

EFEKTIVITAS PROSES KEPENASIHATAN DIHUBUNGKAN DENGAN PERILAKU AKADEMIK MAHASISWA

(Studi Deskriptif-Analitik Tentang Pelaksanaan Kegiatan Kepenasihatan,
Sebagai Bahan Penyusunan Program Untuk Meningkatkan Layanan Bimbingan
Penasihat Akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Bidang Studi Bimbingan dan Penyuluhan



Oleh

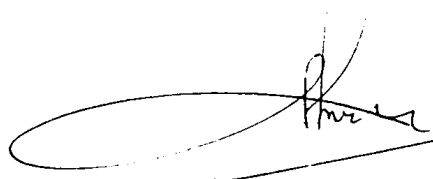
RETNO TRI HARIASTUTI

009717

PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2003

Disetujui dan disyahkan oleh:

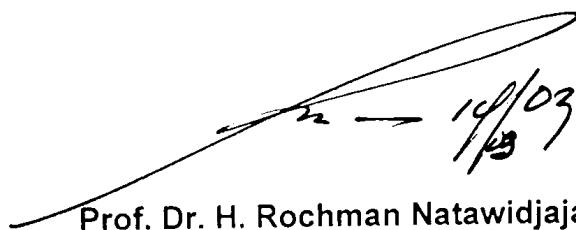
Pembimbing I



17
3 2003

Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan

Pembimbing II



14/03
13

Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja



PERNYATAAN

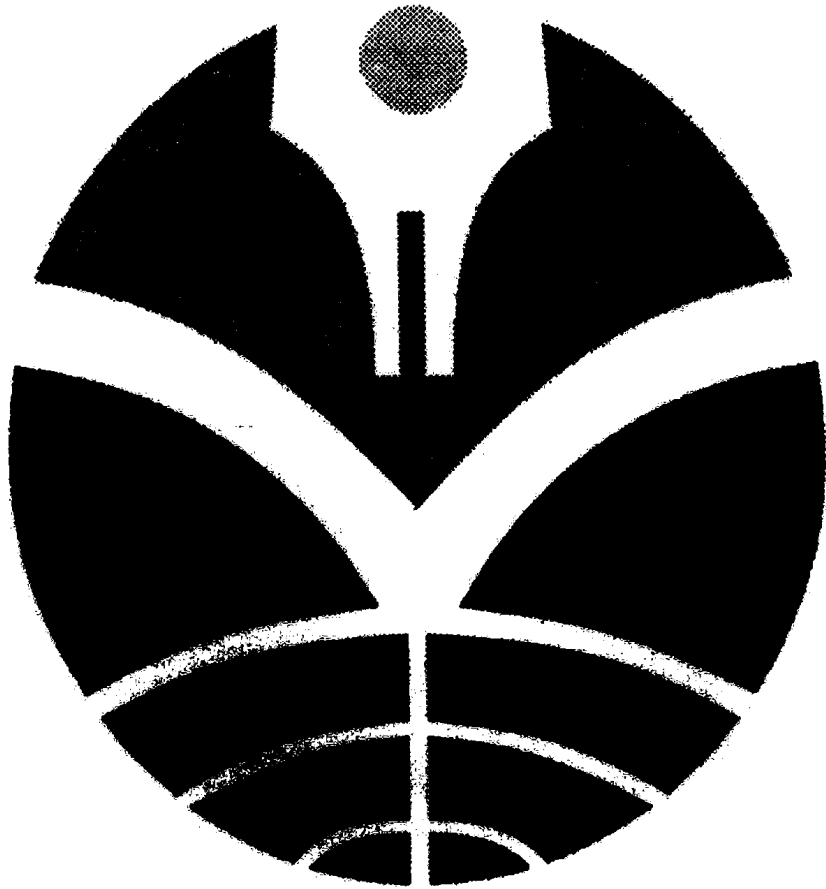
Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (tesis) dengan judul "Efektivitas Proses Kepenasihatan Dihubungkan Dengan Perilaku Akademik Mahasiswa (Studi Deskriptif-Analitik tentang Pelaksanaan Proses Kepenasihatan, Sebagai Bahan Penyusunan Program Untuk Meningkatkan Layanan Bimbingan Penasihat Akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya)" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2003



