

**STRATEGI PEMETAAN STRUKTUR ISI BACAAN
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
(Penelitian Tindakan Kelas tentang Kemampuan Memahami dan
Menceritakan Kembali Isi Bacaan di Kelas IV Siswa SD 04 Slawi
Kabupaten Tegal)**

TESIS

diajukan kepada Panitia Ujian Universitas Pendidikan Indonesia
untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh

Bambang Winanto Raharjo
NIM 009715



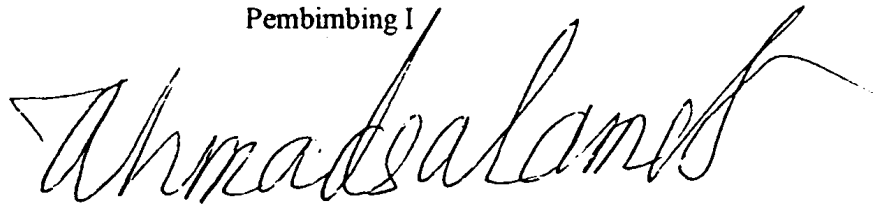
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**



HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk mengikuti ujian tesis tahap II pada tanggal 9 Februari 2006

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ahmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc.

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Syamsuddin AR., M.S.

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**

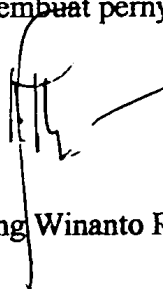


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Strategi Pemetaan Struktur Isi Bacaan Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Tindakan Kelas tentang Kemampuan Memahami dan Menceritakan Kembali Isi Bacaan di Kelas IV Siswa SD 04 Slawi Kabupaten Tegal)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap meanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Januari 2006

Yang membuat pernyataan



Bambang Winanto Raharjo



STRATEGI PEMETAAN STRUKTUR ISI BACAAN DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN

(Penelitian Tindakan Kelas tentang Kemampuan Memahami dan Menceritakan Kembali Isi Bacaan di Kelas IV Siswa SD 04 Slawi Kabupaten Tegal)

ABSTRAK

Tujuan pembelajaran membaca pemahaman di kelas IV SD diarahkan pada tercapainya kemampuan siswa dalam menemukan gagasan-gagasan utama bacaan serta kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan. Pencapaian tujuan itu pada siswa kelas IV SD 04 Slawi masih sangat rendah. Hasil tes yang berkaitan dengan kemampuan tersebut, baru mencapai kemampuan rata-rata sebesar 16,8%. Untuk kemampuan menceritakan kembali isi bacaan, ternyata siswa belum mampu mengungkapkan pokok-pokok isi bacaan secara tepat. Pola pengungkapan gagasannya belum sesuai dengan pola urutan maupun hubungan keterkaitan antaride yang terdapat di dalam bacaan.

Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, diduga disebabkan oleh strategi pembelajaran yang belum mengarah pada upaya melayani kebutuhan perkembangan psikologis siswa kelas IV SD yang sedang berada pada tahap perkembangan kognitif "operasional concrete" dan perkembangan bahasanya berada pada tahap "creative".

Untuk mengatasi permasalahan itu, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas untuk mengadakan penelitian tindakan kelas tentang "Strategi Pemetaan Struktur Isi Bacaan (SPSIB) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas IV SD 04 Slawi". Penerapan strategi ini bertujuan memperbaiki kondisi pembelajaran membaca yang selama ini dipandang masih kurang optimal. Penerapan strategi ini menekankan pada aktivitas pembelajaran melalui bentuk bimbingan pertanyaan pelacak dan media pemetaan struktur isi bacaan (PSIB). Pertanyaan pelacak digunakan untuk membimbing siswa dalam memahami isi bacaan, sedangkan media PSIB digunakan untuk memvisualisasikan konsep-konsep abstrak tentang ide-ide pokok beserta pola keterkaitannya agar siswa lebih mudah dalam menceritakan kembali isi bacaan.

