

**PROGRAM KONSELING KARIER  
UNTUK REMAJA MADYA PEREMPUAN DI PEDESAAN  
DENGAN LATAR BUDAYA SUNDA**

(Berdasarkan Studi Deskriptif-Survei tentang Nilai Budaya dan Sikap Remaja Perempuan terhadap Pendidikan bagi Masa Depan di Lima Kecamatan Kabupaten Bandung)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Bidang Studi Bimbingan dan Penyuluhan



Oleh

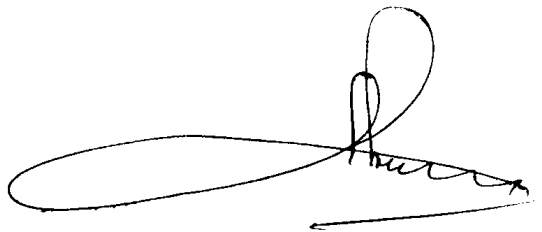
**RANI SRI MUKTI M. AGATHA**

009613

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
B A N D U N G  
2003

Disetujui dan disyahkan oleh :

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left side and a smaller, more intricate loop on the right side, ending in a horizontal stroke.

Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' shape followed by a smaller, more complex loop, ending in a horizontal stroke.

Prof. Dr. H. Dedi Supriadi

“Men richte daarom meer en nog scholen voor onze meisjes op,  
waar zij behoorlijk onderwijs kunnen genieten.  
Niet alleen voor het lezen en schrijven, dan wel breien, enz.,  
maar waar de kinderen tevens ook moreel  
op een hoog peil kunnen worden gebracht.  
Men voede het kind op tot een zelfstandig dekend individu,  
die waarde necht aan het eigen Ik”.  
(Kata-kata asli Dewi Sartika dalam Rochiati W.,1980:99).

Oleh karena itu lebih banyak sekolah dibuka  
untuk anak-anak perempuan,  
dimana mereka dapat menikmati pengajaran yang layak.  
Tidak hanya untuk membaca, menulis, merenda dan sebagainya,  
melainkan dimana anak perempuan  
sekaligus menjadi manusia bermoral tinggi.  
Manusia membesarkan anak sampai menjadi individu yang berfikir  
mandiri.



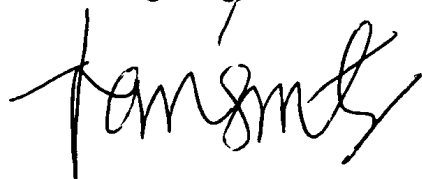
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (tesis) yang berjudul:

“Program Konseling Karier Untuk Remaja Madya Perempuan di Pedesaan dengan Latar Budaya Sunda (Berdasarkan Studi Deskriptif–Survei tentang Nilai Budaya dan Sikap Remaja Perempuan terhadap Pendidikan bagi Masa Depan di Lima Kecamatan Bandung)”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim/tuntutan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2003



Dra. Rani Sri Mukti M. Agatha



## KATA PENGANTAR

Fungsi pendidikan secara umum ibarat pisau yang mempunyai dua mata sisi, di satu sisi pendidikan mempunyai tugas melestarikan nilai-nilai budaya dan di sisi lain memberikan kemajuan ilmu dan teknologi kepada generasi penerus. Peran guru sebagai pembimbing di sekolah mempunyai posisi yang strategis untuk membantu peserta didik (remaja perempuan) dalam membangun identitasnya dengan mengembangkan diri secara optimal serta memilih nilai-nilai masa depan yang sesuai dengan arah hidupnya.

Tesis yang berjudul "Program Konseling Karier Untuk Remaja Madya Perempuan di Pedesaan dengan Latar Budaya Sunda" ini berupaya untuk memperoleh gambaran bagaimanakah nilai-nilai budaya dalam diri remaja perempuan Sunda serta sikapnya terhadap pendidikan bagi masa depan.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan dan manfaat penelitian, serta kerangka pemikiran.

Bab II menyajikan uraian tentang landasan-landasan teori yang menjadi acuan dalam penelitian, meliputi pengertian sikap, karakteristik remaja dan tugas perkembangannya, masyarakat Sunda dan kebudayaannya, sistem pendidikan nasional serta pengertian konseling karier.

