

**PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF
DALAM KARANGAN ARGUMENTASI
DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DI SMU PGII 2 BANDUNG**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Disusun oleh
Teti Sobari
009711**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2006**



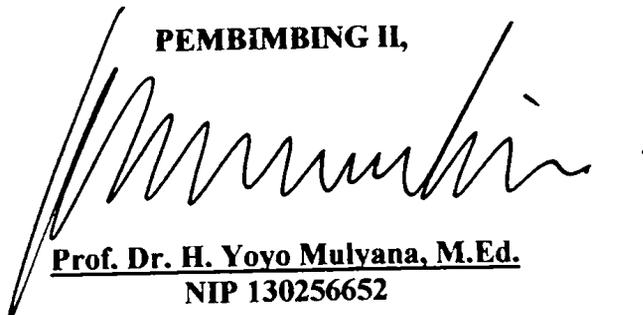
**DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN TAHAP II OLEH PEMBIMBING**

PEMBIMBING I,



Prof. Dr. H. Yus Rusyana
NIP 130203746

PEMBIMBING II,



Prof. Dr. H. Yoyo Mulyana, M.Ed.
NIP 130256652



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw di SMU PGII 2 Bandung” ini beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2006

Yang membuat pernyataan,



Teti Sobari



ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw di SMU PGII 2 Bandung”. Masalah yang diteliti yaitu menguji keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa SMU PGII 2 Bandung, hasil belajar siswa dalam menulis dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw, dan kualitas pembelajaran menulis dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw.

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah mengetahui (1) keefektifan model kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keterampilan menulis paragraf dalam karangan argumentasi, (2) hasil belajar siswa dalam menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, (3) kualitas pembelajaran menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

Konsep Jigsaw mengacu pada teori belajar Piaget yang termasuk ke dalam rumpun belajar model memproses informasi dan teori belajar Vygotsky yang termasuk ke dalam rumpun belajar interaksi sosial. Seperti halnya teori belajar Piaget, teori belajar Vygotsky menekankan keaktifan seseorang dalam belajar. Hanya saja Vygotsky lebih mementingkan faktor lingkungan sosial, sedangkan Piaget lebih menyoroti pembentukan pengetahuan secara individual. Tapi pada dasarnya kedua teori ini menekankan aktivitas individu dalam kelompok.

Metode yang digunakan untuk memecahkan masalah penelitian di atas yaitu metode kuasi eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *Pretest-Posttest With Control Group Design* yaitu memberikan suatu perlakuan kepada subjek penelitian dan dibandingkan dengan kelas kontrol dengan subjek penelitian berjumlah 86 (delapan puluh enam) orang siswa kelas 2 SMU PGII 2 Bandung. Sedangkan teknik penelitian yang digunakan adalah teknik tes, observasi, dan angket.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas 2 SMU PGII 2 Bandung diperoleh melalui data tes hasil belajar menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw, sedangkan untuk mengetahui kualitas pembelajaran diperoleh melalui data proses pembelajaran menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw, dan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran diperoleh melalui data hasil maupun proses pembelajaran menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan model kooperatif tipe jigsaw.

Temuan dari penelitian ini model jigsaw mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis paragraf dalam karangan argumentasi. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw daripada model pembelajaran ekspositori. Kualitas pembelajaran menulis dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik.