Retno Tri Hariastuti



ABSTRAK

Penelitian yang berjudul "Efektivitas Proses Kepenasihatan Dihubungkan Dengan Perilaku Akademik Mahasiswa" ini bertitik tolak dari dijumpainya perilaku-perilaku mahasiswa yang tidak mendukung pencapaian keberhasilan akademik yang optimal. Dalam rangka menyelesaikan studi di perguruan tinggi, setiap mahasiswa dibina dan dibimbing oleh seorang dosen penasihat akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang kepenasihatan dan perilaku akademik mahasiswa yang akan digunakan dalam menyusun program untuk meningkatkan layanan bimbingan penasihat akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Dari kegiatan kepenasihatan diperoleh data tentang interaksi dosen-mahasiswa dalam kepenasihatan dan data tentang efektivitas kepenasihatan yang mengacu pada sejauh mana pencapaian tujuan kepenasihatan sebagaimana dirasakan oleh mahasiswa.

Interaksi dosen-mahasiswa dalam kepenasihatan didukung oleh adanya kondisi-kondisi seperti empati, kehangatan dan perhatian, keterbukaan, penerimaan dan penghargaan positif, serta kekhususan dan kejelasan. Efektivitas kepenasihatan ditunjukkan oleh sejauh mana kepenasihatan telah mencapai tujuan yaitu mengembangkan dan memantapkan pemahaman mahasiswa tentang jurusan/program studinya, mengembangkan sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar mahasiswa, mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam membina hubungan sosial, mengupayakan pengentasan masalah yang dialami mahasiswa. Perilaku akademik mahasiswa merupakan tanggapan atau respon mahasiswa dalam melakukan penyesuaian akademik yang meliputi keberhasilan dalam pencapaian prestasi belajar, usaha yang memadai, kemampuan menyerap pengetahuan, pengembangan intelektual, pencapaian tujuan akademik, dan pemuasan kebutuhan.

Temuan-temuan penelitian menunjukkan, sebagian besar mahasiswa menyatakan interaksi dosen dan mahasiswa dalam kepenasihatan tergolong dalam tingkat sedang. Tingkat efektivitas kepenasihatan yang pernah dilakukan juga sedang. Perilaku akademik mahasiswa belum optimal. Teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan ketiga variabel dalam penelitian ini adalah analisis regresi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa efektivitas kepenasihatan mempunyai sumbangan yang tinggi terhadap perilaku akademik mahasiswa.

Berdasarkan temuan penelitian, dikemukakan beberapa saran yang terutama untuk meningkatkan layanan bimbingan penasihat akademik dalam upaya meningkatkan perilaku akademik mahasiswa agar lebih optimal.



KATA PENGANTAR

Dua peran dosen yang langsung berkaitan dengan kepentingan mahasiswa adalah memberikan kuliah dan memberikan bimbingan dalam kegiatan kepenasihatatan akademik. Peran dosen sebagai penasihat akademik merupakan posisi yang strategis untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan diri secara optimal.

Tesis yang berjudul "Efektivitas Proses Kepenasihatatan Dihubungkan Dengan Perilaku Akademik Mahasiswa" ini berupaya untuk menganalisa sejauh mana bimbingan yang diberikan oleh dosen penasihat akademik dalam kegiatan kepenasihatatan sebagaimana dirasakan oleh mahasiswa, serta sejauh mana sumbangannya terhadap perilaku akademik mahasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, serta asumsi penelitian. Bab II menyajikan uraian tentang landasan-landasan teori yang menjadi acuan dalam penelitian, meliputi hakikat bimbingan dan konseling, urgensi bimbingan di perguruan tinggi, konsep kepenasihatatan, makna perilaku akademik, dan hasil-hasil penelitian terdahulu.

