

MODEL PEMBELAJARAN REMEDIAL MEMBACA PERMULAAN  
DENGAN PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA  
(Studi Kasus terhadap Siswa Kelas I Sekolah Dasar  
di Kotamadya Bandung Tahun Pelajaran 2003-2004)

TESIS

diajukan kepada Panitia Ujian Tesis  
Universitas Pendidikan Indonesia  
untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan



oleh:

RATIH RAHAYU

019442

Bidang Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2005



**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING  
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II**

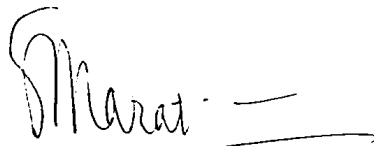
**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Syamsudin AR, M.S.**

A-R.

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. Hj. Samsoenewiati Mar'at**

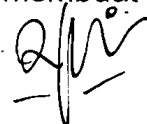


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **Model Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Kotamadya Bandung Tahun Pelajaran 2003-2004)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2005

Yang membuat pernyataan.



Ratih Rahayu



## ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari kritikan masyarakat terhadap kualitas hasil dan proses pendidikan. Kritikan tajam yang diarahkan kepada kualitas hasil dan proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia adalah rendahnya kemampuan membaca peserta didik. Kritikan itu ditunjang pula oleh beberapa temuan penelitian yang telah dilakukan peneliti sebelumnya.

Penulis melakukan studi terhadap beberapa literatur dan hasil beberapa penelitian yang membahas pengajaran membaca, problematika dalam pengajaran membaca permulaan dan beberapa solusi yang berkaitan dengan masalah ini. Berdasarkan hasil studi literatur tersebut, penulis tertarik untuk mengelaborasi model mengajar yang dikemukakan oleh Hall (1978) dan Veatch (1978) serta Sumarni (1994) yang akhirnya dikombinasikan juga dengan model pengajaran remedial membaca permulaan dari Harjanatawiyoga dan Baihaqi (1992).

Model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan PPB ini dilakukan pada empat orang siswa kelas satu yang tidak naik ke kelas dua di tiga sekolah dasar yang ada di Kota Bandung.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan sebagai berikut 1)Apakah penggunaan MPRMP dengan PPB mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa?;2)Adakah kendala yang muncul saat pelaksanaan penggunaan MPRMP dengan PPB?;3)Adakah cara praktis mengatasi kendala saat pelaksanaan penggunaan MPRMP dengan PPB?;4)Apakah MPRMP dengan PPB cocok diterapkan dalam meremedial kesulitan membaca siswa?

Dengan melihat angka-angka hasil tes dan respon siswa selama proses pembelajaran dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa telah berhasil meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dari hasil penelitian dapat terlihat bahwa nilai tes akhir (posttes) jauh lebih tinggi dibanding nilai tes awal (prates). Pada prates rata-rata kemampuan pengenalan hurufnya dari 26 huruf alphabet hanya 4 (15%), dan kemampuan membaca kartu baca nama-nama binatang (17), nama-nama buah-buahan (17), serta kartu kata (50) adalah nol (0). Sedangkan pada posttes rata-rata kemampuan pengenalan hurufnya mencapai 25 (96%), dan kemampuan membaca kartu baca nama-nama binatang 15, nama buah-buahan 15, serta kartu kata sebesar 48. Artinya bila dibandingkan nilai rata-rata prates dan posttes kemampuan pengenalan hurufnya naik sebesar 81% dan kemampuan membaca kartu baca mengalami kenaikan sebesar 100%. Peneliti yakin jika proses pembelajaran terus dilakukan sampai siklus tertentu kemampuan membaca siswa akan lebih baik lagi.





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan kepada penulis menyelesaikan tesis ini.

Tesis yang berjudul "Model Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa" ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia UPI Bandung.

Dalam tesis ini penulis mencoba mengkaji permasalahan yang berkaitan dengan model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa pada siswa kelas I Sekolah Dasar. Permasalahan ini penulis kaji mengingat sangat besarnya peranan membaca dalam kegiatan akademis maupun kegiatan sehari-hari.

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah 1) apakah model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SD?; 2) adakah kendala yang muncul saat pelaksanaan pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa?; 3) adakah cara praktis mengatasi kendala saat pelaksanaan

pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa?; 4) apakah model pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa cocok diterapkan dalam meremedial kesulitan membaca siswa kelas I SD?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran 1) dampak pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SD; 2) kendala-kendala yang muncul pada saat pelaksanaan pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa; 3) cara-cara praktis mengatasi kendala yang muncul saat pelaksanaan pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa; 4) hasil penerapan pembelajaran remedial membaca permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa siswa kelas I SD.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna, baik dari segi bentuk maupun isinya. Oleh karena itu, demi perbaikan dalam penyusunan karya tulis ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, terutama dari para pakar membaca.