Proses belajar mengajar menulis paragraf dalam karangan argumentasi di SMU PGII 2 Bandung dengan menggunakan model jigsaw memiliki kelemahan-kelemahan, waktu yang dibutuhkan untuk pembelajaran menulis sangat banyak untuk itu pada proses pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memerlukan banyak pertemuan untuk memperlancar proses pelaksanaan pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena berkat rahmat dan karunia-Nya tesis yang berjudul “Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw di SMU PGII 2 Bandung” telah selesai ditulis. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat agar dapat mengikuti Ujian Tesis pada Program Pascasarjana UPI Bandung bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini didasari oleh kebutuhan yang mendesak untuk mengubah paradigma pembelajaran menulis yang konvensional menjadi pembelajaran yang inovatif. Kenyataan yang ditemui saat ini, pembelajaran menulis di berbagai tingkat pendidikan sekarang ini masih belum sesuai dengan harapan dan tuntutan yang berdimensi masa depan. Berbagai penelitian yang telah dilaksanakan mengarah pada satu kesimpulan yang sama, yaitu pembelajaran menulis belum sesuai dengan tuntutan kurikulum. Dengan pertimbangan bahwa proses pembelajarannya merupakan ujung tombak untuk menciptakan peningkatan hasil belajar, maka penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran menulis.

Adapun masalah yang dikaji dalam penelitian ini menguji keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf dalam karangan argumentasi siswa SMU PGII 2 Bandung. Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah mendeskripsikan (a) hasil belajar siswa dalam menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan

menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw; (b) kualitas pembelajaran menulis paragraf dalam karangan argumentasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw; (c) keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti mendeskripsikannya pada bab IV dan bab V. Bab IV merupakan uraian hasil penelitian dan pembahasannya dan bab V kesimpulan dan saran penelitian.

Akhirnya, walaupun tesis ini telah disusun dengan segenap kemampuan penulis, sangat disadari masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan sumbangan pemikiran dari semua pihak. Mudah-mudahan penelitian yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan khususnya dapat mengatasi permasalahan pembelajaran menulis di sekolah-sekolah. Amin.

Bandung, Mei 2006

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan tulus penulis menyampaikan terima kasih. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian.

Ungkapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Yoyo Mulyana, M.Ed. selaku Pembimbing II, di sela-sela kesibukannya sebagai Rektor Universitas Tirtayasa Banten dengan penuh keikhlasan dan kesabaran membimbing penulis, dan tidak henti-hentinya selalu mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin AR, MS, sebagai Ketua Program Studi Bahasa Indonesia di Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan saran-saran kepada penulis demi perbaikan tulisan ini.

Demikian juga ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Slamet Harjasudjana yang telah memberikan saran-saran dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi.

Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Hj. Vismaia Sabariah Damayanti, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi ini. Juga penulis sampaikan terima kasih kepada pimpinan serta dosen Program Pascasarjana yang telah memberikan ilmunya.

Terima kasih disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Engking Soewarman Hasan, M.Pd., selaku Ketua STKIP Siliwangi Bandung yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

Ucapan terima kasih disampaikan pula kepada Bapak Kepala SMU PGII 2 Bandung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, demikian pula kepada Bapak Drs. Agus Mulyanto, M.Pd., dan Ibu Siti Kurniati, S.Pd. guru pengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMU PGII 2 Bandung.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Heris Hendriana, S.Pd. M.Pd., yang telah membantu penulis dalam perhitungan statistik. Demikian juga kepada sahabat-sahabat penulis Dra. Ika Mustika, M.Pd. dan Dra. Wikanengsih, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi. Serta penulis sampaikan terima kasih kepada Drs. Rochmat Tri Sudrajat, Dra. Eus Eti Rohaeti, M.Pd., Dra. Evi Kareviati, M.Pd. dan Hesti Mustika Ati, M.Pd. yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi.

Ungkapan terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada Bapak dan Mamah yang tidak henti-hentinya mendoakan penulis untuk segera menyelesaikan studi, menjadi anak yang soleh, dan mendapat berkah dan rahmat dari Allah SWT. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ema mertua, kakak dan adik-adikku yang selalu mendorong penulis.

Akhirnya ungkapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada suami tercinta, Adang Suryana, S.E. yang telah dengan tulus, sabar dan setia memberikan doa dan semangat. Juga kepada anak-anakku tersayang Bariza Shabrina Suryana dan Sabila Idzni Suryana yang telah mengorbankan waktu bercanda dengan penulis.

