

**PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN KARIR  
BAGI SISWA TUNARUNGU DI SLB-B YP3ATR  
BANDUNG**

(Penelitian Tindakan Kemitraan untuk Meningkatkan Layanan Bimbingan Karir  
Yang Sistematis dan Mengacu Kepada Kebutuhan Siswa Tunarungu)

**TESIS**

Diajukan Kepada Panitia Ujian untuk Memenuhi Sebagian  
dari Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Konseling  
Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus (BAK)



Oleh

**DUDI GUNAWAN**  
NIM. 019471



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2004**

**LEMBAR PERSETUJUAN**



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING  
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II**

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, sweeping strokes that form a recognizable name.

**Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M. Pd.**

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a prominent vertical stroke on the left and a series of connected loops and lines on the right.

**Dr. Juang Sunanto, MA**



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Program Bimbingan Karir Siswa Tunarungu di SLB-B YP3ATR Bandung” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sangsi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Nopember 2004

Yang membuat pernyataan



DUDI GUNAWAN



## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : “Pengembangan Program Bimbingan Karir bagi Siswa Tunarungu di SLB-B YP3ATB Bandung“.

Peneliti ini bertujuan untuk mengembangkan program bimbingan karir yang memenuhi kebutuhan siswa tunarungu. Pelaksanaan penelitian ini melalui pendekatan tindakan kemitraan (*Collaborative Action Research*) yaitu pendekatan penelitian tindakan terhadap subjek dengan keterlibatan guru kelas, guru keterampilan, pembimbing dan kepala sekolah, dengan maksud agar terungkap secara jelas bagaimana pelaksanaan bimbingan karir serta kebutuhan-kebutuhan karir siswa tunarungu. Penelitian ini dapat memudahkan para perumus dalam mengembangkan pelaksanaan bimbingan karir di SLB-B, yang pada gilirannya tujuan pendidikan khususnya bimbingan karir bagi anak tunarungu dapat tercapai secara optimal.

Tesis ini disusun dalam lima bab antara lain : Bab I. Pendahuluan berisi tentang Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Paradigma Penelitian, Definisi Oprasional Penelitian, Asumsi Penelitian. Bab II. Kajian Konseptual Ketunarunguan, Karakteristik dan Bimbingan Karir Bagi Siswa Tunarungu. Bab III. Metodologi Penelitian, Metode Penelitian, Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian, Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Pengembangan Instrument Pengumpulan

Data, Teknik Analisis Data. Bab IV. Temuan, Pembahasan dan Pengembangan Program Hipotetik Bimbingan Karir Bagi Siswa Tunarungu SLB-B, melalui Uji Kelayakan dan Implementasi Program, dan Bab V. Kesimpulan dan Rekomendasi.

Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan luar biasa, khususnya bagi pelaksanaan bimbingan karir siswa tunarungu, agar siswa tunarungu bisa mandiri. Akhirnya mudah-mudahan Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayahnya.

Amin

Bandung, 21 Nopember 2004

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilaalamiin, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Karena dengan ijinnya penulis dapat mengikuti pendidikan di PPS UPI dan menyelesaikan penulisan tesis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Bidang Bimbingan dan Konseling Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus.

Terwujudnya semua ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan dorongan dari beberapa pihak. Untuk itu sepantasnyalah jika pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, sebagai Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pemikiran, dorongan, arahan dan petunjuk yang sangat berharga sejak penulis menempuh studi awal penulisan sampai menyelesaikan tesis ini.

Yang terhormat Bapak Dr. Juang Sunanto. MA selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran, serta memotivasi penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M Ed. Sebagai Direktur PPS UPI, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi. Ungkapan yang sama disampaikan kepada Asisten Direktur I, II dan III, seluruh staf Akademik dan Karyawan PPS UPI yang telah memberikan dorongan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Mohamad Djawad Dahlan, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan Yang terhormat Bapak Dr. H. Juntika Nuriksan, M Pd. Sebagai Sekretaris Program Bimbingan dan Konseling pada PPS UPI yang telah memberikan bantuan, dorongan serta kesempatan untuk menyelesaikan tesis ini.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, sebagai Dekan FIP, kepada Drs. Atang Setiawan, M. Pd selaku ketua Jurusan PLB yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI.

Yang terhormat kepada rekan-rekan seluruh Dosen PLB FIP UPI, khususnya kepada Drs. Endang Rusyani, M.Pd, Dra. Titin Kartini, M Si, yang telah memberikan dorongan serta teman berdiskusi dalam penyelesaian tesis ini.

Yang terhormat Kepada Pimpinan SLB-B YP3ATR I dan II beserta staf guru-guru dan siswa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penulis berada di lapangan untuk menyelesaikan tesis.