Penelitian ini bertujuan mengetahui sekaligus mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas IV SD dalam memahami dan menceritakan kembali isi bacaan, yang secara khusus tercermin pada kemampuan siswa dalam hal (1) menemukan ide pokok paragraf, (2) menemukan pola hubungan antaride dalam paragraf, (3) menemukan ide utama bacaan, (4) menuangkan ide utama dan ide-ide pokok setiap paragraf ke dalam bentuk PSIB, serta (5) menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan strategi PSIB.

Penelitian ini menggunakan rancangan tindakan kelas yang disusun dalam satuan siklus pembelajaran dengan sistem berulang. Setiap siklus berisi aktivitas perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan analisis-refleksi. Hasil refleksi sekaligus dijadikan sebagai dasar perbaikan pada tindakan siklus berikutnya.

Data penelitian, berupa hasil aktivitas siswa dalam memahami dan menceritakan kembali isi bacaan. Data tersebut diperoleh melalui kegiatan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan model analisis data mengalir, dimulai dari klasifikasi data, penyajian data, dan diakhiri dengan penyimpulan. Untuk menguji keabsahan data, dilakukan pengecekan dengan menggunakan teknik triangulasi dan diskusi.

Penerapan SPSIB dalam pembelajaran membaca pemahaman, ternyata mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menceritakan kembali isi bacaan. Dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif dan kreatif, demikian pula penggunaan waktu untuk kegiatan pembelajaran pun menjadi lebih efektif dan efisien.

Peningkatan kemampuan siswa tercermin dari hasil pelaksanaan tes. Pada pelaksanaan tes siklus I tarap keberhasilan siswa mencapai rata-rata sebesar 66,64%. Terjadi peningkatan sebesar 49,84% jika dibanding dengan hasil pretes yang hanya mencapai rata-rata 16,8%. Hasil tes untuk siklus II dan III, masing-masing mencapai rata-rata keberhasilan sebesar 82,5% dan 85,7%, yang berarti telah terjadi peningkatan kemampuan siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 15,86% dan dari siklus II ke siklus III sebesar 3,7%.

Dengan demikian, penerapan SPSIB pada pembelajaran membaca pemahaman terbukti mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menceritakan kembali isi bacaan di kelas IV siswa SD 04 Slawi, Kabupaten Tegal. Bertolak dari hasil penelitian ini, maka disarankan agar SPSIB dapat dijadikan sebagai salah satu strategi alternatif dalam pembelajaran membaca pemahaman di sekolah, khususnya di sekolah dasar.



KATA PENGANTAR

Permasalahan yang sering dijumpai dalam pembelajaran membaca di SD di antaranya adalah minimnya pengetahuan serta kemampuan guru tentang strategi pembelajaran membaca yang tepat. Aktivitas pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar merupakan aktivitas yang sangat tidak menarik dan membosankan bagi para siswa. Akibat yang ditimbulkannya, hasil pembelajaran menjadi tidak optimal, bahkan tidak jarang tujuan utama pembelajaran membaca pemahaman yang se-benarnya yaitu pemahaman isi bacaan menjadi terabaikan.

Bagi para pengajar bahasa di sekolah dasar usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut harus segera diupayakan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah mencoba mengadakan perubahan strategi pembelajaran dengan cara menerapkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan mutakhir yang merupakan hasil penemuan para pakar di bidangnya.

Penelitian ke arah penerapan strategi pembelajaran yang dianggap efektif telah banyak dilakukan orang, termasuk salah satu di antaranya adalah penelitian yang telah penulis laksanakan dalam bentuk penelitian tindakan kelas di salah satu SD di Kabupaten Tegal, Jawa Tengah. Tesis ini, merupakan laporan dari hasil penelitian tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka menerapkan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang disebut Strategi Pemetaan Struktur Isi Bacaan (SPSIB). Penerapan strategi ini dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar hanyalah salah satu alternatif yang mungkin dapat dipilih oleh para pengajar bahasa dalam rangka

memecahkan permasalahan-permasalahan yang selama ini menjadi hambatan dalam pencapaian tujuan pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar.

Secara umum, penelitian tindakan kelas ini pelaksanaannya berupa penerapan SPSIB dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas IV sekolah dasar. Sejauh ini hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa pada jenjang-jenjang pemahaman tertentu. Jenjang pemahaman yang dimaksud ialah jenjang literal dan jenjang reorganisasi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan SPSIB pada pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan.

