

**PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIO-EKONOMI TERHADAP
ACADEMIC ACHIEVEMENT SISWA DI INDONESIA BERBASIS DATA
PROGRAMME INTERNATIONAL OF STUDENT ASSESSMENT (PISA)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun Oleh:

Nazmi Nasriyati Fadilah

1706116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIO-EKONOMI TERHADAP ACADEMIC ACHIEVEMENT SISWA DI INDONESIA BERBASIS DATA *PROGRAMME INTERNATIONAL OF STUDENT ASSESSMENT (PISA)*

Oleh:

Nazmi Nasriyati Fadilah

1706116

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nazmi Nasriyati Fadilah 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang atau, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

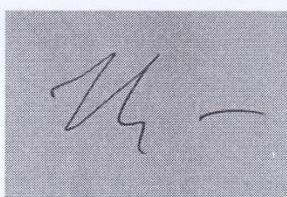
LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIO-EKONOMI TERHADAP ACADEMIC ACHIEVEMENT SISWA DI INDONESIA BERBASIS DATA *PROGRAMME INTERNATIONAL OF STUDENT ASSESSMENT (PISA)*

Bandung, Juli 2022

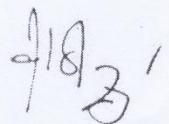
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd
NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.S.E.
NIP. 198009072009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
NIP.196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Latar Belakang Sosio-Ekonomi terhadap Academic Achievement Siswa di Indonesia Berbasis Data Programme International of Student Assessment (PISA)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Nazmi Nasriyati Fadilah

NIM. 1706116

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya doa, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin., MA. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi 1 dan Ibu Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE. selaku dosen pembimbing skripsi 2 sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa selalu memberikan bimbingan dan pengarahan yang baik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Anas Nasrudin dan Ibu Ikah Rohmatikah yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, mendo'akan dan mendukung penulis baik secara materil maupun moril, serta memberikan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kakak-kakak tercinta, Teh Iis Fitriyati, Aang Fu'ad Farhanudin, dan Anun atau A Nur Hadi Amirudin yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis. Selalu mendoakan dan memberikan dorongan penuh untuk kebaikan penulis, mendukung penulis baik secara materil maupun moril, mengarahkan penulis saat mengalami kebingungan, dan mengajarkan kebaikan yang tak pernah dilupakan.

8. Nenek tercinta Ma Mumun yang memberikan semangat kepada penulis secara tidak langsung.
9. Sahabat “Jomber” Happy, Nada, Novia, Ranya, Shofy, dan Syafitri yang telah memberikan warna kepada kehidupan penulis selama masa perkuliahan, mendengarkan keluh kesah penulis, dan ada saat penulis membutuhkan sehingga penulis dapat melewati masa perkuliahan ini dengan cerita yang berharga.
10. Sahabat “SMA” Melva, Wulan, Tsania yang telah memberikan semangat tiada henti, dan bersedia mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Teman seerbimbingan, Linda Isniyah yang telah menjadi teman diskusi, mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, dan memberikan semangat kepada penulis.
12. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 dan teman-teman kelas B yang telah memberikan kenyamanan kepada penulis selama penulis belajar di kelas, dan memberikan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
13. Teman-teman HMPE dan Kopma BSDC 2019 yang telah menemani dan memberikan pengalaman kepada penulis selama perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. *Last but not least, I thank to myself. For every moments and every reasons that you've spent, you enjoy it and always believe in yourself. You believe everything in yours is really precious gifts from Allah, and you've been thinking that you have to hardwork for achieve what you want.* Terimakasih Nazmi.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Aamiin.

Bandung, April 2022

Penulis

Nazmi Nasriyati Fadilah (1706116). "Pengaruh Latar Belakang Sosio-Ekonomi terhadap Academic Achievement Siswa di Indonesia Berbasis Data Programme International of Student Assessment (PISA)"