Ucapan terima kasih, saya sampaikan kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan pada PPS UPI, Program Studi BP/BPAK yang seangkatan, dan Staf Pembantu Rektor II, serta Pak Teguh yang telah membantu penulis.

Secara khusus ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada orang tua, serta adik-adik yang telah melimpahkan kasih sayang, do'a, dan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada istri tercinta Yetty Karyeti dan anak-anak tersayang, Shena Giantasya dan Ilyasa Khauser Fachri

yang telah memberikan perhatian, dorongan dan kasih sayang selama penulis menyelesaikan studi.

Akhirnya, kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta do'a kepada penulis. Semoga Allah SWT membalasnya kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, serta menjadikan amal yang shaleh, Amin Ya Robbal'aalamiin.

Bandung, 21 Nopember 2004

Penulis



## ABSTRAK

**DUDI GUNAWAN, “Pengembangan program bimbingan karir bagi siswa tunarungu di SLB-B YP3ATR Cicendo Bandung”.**

Penelitian ini diangkat dari fenomena lapangan, bahwa sebagian besar kebutuhan yang dirasakan siswa tunarungu tentang karir belum mendapatkan pemenuhan dalam pelaksanaannya dan belum terprogram secara baik, dalam pelaksanaannya masih dikaitkan dengan program atau kegiatan mata pelajaran. Sementara itu tuntutan kebutuhan karir yang dirasakan siswa secara nyata masih terabaikan. Guru pembimbing masih mengalami kesukaran dalam merumuskan dan mengembangkan materi pelaksanaan bimbingan yang akan diimplementasikan. Untuk menjawab fenomena tersebut perlu diadakan studi yang terpercaya dengan cara memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana menyusun program bimbingan karir. Penelitian ini berusaha memberikan gambaran pada guru pembimbing tentang bagaimana menyusun program bimbingan karir yang memenuhi kebutuhan siswa tunarungu.

Penelitian tentang pengembangan program bimbingan karir ini dilakukan melalui pendekatan tindakan kemitraan (*Collaborative Action Research*) yaitu suatu bentuk penelitian untuk meningkatkan layanan bimbingan karir yang sistematis dan mengacu kepada kebutuhan siswa tunarungu di SLB-B YP3ATR Cicendo Bandung. Penelitian ini mengikut sertakan keterlibatan guru kelas, guru keterampilan, pembimbing, dan kepala sekolah untuk merumuskan program bimbingan karir.

Adapun prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut. **Kesatu** : Assesmen identitas dan kebutuhan siswa tunarungu akan karir dan memperoleh informasi kondisi obyektif, mengkaji kerangka teoretis, dan mengkaji ketentuan formal yang berlaku. **Kedua** : Merumuskan pengembangan program hipotetik bimbingan karir yang didasarkan pada kajian teoretis dan kondisi objektif hasil penelitian. Berdasarkan temuan penelitian bahwa: 1) belum melaksanakan assesmen untuk melihat identitas siswa dan mengetahui kebutuhan-kebutuhan yang menunjang karir siswa, 2) materi bimbingan karir yang diberikan belum mengacu kepada perkembangan karir siswa, 3) kegiatan layanan bimbingan karir belum dilaksanakan secara sistematis dan teoritis dan 4) belum menjalankan evaluasi secara priodik, sistematis dan menyeluruh. **Ketiga**: Rumusan penelitian ini diuji kelayakannya melalui seminar/diskusi untuk merevisi, masukan-masukan, dan menentukan program akhir bimbingan karir di SLB-B, melibatkan kepala sekolah, guru kelas, guru-guru dan guru pembimbing, **Keempat**: Implementasi program hasil pengembangan.

Hasil implementasi menunjukkan bahwa, program bimbingan karir efektif bagi siswa tunarungu SLB-B. Indikator efektivitas ditandai dari, 1) kesadaran, kebutuhan, minat, dapat keluar dari fantasi, 2) pandangan yang realistis tentang dunia kerja, berkeinginan mengembangkan diri dalam karir, dan 3) mampu menghubungkan dirinya dengan dunia kerja. Berdasarkan hasil kolaborasi dalam implementasi program bimbingan karir, implikasinya mengindikasikan di SLB-B YP3ATR Bandung, perlu program bimbingan karir yang dirancang secara sistematis dan didasarkan atas kebutuhan karir siswa dan kondisi objektif di sekolah.



## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN -----	i
PERNYATAAN -----	ii
KATA PENGANTAR -----	iii
UCAPAN TERIMA KASIH -----	v
ABSTRAK -----	viii
DAFTAR ISI -----	ix
DAFTAR GAMBAR -----	xii
DAFTAR LAMPIRAN -----	xiii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian -----	8
C. Tujuan Penelitian -----	9
D. Manfaat Penelitian -----	10
E. Paradigma Penelitian -----	10
F. Definisi Oprasional Penelitian -----	12
G. Asumsi Penelitian -----	17
BAB II KAJIAN KONSEPTUAL KETUNARUNGUAN, KARAKTERISTIK DAN PENGEMBANGAN PROGRAM BIMBINGAN KARIR --	18
A. Ketunarunguan dan Permasalahan -----	18
1. Definisi Tunarungu -----	18
2. Karakteristik Ketunarunguan -----	24
B. Bimbingan Karir Bagi Siswa Tunarungu -----	28
1. Definisi Bimbingan Karir -----	28
2. Pengembangan Karir -----	32
3. Kebutuhan Siswa Tunarungu Akan Karir-----	34
4. Pelaksanaan Bimbingan Karir di SLB-B -----	38
5. Pengembangan Program Bimbingan Karir Siswa Tunarungu -----	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN-----	45
A. Metode Penelitian -----	45
B. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian -----	46
C. Prosedur Penelitian -----	48
D. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian	52
E. Teknik Analisis Data -----	54
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN-----	58
A. Temuan Penelitian -----	58
1. Profil Identitas siswa dan kebutuhan-kebutuhan yang menunjang karir siswa -----	58
2. Profil pengembangan materi bimbingan karir -----	68
3. Profil pengembangan pelaksanaan layanan bimbingan karir	70
4. Profil bentuk evaluasi -----	71
B. Program Hipotetik Bimbingan Karir di SLB-B -----	72
1. Dasar Pemikiran -----	72
2. Visi dan Misi Bimbingan Karir -----	73
3. Tujuan Bimbingan Karir -----	74
4. Lingkup Program Bimbingan Karir -----	74
C. Uji Kelayakan Program Bimbingan Karir -----	78
1. Tujuan Uji Kelayakan -----	78
2. Pelaksanaan Uji Kelayakan -----	78
3. Hasil Uji Kelayakan -----	78
D. Implementasi Program Bimbingan Karir -----	83
1. Implementasi I -----	83
2. Implementasi II -----	86
3. Implementasi III -----	88
E. Pembahasan Hasil Penelitian -----	93
1. Melaksanakan assesmen mengenai identitas siswa dan kebutuhan yang menunjang karir -----	93
2. Materi bimbingan karir yang diberikan mengacu kepada pengembangan karir siswa -----	95
3. Kegiatan layanan bimbingan karir dilaksanakan secara sistematis dan teoretis -----	97
4. Evaluasi yang dilaksanakan -----	100

F. Program Bimbingan Karir di SLB-B YP3ATR Bandung----	103
1. Dasar Pemikiran -----	103
2. Visi dan Misi Bimbingan Karir -----	104
3. Tujuan Bimbingan Karir -----	105
4. Lingkup Program Bimbingan Karir -----	106
5. Cara Memberikan Layanan Bimbingan Karir -----	107
6. Prosedur dan Tehnik Bimbingan Karir -----	107
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI -----	 110
A. Kesimpulan -----	110
B. Rekomendasi -----	112
 DAFTAR PUSTAKA -----	 122
 LAMPIRAN-LAMPIRAN -----	 124

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 1 : Pengembangan bimbingan karir di SLB-B -----	12
Tabel 1 : Responden Penelitian -----	47
Bagan 3 : Rancangan pengembangan program bimbingan karir -----	51
Bagan 4 : Rancangan program hipotetik bimbingan karir -----	76
Bagan 5 : Program hipotetik bimbingan karir hasil seminar-----	81
Bagan 6 : Program bimbingan karir hasil implementasi-----	108
Bagan 7 : Program bimbingan karir bagi siswa tunarungu -----	120

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Contoh format assesment siswa tunarungu dalam bimbingan karir. -----	117
Lampiran 2 : Kisi-kisi instrumen pengumpulan data. -----	119
Lampiran 3 : Kuesioner kondisi objektif pelaksanaan bimbingan karir--	123
Lampiran 4 : Contoh hasil assesmen siswa tunarungu, dalam format assesment. -----	126
Lampiran 5 : Contoh hasil pernyataan siswa, dalam format instrument pengumpulan data. -----	128
Lampiran 6 : Contoh hasil angket dari guru, dalam kuesioner kondisi objektif pelaksanaan bimbingan karir. -----	131
Lampiran 7 : Contoh hasil test audiometer, dalam audiogram. -----	135
Lampiran 8 : Permohonan untuk mengadakan penelitian ke lapangan. ---	135
Lampiran 9 : Surat keterangan dari SLB-B YP3ATR Cicendo Bandung.	137
Lampiran 10 : Riwayat penulis. -----	138