Semoga Allah SWT. membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, Mei 2006

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Anggapan Dasar	10
G. Hipotesis	10
H. Paradigma Penelitian	11
I. Definisi Operasional	12
BAB II TEORI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN PEMBELAJARAN MENULIS PARAGRAF DALAM KARANGAN ARGUMENTASI	
A. Teori Konstruktivisme	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif	19
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	25
D. Hasil Penelitian yang Relevan	30
E. Pembelajaran Ekspositori	32
F. Batasan Menulis	33
G. Jenis-jenis Tulisan	34
H. Konsep Paragraf	39
I. Pembentukan Paragraf	47

J. Karangan Argumentasi	49
K. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi di SMU PGII 2	52
L. Model Pembelajaran Ekspositori pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi di SMU PGII 2	59
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Teknik Penelitian	62
B. Populasi dan Sampel Penelitian	65
C. Instrumen Penelitian	65
D. Prosedur Penelitian	72
E. Pedoman Pengolahan Data	73
F. Uji Hipotesis	80
BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	82
B. Deskripsi Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori	104
C. Analisis Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	108
D. Deskripsi Hasil Belajar Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas 2 SMU PGII 2 Bandung pada Kelompok Eksperimen	114
E. Deskripsi Hasil Belajar Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas 2 SMU PGII 2 Bandung pada Kelompok Kontrol	121
F. Deskripsi Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas 2 SMU PGII 2 Bandung pada Kelompok Eksperimen	126

G. Deskripsi Hasil Belajar Menulis Paragraf Siswa Kelas 2 SMU PGII 2 Bandung pada Kelompok Kontrol	129
H. Data Hasil Belajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran Ekspositori	132
I. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Model Pembelajaran Ekspositori	142
J. Pengujian Sifat Data	154
K. Kualitas Proses Belajar Mengajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menurut Pendapat Siswa	174
L. Analisis Kualitas Proses Belajar Mengajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menurut Pendapat Siswa	193
M. Analisis Kualitas Proses Belajar Mengajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menurut Pendapat Guru	195
N. Model Perbaikan	199
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	205
B. Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN-LAMPIRAN	214
RIWAYAT HIDUP PENULIS	286



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Konversi Skor Perkembangan	29
2.2	Tingkat Penghargaan Kelompok	29
3.1	Desain Penelitian	62
3.2	Kisi-kisi Tes Penguasaan Struktur Paragraf	66
3.3	Model Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	74
3.4	Profil Penilaian Menulis	75
3.5	Skor Perkembangan Individu	77
3.6	Tingkat Penghargaan Kelompok	78
4.1	Distribusi Hasil Pretes dan Postes Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen	120
4.2	Distribusi Hasil Pretes dan Postes Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol	125
4.3	Distribusi Hasil Pretes dan Postes Menulis Paragraf Kelompok Eksperimen	128
4.4	Distribusi Hasil Pretes dan Postes Menulis Paragraf Kelompok Kontrol	131
4.5	Data Hasil Belajar Menulis Paragraf dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	132
4.6	Rata-rata Penguasaan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Jigsaw	134
4.7	Data Hasil Belajar Menulis Karangan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	135
4.8	Rata-rata Penguasaan Menulis Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Jigsaw	136
4.9	Data Hasil Belajar Menulis Paragraf dengan Model Ekspositori	137