Pembimbing I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh *academic achievement* siswa Indonesia yang rendah dan dibuktikan dengan hasil skor *Programme International of Student Assessment* (PISA) tahun 2018 pada kemampuan yang diujikan, yaitu kemampuan membaca, matematika, dan sains yang menunjukkan bahwa skor siswa Indonesia masih berada dibawah rata-rata skor *Organisation for Economic and Co-operation Development* (OECD). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh latar belakang sosio-ekonomi terhadap *academic achievement* siswa di Indonesia berbasis data *Programme International of Student Assessment* (PISA) dalam memberikan penguatan terhadap *social learning theory* Bandura dan diperkuat oleh teori *expentancy-value* yang menyatakan bahwa antara individu, lingkungan, dan perilaku merupakan satu-satuan dari proses belajar. Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 12.098 observasisiswa Indonesia berusia 15 tahun yang berpartisipasi pada *Programme International of Student Assessment* (PISA) tahun 2018. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksplanatori dengan *Ordinary Least Squares* (OLS) analisis regresi berganda menggunakan variabel *dummy* lebih dari satu kategori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang sosio-ekonomi yang terdiri dari tingkat pendidikan ibu dan tingkat pendidikan ayah, kondisi lingkungan tempat tinggal siswa, dan jumlah buku yang dimiliki siswa berpengaruh positif terhadap *academic achievement* siswa pada kemampuan membaca, matematika, dan sains baik secara parsial maupun berpengaruh secara simultan.

Kata Kunci: Latar Belakang Sosio-Ekonomi, *Academic Achievement*

Nazmi Nasriyati Fadilah (1706116). "The Influence of Socio-Economic Background on Academic Achievement of Students in Indonesia Based on Data-Based Programme International of Student Assessment (PISA)"

Supervisor I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., and Supervisor II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.S.E.

ABSTRACT

This research is based on academic achievement of Indonesian students as evidenced by the results of the 2018 Program International of Student Assessment (PISA) scores on the abilities tested, namely the ability to read, math, and science, indicating that Indonesian students' scores are still below Average Organization for Economic and Co-operation Development (OECD) score. The purpose of this study was to determine the effect of socio-economic background on student academic achievement in Indonesia based on the Program International of Student Assessment (PISA) data in providing reinforcement to Bandura's social learning theory and reinforced by the expentancy-value theory which states that between individuals, environment, and behavior is an integral part of the learning process. The sample in this study was 12,098 Indonesian student observations aged 15 years old who participated in the 2018 International Program of Student Assessment (PISA). The research method used was an explanatory research with Ordinary Least Squares (OLS) multiple regression analysis using dummy variables of more than one category. The results showed that the socio-economic background consisting of the mother's education level and father's education level, the environmental conditions in which students lived, and the number of books owned by students had a positive effect on students' academic achievement on reading, mathematics, and science, either partially or simultaneously.

Keywords: *Socio-Economic Background, Academic Achievement*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoretis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Academic Achievement.....	12
2.1.2 Latar Belakang Sosio-Ekonomi	17
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Teoretis	25
2.4 Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	29
3.2 Metode Penelitian.....	29
3.3 Desain Penelitian.....	29
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	29

3.3.2	Populasi dan Sampel	34
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
3.3.4	Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		41
3.1	Hasil Penelitian	41
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian.....	41
4.1.2	Deskripsi Objek Penelitian.....	41
4.1.3	Analisis Data Statistik.....	45
4.1.4	Uji Asumsi Klasik.....	47
4.1.5	Pengujian Hipotesis	49
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		75
5.1	Kesimpulan	75
5.2	Implikasi	76
5.3	Rekomendasi.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel	27
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Penelitian.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Uji Jarque Bera	44
Tabel 4. 3 Hasil Uji White.....	46
Tabel 4. 4 Hasil Regresi Latar Belakang Sosio-Ekonomi terhadap <i>Academic Achievement</i> Siswa pada Kemampuan Membaca	49
Tabel 4. 5 Hasil Regresi Latar Belakang Sosio-Ekonomi terhadap <i>Academic Achievement</i> Siswa pada Kemampuan Matematika	53
Tabel 4. 6 Hasil Regresi Latar Belakang Sosio-Ekonomi terhadap <i>Academic Achievement</i> Siswa pada Kemampuan Sains	57
Tabel 4. 7 Analisis Perbandingan Hasil Skor Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Data PISA Indonesia pada Kemampuan Membaca	3
Gambar 1. 2 Data PISA Indonesia pada Kemampuan Matematika	4
Gambar 1. 3 Data PISA Indonesia pada Kemampuan Sains	4
Gambar 1. 4 Hasil PISA Negara ASEAN Tahun 2018	5
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 4. 1 Tingkat Pendidikan Ibu Siswa di Indonesia	39
Gambar 4. 2 Tingkat Pendidikan Ayah Siswa di Indonesia	40
Gambar 4. 3 Kondisi Lingkungan Tempat Tinggal Siswa Indonesia	40
Gambar 4. 4 Jumlah Buku yang Dimiliki Siswa Indonesia	41