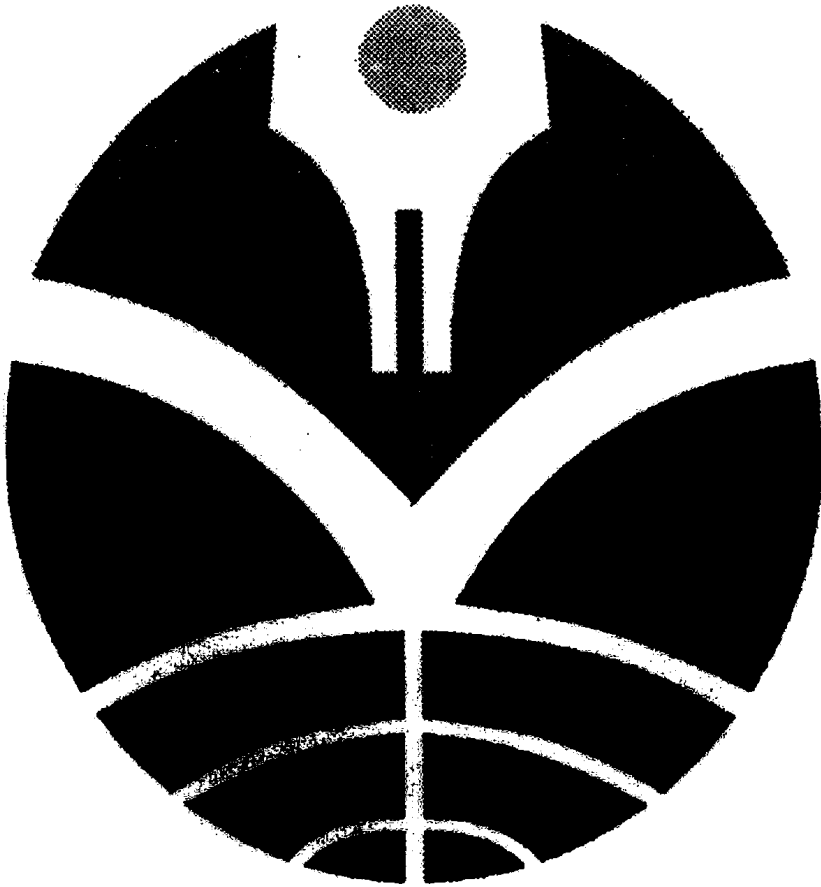
Bab III tentang metode penelitian meliputi rancangan penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, pengembangan

alat pengumpul data, dan teknik analisis data. Bab IV melaporkan pelaksanaan penelitian dan hasil-hasilnya, berisi persiapan pengumpulan data, pelaksanaan pengumpulan data, pengolahan dan analisis data, hasil-hasil analisis data, dan pembahasan hasil penelitian. Bab V berisi kesimpulan, saran dan rekomendasi.

Sekalipun tesis ini jauh dari sempurna, namun diharapkan dapat memberikan sumbangan dan kegunaan bagi pengembangan pendidikan dan bimbingan khususnya di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Bandung, Maret 2003

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Banyak pihak yang telah membantu, baik selama mengikuti studi di S2 maupun dalam penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Pertama-tama, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof.Dr. H.M. Djawad Dahlan, selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Program Pascasarjana UPI, dan Bapak Prof.Dr. H. Rochman Natawidjaja selaku Pembimbing II, yang dengan segala ketulusan, kesungguhan, kecermatan, dan kesabaran telah membimbing penulis baik dalam mengikuti studi maupun dalam penyelesaian tesis ini.

Terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada Bapak Prof.Dr.H. Abdul Azis Wahab, MA., selaku Direktur PPS UPI dan Bapak Prof.Dr.H. Dedi Supriadi, selaku Asisten Direktur I yang telah memberikan kesempatan, dorongan dan bantuan selama penulis menempuh studi S2. Rasa terima kasih juga disampaikan kepada seluruh dosen dan staf Tata Usaha PPS UPI yang telah banyak membantu kelancaran studi penulis.