Tentu saja hasil penelitian ini bukan merupakan jaminan. Untuk itulah, maka penelitian-penelitian lebih lanjut terhadap masalah ini masih perlu diteruskan agar hasilnya benar-benar dapat dimanfaatkan untuk kepentingan peningkatan di bidang pendidikan dan pengajaran.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tesis ini masih banyak mengandung kelemahan walaupun penulis telah berusaha untuk membuat tulisan ini menjadi baik. Oleh karena itu, kepada semua pihak terutama yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Amin.

Kampus Bumi Siliwangi-Bandung, 12 Januari 2006

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah subhanahuwata'ala. Hanya dengan rahmat serta petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, penulis berharap isi tesis ini akan dapat dijadikan sebagai salah satu sumbangan pikiran yang bermanfaat bagi pengembangan dan peningkatan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran membaca di sekolah dasar.

Penulis sadari sepenuhnya bahwa tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan berupa bimbingan, dorongan, petunjuk, maupun rekomendasi dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan penuh kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis, baik berupa dorongan moral, materi, atau bentuk apa pun yang dapat memperlancar selesainya penulisan tesis ini.

Secara khusus, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Achmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc. dan Prof. Dr. H. Syamsuddin A.R., M.S. selaku pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesungguhan dan kesabaran telah membimbing penulis dari awal penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian, hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.

2. Prof. Dr. H. Asmawi Zaenal. M. Ed. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di lembaga ini hingga selesai
3. Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A. dan Prof. Dr. Nuryani Rustaman selaku Asisten Direktur I dan II PPS UPI Bandung, yang senantiasa memberikan pelayanan, perhatian dan dorongan kepada penulis selama menempuh studi di PPS UPI Bandung.
4. Prof. Dr. Atwi Suparman M.A., selaku Rektor UT Jakarta dan Drs. Suyadi Hadisudarma, selaku Kepala UPBJJ-UT Semarang, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di PPS UPI.
6. bapak-bapak dan ibu-ibu dosen PPS UPI Bandung, yang dengan penuh keikhlasan telah membimbing penulis dalam meraih cita-cita.
7. seluruh staf karyawan administrasi PPS serta staf karyawan perpustakaan UPI Bandung, yang telah memberikan berbagai layanan administrasi maupun layanan peminjaman buku-buku pustaka sejak awal penulis menjadi mahasiswa hingga berakhirnya studi di lembaga ini.
8. rekan-rekan mahasiswa pascasarjana program studi Pendidikan Bahasa Indonesia UPI Bandung angkatan 2000/2001, yang senantiasa memberikan kritik dan saran kepada penulis demi penyelesaian penulisan tesis ini.
9. segenap keluarga, Tien Wactin (isteri) dan anak-anak : Agus Prasetya Raharjo, Nova Yoshendrawan Raharjo, Dony Triananda Raharjo, Irena

Puspita Rahardiyanti, dan Silvia Nurisfandari, yang telah ikhlas merelakan sebagian haknya demi mendukung keberhasilan penulis.

Akhimya, penulis ucapkan terima kasih pula kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa kritik, saran, maupun koreksinya terhadap penyelesaian tesis ini. Kepada mereka ini penulis hanya dapat mengucapkan Jazaakumullaahu khairan kasiiran, semoga semua amal baik tersebut akan mendapatkan balasan berupa pahala yang berlimpah-limpah dari Allah Yang Maha Pemberi pahala. Demikian pula, semoga hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi kemajuan bidang pendidikan pada umumnya dan khususnya pendidikan di sekolah dasar. Amin.