Bab III tentang metodologi penelitian meliputi metode penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, pengembangan alat ukur penelitian, pelaksanaan pengumpulan data serta pengolahan dan teknik analisa data.

Bab IV melaporkan hasil penelitian meliputi identitas responden dan hasil-hasil analisis data serta pembahasan hasil penelitian.

Bab V berisi kesimpulan, saran dan implementasi.

Sekalipun tesis ini jauh dari sempurna, namun diharapkan dapat memberikan sumbangan dan kegunaan bagi pengembangan pendidikan dan bimbingan di sekolah lanjutan tingkat pertama khususnya yang berada di daerah tingkat II, Kabupaten-Kecamatan.

Bandung, Agustus 2003

Penulis





## ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Program Konseling Karier Untuk Remaja Madya Perempuan di Pedesaan dengan Latar Budaya Sunda (Berdasarkan Studi Deskriptif–Survei tentang nilai budaya dan sikap remaja perempuan terhadap pendidikan bagi masa depan di lima Kecamatan Kabupaten Bandung)”, bertitik tolak dari dijumpainya banyak anak perempuan usia sekolah (16 tahun ke atas) yang tidak melanjutkan sekolah serta banyaknya pernikahan usia muda di pedesaan. Karena pendidikan perempuan yang relatif rendah, maka banyak perempuan di pedesaan tidak memiliki keterampilan yang dapat diandalkan untuk bekerja di luar rumah guna menambah penghasilan keluarga.

Penelitian ini bertujuan menghasilkan program konseling karier dengan pendekatan budaya Sunda, dengan terlebih dahulu memperoleh data tentang nilai-nilai budaya serta sikap dalam diri remaja perempuan Sunda berkaitan dengan pendidikan bagi masa depan mereka. Selain itu peneliti memasukkan faktor kebutuhan, minat, kapasitas serta kesempatan untuk memperoleh pendidikan sebagai bahan pertimbangan program konseling karier remaja madya perempuan di pedesaan.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Multiple Stage Sample* dengan *Proportional Probability* yang meliputi 100 orang remaja perempuan dari lima kecamatan di Kabupaten Bandung.

Data diperoleh melalui angket isian, skala nilai, skala sikap dan *indepth interview*.

Temuan penelitian memperlihatkan bahwa kebutuhan, minat, kapasitas serta kesempatan remaja perempuan di pedesaan sangat mendukung terhadap pendidikan bagi masa depan. Nilai filosofi hidup, nilai karya, nilai ruang dan waktu serta nilai yang berhubungan dengan alam dalam diri remaja perempuan Sunda berpengaruh memadai/tinggi terhadap pendidikan bagi masa depan. Adapun nilai yang berhubungan dengan sesama manusia (sosial) berpengaruh memadai/sedang terhadap pendidikan bagi masa depan. Selain itu, sikap remaja perempuan berpengaruh sangat positif terhadap tingkat pendidikan, manfaat pendidikan dan kesempatan pendidikan yang diberikan orangtua sedangkan sikap remaja perempuan berpengaruh netral/ragu-ragu terhadap konsep kesetaraan pendidikan bagi masa depan. Guna mengatasi kesenjangan nilai sosial serta sikap yang berhubungan dengan konsep kesetaraan terhadap pendidikan bagi masa depan, peneliti mengembangkan program konseling karier untuk remaja madya perempuan di pedesaan dengan pendekatan budaya Sunda berdasarkan teori *Individual Psychology* (Alfred Adler) serta model mengajar *Bermain Peran*; yang dikembangkan dari teknik psikoterapi *Analisis Transaksional* (Eric Berne).



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah swt. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan HidayahNya, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Program Konseling Karier Untuk Remaja Madya Perempuan di Pedesaan dengan Latar Budaya Sunda".

Penulis terobsesi dengan masalah perempuan yang tinggal di pedesaan berkaitan dengan pendidikan mereka, sehingga penulis memutuskan mengambil penelitian masalah ini. Diharapkan hasil akhirnya dapat dimanfaatkan bagi kemajuan perempuan yang di *tatar* Sunda.