Terima kasih disampaikan kepada Bapak Dr.H. Juntika yang telah memberikan dorongan dan bantuan kepada penulis, serta kesedian beliau

memberikan judgment terhadap instrumen penelitian ini. Terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Dr. Sofyan Willis, Bapak Dr.H. Ahman dan Bapak Dr.H. Syamsu Yusuf yang banyak memberi bimbingan.

Terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Dr.H. Muhari selaku dekan FIP Unesa, Bapak Prof.Dr.Leo Idra Ardiana selaku Ketua Lembaga Penelitian Unesa, dan Bapak Drs.Nursalim, M.Psi., yang memberikan judgment terhadap instrumen penelitian. Terima kasih juga disampaikan kepada Bapak/Ibu dosen dan staf TU FIP Unesa yang telah membantu dalam pengumpulan data.

Terima kasih dilayangkan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yang telah memberikan bantuan biaya melalui beasiswa Program Pasca Sarjana (BPPS) selama menempuh studi S2 di PPS UPI.

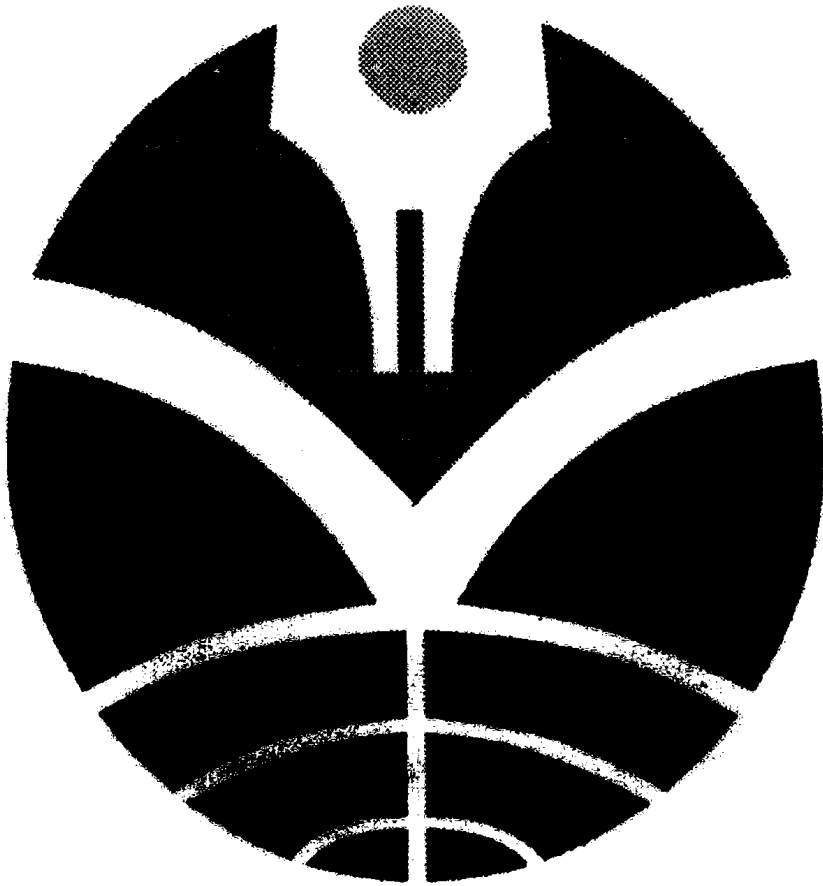
Terima kasih disampaikan kepada teman-teman Program Studi BP S2 PPS UPI angkatan 2000 yang telah memberikan dorongan dan kerjasama yang baik selama penulis menempuh studi.

Secara khusus, terima kasih disampaikan kepada kedua orang tua yang senantiasa berdo'a untuk keberhasilan studi penulis, serta kakak dan adik yang telah banyak membantu kelancaran studi penulis.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak menjadi amal sholeh dan mendapat imbalan dari Allah swt. Amin.

