Peneliti