Akhirnya dengan kemampuan yang ada pada penulis terwujudlah tesis yang sederhana ini. Walaupun demikian, penulis berharap bahwa tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya sehingga dapat melengkapi khazanah ilmu pengetahuan yang senantiasa berkembang lebih cepat.

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan syukur kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan berbagai nikmat kepada penulis, diantaranya nikmat sehat dan nikmat ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan tesis ini.

Penghargaan yang tulus dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin A.R., M.S. sebagai Koordinator Program Studi Bahasa Indonesia Program Pascasarjana UPI Bandung dan sekaligus sebagai pembimbing pertama penulis yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan serta motivasi untuk menyelesaikan program studi di Pascasarjana UPI Bandung;
2. Ibu Prof. Dr. Samsoenowati Mar'at sebagai pembimbing kedua dan pengajar pada Program Pascasarjana UPI Bandung yang dengan penuh keikhlasan dan kesabaran selalu menerima kehadiran penulis dan

memberikan bimbingan serta motivasi yang tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini;

3. Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana sebagai mantan Koordinator Program Studi Bahasa Indonesia Program Pascasarjana UPI Bandung dan pengajar pada program tersebut yang telah memberi banyak bimbingan dan arahan serta motivasi untuk menyelesaikan program studi di pascasarjana UPI Bandung;
4. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, M.A., selaku mantan Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di PPs UPI Bandung;
5. Bapak Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana UPI Bandung yang selalu memberikan dorongan kepada setiap mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya;
6. Bapak Prof. Dr. H. Fuad Abdul Hamied, M.A., Prof. Dr. Hj. Entin Suryatin, M.Pd., Prof. Dr. H. Yoyo Mulyana, M.Ed., Prof. Dr. Ahmad Slamet Harjasujana, M.A., Prof. Dr. J.S. Badudu, Prof. Dr. H. Iskandar Wassid, M.Pd., Dr. Vismaia Sabariah Damaianti, Dr. H. Kosadi Hidayat, dan seluruh staf pengajar pada Program Pascasarjana UPI Bandung yang

telah banyak membekali ilmu pengetahuan kepada penulis yang amat berharga dalam lingkup kemampuan penulis;

7. Ibu dan Bapak staf akademik Program Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan banyak kemudahan selama penulis menyelesaikan perkuliahan dan penulisan tesis ini;
8. Bapak Prof. Dr. H. Mohamad Fakry Gaffar, M. Ed. selaku Rektor UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Program Pascasarjana UPI Bandung;
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana UPI Bandung, terutama rekan-rekan angkatan 2001/2002 yang tiada pernah bosan memberi motivasi, terutama Mbak Dra. Tri Astuti, M.Pd., Hj. Kristina, M.Pd., Dra. Tri Indri H., M.Pd., Dra. Epon Kurniasih, Imas W., M.Pd., Cucu Kartini, M.Pd.;
10. Orang tua penulis, Bapak Djamingan dan Mamah Mariyah yang tidak henti-hentinya memanjatkan doa untuk kemajuan dan kesuksesan penulis;
11. Mertua penulis, Bapak Hidami Ham, SH. dan Mamah Nurida yang selalu memanjatkan doa untuk kemajuan dan kesuksesan penulis;
12. Kakak-kakakku tersayang, Mbak Sri beserta Mas Syehabudin, Mas Sugeng beserta Mbak Uti, Mbak Tuti beserta Mas Agung, Mbak Umi

beserta Mas Hendi, Mbak Susi beserta Mas Edi yang selalu memberikan dukungan dan bantuan baik moril maupun materil kepada adinda;

13.Keponakan-keponakan tersayang, Retno, Aji, Ajeng, Uqi, Wildan, Syafiq, Hasya, Zuhdi yang telah memberikan warna lain dalam hidup penulis;

14.Mas Ciptadi dan Mbak Ani beserta putra-putri kecilnya, Bayu, Kiki, Ifa, Fatur yang telah memberikan bantuan dan dorongannya kepada penulis;

15.Abang Vorien dan Uni Tika beserta putri kecilnya Alma yang telah banyak membantu baik moril maupun materil kepada penulis;

16.Para sahabat dan handai tolan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya, ungkapan terima kasih yang tulus dengan diiringi permohonan maaf atas segala kekhilafan pada suami tercinta *Enrile Kurniawan* dan buah hati tersayang *Yasyfa Nafisah Muthmainah* yang dengan penuh kesabaran dan kesetiaan senantiasa mendampingi, memberikan dorongan, dan mendoakan keberhasilan penulis.