Bandung, Maret 2003

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman:
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UNGKAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi Penelitian	12
BAB II HAKIKAT BIMBINGAN DAN KONSELING, KEPENASIHATAN, DAN PERILAKU AKADEMIK	
A. Hakikat Bimbingan dan Konseling	14
B. Urgensi Bimbingan di Perguruan Tinggi	26
C. Konsep Kepenasihatan	36
D. Makna Perilaku Akademik	42
E. Temuan Penelitian Terdahulu	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	58
B. Populasi dan Sampel Penelitian	58
C. Teknik Pengumpulan Data	61

C. Teknik Pengumpulan Data	61
D. Pengembangan Alat Pengumpulan Data	62
E. Teknik Analisis Data	71
BAB IV PROSEDUR PENELITIAN, HASIL ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Pengumpulan Data	73
B. Pelaksanaan Pengumpulan Data	74
C. Pengolahan dan Analisis Data	75
D. Hasil-hasil Analisis Data	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	104
C. Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman:
3.1. Jumlah Populasi Mahasiswa FIP Unesa	60
3.2. Jumlah Sampel Mahasiswa	61
3.3. Variabel Penelitian dan Alat Pengumpul Data	63
3.4. Kisi-kisi Interaksi Dosen Mahasiswa dalam Kepenasihatan	66
3.5. Kisi-kisi Efektivitas Kepenasihatan	67
3.6. Kisi-kisi Perilaku Akademik	68
4.1. Skor Butir Pernyataan Angket A	79
4.2. Skor Butir Pernyataan Angket B	80
4.3. Skor Butir Pernyataan Angket C	81
4.4. Tolok Ukur Kategori Interaksi Dosen Mahasiswa dalam Kepenasihatan	83
4.5. Persentase Pendapat Mahasiswa tentang Interaksi Dosen Mahasiswa dalam Kepenasihatan	83
4.6. Tolok Ukur Kategori Efektivitas Kepenasihatan	84
4.7. Persentase Pendapat Mahasiswa tentang Efektivitas Kepenasihatan	84
4.8. Indikator Keberhasilan Tingkat Efektivitas Kepenasihatan	86
4.9. Tolok Ukur Kategori Perilaku Akademik	82
4.10. Persentase Pendapat Mahasiswa tentang Perilaku Akademik ...	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman:
2.1. Proses Pendidikan	24
2.2. Jenjang Kebutuhan Menurut Maslow	46
3.1. Hubungan Antar Variabel Penelitian	63
4.1. Hasil Perhitungan Korelasi Antar Variabel	92
4.2. Arah Hubungan Antar Variabel	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman:
1. Surat Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian	115
2. Hasil Perhitungan Analisis Kesahihan (Validitas) Angket Interaksi Dosen-Mahasiswa dalam Kepenasihatan	116
3. Hasil Perhitungan Uji Keandalan (Realibilitas) Angket Interaksi Dosen-Mahasiswa dalam Kepenasihatan	119
4. Hasil Perhitungan Analisis Kesahihan (Validitas) Angket Efektivitas Kepenasihatan	120
5. Hasil Perhitungan Uji Keandalan (Realibilitas) Angket Efektivitas Kepenasihatan	123
6. Hasil Perhitungan Analisis Kesahihan Angket Perilaku Akademik Mahasiswa	124
7. Hasil Perhitungan Uji Keandalan (Realibilitas) Angket Perilaku Akademik Mahasiswa	128
8. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	129
9. Hasil Perhitungan Uji Linearitas	131
10. Hasil Perhitungan Analisis Regresi	133
11. Angket A: Interaksi Dosen-Mahasiswa dalam Kepenasihatan	135
12. Angket B: Efektivitas Kepenasihatan	139
13. Angket C: Perilaku Akademik Mahasiswa	145
14. Rancangan Program Peningkatan Layanan Bimbingan Penasihat Akademik	150