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : HASIL STATISTIK DESKRIPTIF

LAMPIRAN 2 : HASIL ANALISIS UJI ASUMSI KLASIK

- 1. Hasil Uji Normalitas**
- 2. Hasil Uji Heterokedastisitas**
- 3. Hasil Uji Multikolinearitas**

LAMPIRAN 3 : HASIL PENGUJIAN HIPOTESIS

- 1. Hasil Pengujian Uji t**
- 2. Hasil Koefisien Determinasi (R^2)**
- 3. Hasil Uji Simultan Uji F**

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Dangnga, M. S., & Muis, A. A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif* (Amaluddin (ed.)). SIBUKU Makassar.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). *Basic Econometrics Fifth Edition* (5th ed.). McGraw-Hill/Irwin.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi.
- Slameto. (2010a). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2010b). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Soekanto, S. (2007). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Press.

Jurnal :

- Adi,B. A., & Arief, S. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Prezi, Teman Sebaya, dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. *Economic Education Analysis Journal, EEAJ 5* (2). <https://doi.org/p-ISSN 2252-6544 e-ISSN 2502-356X>
- Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2007). Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 140–153. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.140>
- Cheng, S. T., & Kaplowitz, S. A. (2016). Family economic status, cultural capital, and academic achievement: The case of Taiwan. *International Journal of Educational Development*, 49, 271–278.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.04.002>

Cunha, F., Heckman, J. J., & Heckman, J. J. (2016). European Economic Association The Economics and Psychology of Inequality and Human Development Twenty-Third Annual Congress of the European Economic Association (Apr . - May , 2009), Published by: Wiley on behalf of European Economic Association Stable. *Journal of the European Economic Association*, 7(2), 320–364.

Duncan, G. J., Kalil, A., & Ziol-Guest, K. M. (2017). Increasing Inequality in Parent Incomes and Children's Schooling. *Demography*, 54(5), 1603–1626. <https://doi.org/10.1007/s13524-017-0600-4>

Eccles, J. S., & Davis-Kean, P. E. (2005). Influences on parents education on their childrens educational attainment.pdf. In *London Review of Education* (Vol. 3, Issue 3, pp. 191–204).

Goyette, K., & Xie, Y. (1999). Educational expectations of Asian American youths: Determinants and ethnic differences. *Sociology of Education*, 72(1), 22–36. <https://doi.org/10.2307/2673184>

Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). *Basic Econometrics Fifth Edition* (5th ed.). McGraw-Hill/Irwin.

Halle, T. G., Kurtz-Costes, B., & Mahoney, J. L. (1997). Family Influences on School Achievement in Low-Income, African American Children. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 527–537. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.527>

Harris, Y. R., Terrel, D., & Allen, G. (1999). The influence of education context and beliefs on the teaching behavior of African American mothers. *Journal of Black Psychology*, 25(4), 490–503. <https://doi.org/10.1177/0095798499025004002>

Harun, Mashudi, & Achmadi. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar, Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar IPS Ekonomi. *Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 3, No. https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5615
- Indrahadi, D., Wardana, A., Sulistyosari, Y., Tomo, S. W., Sylvia, I., & Zummi, N. Q. A. (2020). *The Influence of Socio-Economic Background of Parents on Academic Expectations of Their Children: Data From Indonesian Family Live Survey in 2014.* 398(ICoSSCE 2019), 158–162. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.033
- Johari, A., Tom, A. A., Morni, A., & Sahari, S. H. (2013). Students' reading practices and environments. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(1), 17–28. https://doi.org/10.17509/ijal.v3i1.187
- Kane, R. (2017). *Beginning - Teacher Induction*. July, 1–4. https://doi.org/10.1093/OBO/9780199756810
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–162.
- Lawrence, A. S. A., & Vimala, A. (2013). Peer Reviewed International Journals. *Journal of Education*, 1(1), 141–205.
- Liu, A., & Xie, Y. (2015). Influences of monetary and non-monetary family resources on children's development in verbal ability in China. *Research in Social Stratification and Mobility*, 40, 59–70. https://doi.org/10.1016/j.rssm.2015.02.003
- Liu, A., & Xie, Y. (2016). Why do Asian Americans academically outperform Whites? - The cultural explanation revisited. *Social Science Research*, 58, 210–226. https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2016.03.004
- Lyu, M., Li, W., & Xie, Y. (2019). The influences of family background and structural factors on children's academic performances: A cross-country comparative study. *Chinese Journal of Sociology*, 5(2), 173–192. https://doi.org/10.1177/2057150X19837908
- Maghfirro, A. R., & Fitrayati, D. (2017). Pengaruh Latar Belakang Orang Tua

- Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Gedeg Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, VOLUME 5 NO 1 EDISI YUDISIUM 2017. [https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jupe.v5n1.p%25p](https://doi.org/10.26740/jupe.v5n1.p%25p)
- Nawas, A. (2019). The Influence of Family Wealth and Parent Education Level on Students♦ Reading Literacy. *Journal of Indonesian Social Sciences and Humanities*, 9(1), 81–90. <https://doi.org/10.14203/jissh.v9i1.116>
- Nutrisiana, D. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, Dan Kemampuan Sosial-Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Ma Al-Asror Semarang Tahun Ajaran 2012/2013. *Economic Education Analysis Journal*, 2(2), 97–102.
- Owens, A. (2018). Income Segregation between School Districts and Inequality in Students' Achievement. *Sociology of Education*, 91(1), 1–27. <https://doi.org/10.1177/0038040717741180>
- Põder, K., Lauri, T., & Veski, A. (2017). Does School Admission by Zoning Affect Educational Inequality? A Study of Family Background Effect in Estonia, Finland, and Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(6), 668–688. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1173094>
- Purrohman, P. S., & Ngatirah, N. (2016). Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Educational Economics and Management*. https://www.researchgate.net/publication/326083117_Pengaruh_Latar_Belakang_Sosial_Ekonomi_Orang_Tua_Terhadap_Prestasi_Belajar_Siswa
- Sutardi, S. (2016). Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS Volume 3 , No 2 , September 2016 (188-198) Online : <http://journal.uny.ac.id/index.php/hsjpi>
- Harmoni Sosial : Jurnal Pendidikan IPS. *Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188–198.
- Suyono, A. (2016). Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Yang Dimediasi Oleh Fasilitas Belajar. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(2).

<https://doi.org/10.26675/jabe.v1i2.6014>

- Tulving, E. (n.d.). *E PISODIC MEMORY: From Mind to Brain.*
- Yusuf, A. (n.d.). *Inter-relationship among academic performance, academic achievement and learning outcomes a.yusuf.*
- Zhang, Y., & Xie, Y. (2016). Family background, private tutoring, and children's educational performance in contemporary China. *Chinese Sociological Review*, 48(1), 64–82. <https://doi.org/10.1080/21620555.2015.1096193>
- Skripsi dan Tesis:**
- Hadijah, E. (2020). Pengaruh Self Efficacy terhadap Academic achievement Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi (Survei Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Se-Kota Bekasi Selatan). *Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Santi, S. D. (2009). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XII IPS SMA N 1 Karang Tengah Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2008/2009. *Universitas Negeri Semarang*, 1–85.
- Sari, D. M. (2017). Pengaruh Latar Belakang Sosial Ekonomi Keluarga dan Academic achievement terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi pada Siswa MAN Purworejo. *Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo.*
- Sartika, S. H. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Kebiasaan Belajar sebagai Variabel Moderasi. *Tesis Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Sianjak, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Konsep Diri (Self Nazmi Nasriyati Fadilah, 2022
PENGARUH LATAR BELAKANG SOSIO-EKONOMI TERHADAP ACADEMIC ACHIEVEMENT SISWA DI INDONESIA BERBASIS DATA PROGRAMME INTERNATIONAL OF STUDENT ASSESSMENT (PISA)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Concept) terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Tesis Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.*

Artikel:

F. Avvisati, A. E. (2019). *Programme For International Student Assessment (Pisa) Results From Pisa 2018. Oecd Volum.*

OCDE. (2019). Does greater social diversity in schools have an impact on equity in learning outcomes? PISA in Focus #97. *PISA in Focus, 2019(97).*
<https://doi.org/10.1787/2592c974-en.%0Ahttps://www.oecd-ilibrary.org/docserver/35d2ab24-en.pdf?Expires=1630098192&id=id&accname=guest&checksum=2B623757D217A66576E313F8A53678EA>

OECD. (2019). Programme for international student assessment (PISA) results from PISA 2018. *Oecd, 1–10.* https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-iii_bd69f805-en%0Ahttps://www.oecd-ilibrary.org//sites/bd69f805-en/index.html?itemId=/content/component/bd69f805-en#fig86