4.10	Rata-rata Penguasaan Menulis Paragraf dengan Model Ekspositori	139
4.11	Data Hasil Belajar Menulis Karangan Argumentasi dengan Model Ekspositori	139
4.12	Rata-rata Penguasaan Menulis Karangan Argumentasi dengan Model Ekspositori	141
4.13	Skor Perkembangan Individu	142
4.14	Skor Perkembangan Individu Menulis Paragraf Kelompok Eksperimen	143
4.15	Tingkat Penghargaan Kelompok	144
4.16	Skor Perkembangan Kelompok Menulis Paragraf Kelompok Eksperimen	145
4.17	Skor Perkembangan Individu	146
4.18	Skor Perkembangan Individu Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Eksperimen	147
4.19	Tingkat Penghargaan Kelompok	149
4.20	Skor Perkembangan Kelompok Menulis Paragraf Kelompok Eksperimen	149
4.21	Skor Perkembangan Menulis Paragraf Kelompok Kontrol	151
4.22	Skor Perkembangan Menulis Karangan Argumentasi Kelompok Kontrol	153
4.23	Uji Normalitas Tes Awal Menulis Paragraf dengan Jigsaw	154
4.24	Uji Normalitas Tes Awal Menulis Paragraf dengan Ekspositori	155
4.25	Uji Normalitas Tes Awal Menulis Karangan Argumentasi dengan Ekspositori	158
4.26	Uji Normalitas Tes Awal Menulis Karangan Argumentasi dengan Jigsaw	158
4.27	Uji Normalitas Tes Akhir Menulis Paragraf dengan Model Jigsaw	160

4.28	Uji Normalitas Tes Akhir Menulis Paragraf dengan Ekspositori	160
4.29	Uji Normalitas Tes Akhir Menulis Karangan Argumentasi dengan Jigsaw	162
4.30	Uji Normalitas Tes Akhir Menulis Karangan Argumentasi dengan Ekspositori	163
4.31	Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Jigsaw	165
4.32	Hasil Uji Homogenitas Pretes dan Postes Menulis Paragraf dengan Jigsaw dan Ekspositori	167
4.33	Uji Perbedaan antara Pretes dan Postes Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Jigsaw dan Ekspositori	172
4.34	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Tujuan Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	175
4.35	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Bahan Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	176
4.36	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Metode Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	177
4.37	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Media Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	178
4.38	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Jenis Pendekatan pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	180
4.39	Pendapat Siswa Kelompok Eksperimen terhadap Evaluasi Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	182

4.40	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Tujuan Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	184
4.41	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Bahan Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	185
4.42	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Metode Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	186
4.43	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Media Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	188
4.44	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Jenis Pendekatan pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	189
4.45	Pendapat Siswa Kelompok Kontrol terhadap Evaluasi Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Paradigma Penelitian	11
2.1	Proses Belajar Menurut Pandangan Konstruktivisme	19
2.2	Gambaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	26
2.3	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	58
2.4	Model Pembelajaran Ekspositori	61
4.1	Revisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	205



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi di SMU PGII 2 Bandung	215
2	Model Pembelajaran Ekspositori Pada Pembelajaran Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi di SMU PGII 2 Bandung	220
3	Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	223
4	Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	226
5	Kisi-kisi Instrumen Tes Objektif dan Tes Uraian Menulis Paragraf dan Karangan Argumentasi	229
6	Lembar Tes Hasil Belajar Menulis Paragraf	236
7	Lembar Tes Hasil Belajar Menulis Karangan Argumentasi	240
8	Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Menulis Paragraf dan Karangan Argumentasi	244
9	Lembar Kerja Siswa Menulis Paragraf	245
10	Lembar Kerja Siswa Menulis Karangan Argumentasi	250
11	Pedoman Observasi terhadap Kualitas Proses Belajar Mengajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw	254
12	Pedoman Observasi terhadap Kualitas Proses Belajar Mengajar Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori	256
13	Kisi-kisi Angket Pendapat Siswa/Guru terhadap Model Pembelajaran Menulis	258
14	Angket Pendapat Siswa terhadap Model Pembelajaran Menulis	260
15	Angket Pendapat Guru terhadap Model Pembelajaran Menulis	269
16	Kualitas Tes Menulis Paragraf dalam Karangan Argumentasi	279
17	Daftar Peringkat dan Kelompok Kelas II-1 SMU PGII 2 Bandung Tahun Pelajaran 2003-2004	283
18	Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Menulis Paragraf dan Karangan Argumentasi Siswa Kelas II-1	285

