

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN



5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang didapat selama penelitian, penulis dapat membuat beberapa simpulan sebagai berikut ini.

- a. Penulis mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan pengajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa. Hal ini terlihat dari respon siswa serta nilai rata-rata yang mereka peroleh setelah proses pembelajaran.
- b. Terdapat kendala dalam pelaksanaan pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa. Kendala itu muncul dari dalam diri siswa, yaitu motivasi dan rasa percaya diri siswa yang cukup rendah.
- c. Cara mengatasi kendala yang muncul dalam penelitian ini dapat diatasi dengan memberikan konseling terhadap siswa yang dapat membangkitkan motivasi belajarnya serta mampu membangkitkan rasa percaya diri siswa akan kemampuannya.
- d. Penggunaan model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa ini dapat digunakan untuk meremedial kesulitan membaca siswa. Hal ini terlihat dari respon siswa yang positif, terlaksananya penelitian ini dengan lancar, dan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa.



5.2 Saran

Mengacu pada simpulan hasil penelitian, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan hanya pada empat orang siswa. Penulis menyarankan kepada para guru atau peneliti untuk menguji coba model ini di sekolah atau lembaga pendidikan lain dengan jumlah sampel yang lebih besar sehingga hasilnya lebih teruji.
- b. Para guru hendaknya membekali diri dengan berbagai teknik dan strategi pembelajaran membaca permulaan yang tepat dan sesuai dengan latar belakang siswa. Saran ini bukan hanya ditujukan kepada para guru bidang studi Bahasa Indonesia, melainkan juga guru-guru bidang studi lainnya terutama guru-guru di kelas permulaan (kelas 1 dan 2).
- c. Membaca permulaan merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik di kelas permulaan. Untuk itu pendidik harus mampu mengajarkannya dengan teknik dan metode yang tepat sehingga anak dapat membaca dengan baik dan benar secara cepat tanpa merasa bahwa belajar membaca merupakan suatu beban yang cukup berat.
- d. Setiap Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar hendaknya membekali para mahasiswanya dengan keterampilan mengajarkan membaca permulaan yang cukup variatif serta keterampilan pengajaran remedialnya.

e. Banyak hal yang masih belum terungkap dari kegiatan remedial membaca permulaan. Dengan demikian, penelitian dalam bidang remedial membaca permulaan seyogyanya mendapat perhatian semua pihak.