Banyak suka duka yang penulis alami selama mengikuti pendidikan di Pascasarjana hingga penyusunan tesis ini. Keberhasilan penulis tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, bantuan serta kepedulian dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A. serta seluruh jajaran PPs UPI Bandung yang memberikan kesempatan dan bantuan guna kelancaran studi penulis.
2. Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan memberikan banyak masukan yang sangat berharga sejak seminar proposal penelitian hingga selesainya tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Dedi Supriadi yang telah memberi arahan, tanggapan dan saran-saran kepada penulis dengan masukan yang sangat berharga khususnya yang berkaitan dengan masalah budaya.
4. Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja serta Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, M.A. yang telah memberi masukan yang sangat berharga selama ujian Tahap I.
5. Dr. H. Ahman, M.Pd., Dr. Juntika Nurichsan, M.Pd. dan Dr. H. Syamsu Yusuf, M.Pd. yang telah melakukan *judgement* instrumen.

6. Ibu Dr. Hj. Carolina Nitimihardjo, M.Si.; PLT Direktur STKS yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke program Pascasarjana di UPI Bandung.
7. Drs. H. Abdul Malik, S.H. M.Si., Kepala Biro Kepegawaian Departemen Sosial RI, yang memberikan dukungan moril sehingga penulisan ini dapat selesai.
8. Kepala Sekolah SLTPN 1 Cicalengka, SLTPN 1 Cipatat, SLTPN 1 Lembang, SLTPN 1 Pacet dan SLTPN 1 Pameungpeuk yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Dra. Enkeu Agiati, M.Si. yang menyediakan waktu untuk berdiskusi terutama dalam penulisan Bab III.
10. Dra. Endang P., M.Pd., Dra. Retno H., M.Pd. yang memberikan semangat untuk bersama-sama menyelesaikan tesis, serta mahasiswa Program Studi BP S2 PPs UPI angkatan 2000 yang telah memberikan kerjasama yang baik selama penulis menempuh studi.
11. Drs. Nono S., Dra. Meiti Subardhini, Drs. Jumayar Marbun, M.Si. dan Dra. Dayne T. yang telah membantu penulis dalam pengambilan data.
12. Siswi kelas 3 SLTPN 1 Cicalengka, Cipatat, Lembang, Pacet dan Pameungpeuk yang telah bersedia menjadi responden.
13. Agus, Dian dan Arief yang telah membantu pengetikan tesis ini.
14. Ibu, kakak-kakak dan adik-adik yang telah memberikan do'a yang tulus serta dukungan bagi keberhasilan studi penulis.
15. Edi Djatmiko, suami tersayang serta anak-anak tercinta: Diniarti, Dirayanti dan Randi T. yang memberikan kesempatan pada penulis untuk merampungkan tesis ini.

Semoga Allah swt. membalas segala amal baik yang diberikan kepada penulis dan dicatat sebagai amal kebajikan serta mendapat imbalan yang berlipat-lipat.

Bandung, Agustus 2003  
Penulis



# DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Perumusan Masalah	11
D. Definisi Operasional	13
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	15
F. Kerangka Pemikiran	16
<b>BAB II. LANDASAN KONSEPTUAL TENTANG SIKAP, KARAKTERISTIK REMAJA, NILAI BUDAYA SUNDA PENDIDIKAN DAN KONSELING</b>	
A. Pengertian Sikap	20
B. Karakteristik Remaja dan Tugas Perkembangannya	25
C. Masyarakat Sunda dan Kebudayaannya	31
D. Sistem Pendidikan Nasional	38
E. Pengertian Konseling Karier	45
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian	51
B. Subyek Penelitian	54

C. Teknik Pengumpulan Data	58
D. Pengembangan Alat Ukur Penelitian	59
E. Pelaksanaan Pengumpulan Data	69
F. Pengolahan dan Teknik Analisa Data	70
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA</b>	
A. Hasil Penelitian	
1. Informasi yang Diperoleh Untuk Program Konseling Karier	72
2. Hasil Analisis Data	91
B. Pembahasan Hasil Penelitian	107
<b>BAB V. KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI</b>	
A. Kesimpulan	114
B. Saran	118
C. Implikasi	119
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	130
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	136





## DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman:
3.1 Penskoran Skala Sikap	60
3.2. Kisi-kisi Nilai Budaya dan Sikap Remaja Perempuan Terhadap Pendidikan Bagi Masa Depan (sebelum diujicoba)	61
3.3. Kisi-kisi Nilai Budaya dan Sikap Remaja Perempuan Terhadap Pendidikan Bagi Masa Depan (setelah diuji coba)	67
3.4. Panduan Interviu Sikap Remaja Perempuan Terhadap Pendidikan Bagi Masa Depan	68
4.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	72
4.2. Pekerjaan Orangtua Responden	73
4.3. Pendidikan Orangtua Responden	74
4.4. Alat Transportasi Responden	75
4.5. Waktu Tempuh Responden dari Rumah ke Sekolah	76
4.6. Motivasi Responden ke Sekolah	77
4.7. Pendapat Responden Tentang Pilihan Pekerjaan	78
4.8. Pendapat Responden Tentang Perlu/Tidaknya Memperoleh Pendidikan Setelah Menikah	79
4.9. Penguasaan Keterampilan Rumahtangga	80
4.10 Aktivitas Reponden Sebelum Pergi ke Sekolah	81
4.11 Sumber Keterampilan Rumahtangga	82
4.12 Pendapat Responden Tentang Memadai/Tidaknya Pendidikan SLTP Untuk Pilihan Pekerjaan	83
4.13 Motivasi Dari Orangtua Responden Untuk Bersekolah	84
4.14 Bentuk Dorongan Orangtua Responden	85
4.15 Cara Pemecahan Masalah Responden	86
4.16 Sumber Informasi Tentang Pekerjaan	87
4.17 Faktor Yang Menentukan Pilihan Pekerjaan Responden	88

4.18 Pemilihan Pekerjaan Responden Didasarkan pada Pemenuhan Kebutuhan	89
4.19 Pendapat Responden Tentang Usia Menikah yang Baik	90
4.20 Pendapat Responden tentang Rencana Menikah Setelah Lulus SLTP	91
4.21 Nilai Filosofi Hidup Responden Tentang Pendidikan Untuk Masa Depan	92
4.22 Nilai Karya Responden Tentang Pendidikan Untuk Masa Depan	94
4.23 Nilai Ruang dan Waktu Responden Tentang Pendidikan Untuk Masa Depan	96
4.24 Nilai Hubungan dengan Alam Responden Tentang Pendidikan Untuk Masa Depan	97
4.25 Nilai Sosial Responden Tentang Pendidikan Untuk Masa Depan	99
4.26 Sikap Responden Terhadap Tingkat Pendidikan	102
4.27 Sikap Responden Terhadap Manfaat Pendidikan	103
4.28 Sikap Responden Terhadap Kesempatan Pendidikan yang Diberikan Orangtua	105
4.29 Sikap Responden Terhadap Konsep kesetaraan Pendidikan	106
5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	120
5.2 Ringkasan Tahapan Konseling Karier dengan Pendekatan Budaya Sunda	129



## DAFTAR GAMBAR

Gambar:

	Halaman:
1.1. Bagan Proses Penelitian	19
5.1. Program Konseling Karier dengan Pendekatan Budaya Sunda	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman:
1. Surat Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian	136
2. Surat Ijin Penelitian dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Bandung	139
3. Surat Ijin Penelitian dari SLTPN 1 Cicalengka Kabupaten Bandung	140
4. Surat Ijin Penelitian dari SLTPN 1 Lembang Kabupaten Bandung	141
5. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Penelitian	142
6. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	145
7. Hasil Perhitungan Uji Penskalaan Instrumen Penelitian	146
8. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Instrumen Penelitian	160
9. Hasil Perhitungan Penentuan Jumlah Sampel Penelitian	162
10. Instrumen Penelitian Pengembangan dari Kisi-kisi Awal	165
11. Instrumen Penelitian Setelah Melalui Pengujian (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Penskalaan, Uji Daya Beda)	180
12. Hasil Interview, Kategori Hasil Interview serta Kesimpulan Sikap Responden Terhadap Pendidikan bagi Masa Depan	189
13. Riwayat Hidup	201