Semoga semua bantuan dan dorongan yang telah diberikan akan mendapat ridho dan imbalan dari allah SWT. Kepada segenap pembaca, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan tesis ini.

Penulis





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan dan Perumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Operasional	12
1.6 Anggapan Dasar	13
BAB 2. MEMBACA DAN MODEL PENGAJARAN REMEDIAL MEMBACA	
PERMULAAN	
2.1 Membaca	15
2.1.1 Pengertian Membaca	15

2.1.2 Membaca Permulaan	18
2.1.3 Aspek-aspek dalam Membaca	22
2.1.4 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan	25
2.2 Model Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan	34
2.2.1 Pengertian Model	34
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan	36
2.2.3 Tujuan, Manfaat, dan Azas Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan	38
2.2.4 Metode-Metode Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan	41
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan	48
2.3 Pendekatan Pengalaman Berbahasa	51
2.3.1 Sejarah Pendekatan Pengalaman Berbahasa	51
2.3.2 Pengertian Pendekatan Pengalaman Berbahasa	54
2.3.3 Prosedur Pendekatan Pengalaman Berbahasa	57
2.3.4 Penelitian Terdahulu tentang Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa	59
<b>BAB 3 METODE DAN TEKNIK PENELITIAN</b>	
3.1 Pendekatan Penelitian	64
3.2 Subjek Penelitian	70
3.3 Data dan Teknik Pengumpulan Data	73
3.3.1 Data	73
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	74
3.4 Tahap-tahap Penelitian	77
3.5 Prosedur Pengumpulan Data dan Pengolahan Data	79

BAB 4 DATA, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	
4.1 Persiapan Proses Pengajaran	81
4.1.1 Model Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan dalam Remedial Membaca Permulaan dengan PPB	81
4.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	87
4.1.3 Instrumen Penilaian	98
4.1.4 Penyusunan Panduan Pembelajaran	101
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	102
4.2.1 Siklus I	102
a. Deskripsi Pelaksanaan	102
b. Deskripsi percakapan	105
c. Analisis dan Pembahasan Temuan	118
d. Hasil Siklus I	121
4.2.2 Siklus II	122
a. Deskripsi Pelaksanaan	122
b. Deskripsi Percakapan	125
c. Analisis dan Pembahasan Temuan	129
d. Hasil Siklus II	133
4.2.3 Siklus III	134
a. Deskripsi Pelaksanaan	134
b. Deskripsi Percakapan	137
c. Analisis dan Pembahasan Temuan	140
d. Hasil Siklus III	145
4.3 Rangkuman Hasil Penelitian Siklus I,II, dan III	145
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I, II, dan III	148
4.4.1 Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa	148
4.4.2 Kendala dan Solusi dalam Penerapan Model Pembelajaran	

Remedial Membaca Permulaan dengan PPB	149
4.4.3 Prospek Penerapan Model Pembelajaran Remedial Membaca Permulaan dengan PPB	151
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	152
5.2 Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xv
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Aspek-aspek Membaca	24
3.1 Alur Penelitian	65
4.1 Tahap-tahap Model	82

:





## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kegiatan Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran	68
4.1 Rencana Model Pembelajaran	86
4.2 Hasil Formatif Siklus I	120
4.3 Hasil Formatif Siklus II	132
4.4 Hasil Formatif Siklus III	143
4.5 Rekapitulasi Nilai Prates	146
4.6 Rekapitulasi Nilai Posttes	146
4.7 Rekapitulasi Nilai Formatif Tiap Siklus	147



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Tes Pengenalan Huruf	158
2. Contoh Media Pembelajaran Suku Kata	159
3. Contoh Instrumen Tes Kartu Baca Nama-nama Binatang	160
4. Contoh Instrumen Tes Kartu Baca Nama Buah-buahan	161
5. Contoh Instrumen Tes Kartu Kata	162
6. Transkrip Hasil Wawancara dengan Orang Tua AS	163
7. Transkrip Hasil Wawancara dengan Orang Tua YN	173
8. Transkrip Hasil Wawancara dengan Orang Tua LND	176
9. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Kelas AS dan RTA Prapenelitian	180
10. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Kelas YN Prapenelitian	186
11. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru Kelas LND Prapenelitian	190
12. Tabel Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa	193
13. Fotocopy Buku Laporan Penilaian Hasil Belajar Siswa	201
14. Fotocopy SK Direktur Pascasarjana	207