Bandung, 12 Januari 2006

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Ruang Lingkup Penelitian	11
E. Asumsi	12
F. Hipotesis.....	13
G. Manfaat Penelitian.....	13
H. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORETIK	16
A. Bacaan	16
1. Pengertian Bacaan.....	16
2. Jenis-jenis Bacaan	18
3. Struktur Bacaan	20
4. Hubungan Antaride dalam Bacaan	21
B. Membaca Pemahaman	28
1. Pengertian Membaca Pemahaman	28

2. Jenjang Pemahaman dalam Proses Membaca	31
C. Menceritakan Kembali Isi Bacaan	33
.D. Pembelajaran Membaca Pemahaman dalam Kurikulum SD	36
1. Tujuan Pembelajaran Membaca di Kelas IV SD	36
2. Bahan Bacaan untuk Siswa SD	37
3. Pendekatan Pembelajaran Membaca di SD	42
4. Metode Pembelajaran Membaca di SD	43
E. Penilaian Pembelajaran Membaca Pemahaman dan Menceritakan Kembali Isi Bacaan	46
1. Pengertian Penilaian	46
2. Acuan-acuan Penilaian	46
3. Alat Penilaian	47
F. Strategi Pemetaan Struktur Isi Bacaan (SPSIB).....	52
1. Apa dan Mengapa SPSIB	52
2. Rasional Pengembangan SPSIB	53
3. Prosedur Penerapan SPSIB dalam Pembelajaran Membaca dan Menceritakan Kembali Isi Bacaan di SD	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Studi Pendahuluan.....	57
B. Rancangan Penelitian.....	58
C. Subjek Penelitian	60
D. Tahap-tahap Penelitian	61
1. Kegiatan Prapenelitian	62
2. Rancangan Tindakan	63

3. Rancangan Pengamatan dan Wawancara	64
4. Pelaksanaan Tindakan	64
E. Data dan Sumber Data	69
1. Data Penelitian	69
2. Sumber Data	70
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	71
1. Instrumen	71
2. Teknik Pengumpulan Data	74
G. Reduksi dan Analisis Data.....	75
1. Reduksi Data	76
2. Penyajian Data	76
3. Analisis Data	77
4. Penyimpulan Hasil Analisis Data	82
BAB IV DESKRIPSI PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	85
A. Paparan Data Awal	85
1. Data Rencana Pembelajaran	85
2. Data Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas	89
3. Kondisi Awal Guru	90
4. Data Hasil Tes Awal	91
5. Analisis Hasil Tes Awal tentang Kemampuan Siswa dalam Men- ceritakan Kembali Isi Bacaan	93
B. Paparan Data Pembelajaran Siklus I	96
1. Data Perencanaan Pembelajaran Siklus I	96
2. Data Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100

3. Data Hasil Tes Pembelajaran Siklus I	114
4. Refleksi Siklus I	114
C. Paparan Data Siklus II	117
1. Data Perencanaan Pembelajaran Siklus II	117
2. Data Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	121
3. Data Hasil Tes Pembelajaran Siklus II	134
4. Perbandingan Rata-rata Hasil Tes Pembelajaran Siklus I dan II....	136
5. Refleksi Pembelajaran Siklus II ..	136
D. Paparan Data Pembelajaran Siklus III.....	139
1. Data Perencanaan Pembelajaran Siklus III.....	139
2. Data Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	140
3. Data Hasil Tes Pembelajaran Siklus III	152
4. Perbandingan Rata-rata Hasil Tes Pada Pembelajaran Siklus I,II, dan III	154
5. Analisis-Refleksi Siklus III	155
BAB V PEMBAHASAN	158
A. Pembahasan	158
1. Tahap Prabaca	160
2. Tahap Saat baca	162
3. Tahap Pascabaca	174
B. Pembahasan Hasil Tes dari Siklus ke Siklus	180
1. Hasil Tes untuk Jenjang Pemahaman Literal	181
2. Hasil Tes untuk Jenjang Pemahaman Reorganisasi	184
3. Implikasi Praktis	185

BAB VI SIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN, DAN SARAN...	191
A. Simpulan	191
B. Keterbatasan Penelitian	194
C. Saran-saran	195
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN-LAMPIRAN	201
1. Rencana Pembelajaran (RP)	202
2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Pembelajaran Siklus I	243
3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus I	246
4. Pedoman Wawancara dan Contoh Petikan Hasil Wawancara	249
5. Format Analisis Data Pembelajaran	274
6. Analisis Hasil Tes	277
7. Analisis Perbandingan Rata-rata Hasil Tes Setiap Siklus	285
8. Gambar/Foto Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Membaca di Kelas	286
9. Surat Izin Mengadakan Penelitian	288

