

**PROGRAM KERJA MGP UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PEMBIMBING
DI SMU
(Studi ke Arah Perumusan Program Kerja MGP di Bandung Timur)**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**



Oleh :

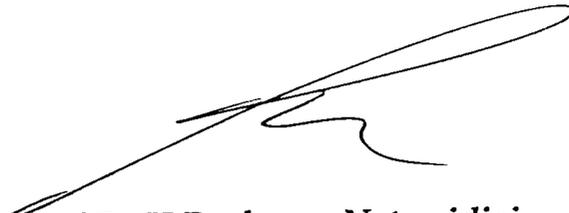
ESTI NUGRAHAYATI
NIM. 009487

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2003**



Disetujui dan disyahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja

Pembimbing II



Dr. H. Juntika, M.Pd.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis (tesis) dengan judul “Program Kerja MGMP Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pembimbing di SMU (Studi ke Arah Perumusan Program Kerja MGP di Bandung Timur)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Februari 2003

Esti Nugrahayati



ABSTRAK

Tugas dan fungsi guru pembimbing saat ini dihadapkan pada kompleksitas masalah yang pada akhirnya memerlukan kinerja guru pembimbingan yang profesional. Seiring dengan tantangan tersebut, keberadaan MGP belum berjalan sesuai dengan harapan dan tuntutan normatif pengembangan kompetensi profesional guru Pembimbing. Program kerja yang ada di MGP saat ini lebih banyak membahas persoalan teknik-administratif layanan bimbingan konseling di sekolah. Berangkat dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk merumuskan program kerja MGP di Wilayah Bandung Timur.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah pengelola MGP di Wilayah Bandung Timur, ditambah dengan guru Pembimbing yang aktif dalam kegiatan MGP dimaksud. Teknis pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, pedoman observasi, dan telaah dokumentasi.

Hasil analisis data penelitian menghasilkan beberapa temuan empiris sebagai berikut.

1. Perencanaan program kerja MGP belum didasarkan pada rumusan visi dan misi MGP, mengingat MGP sendiri belum memiliki rumusan visi dan misi.
2. Pelaksanaan program kerja MGP berjalan dengan lancar (sesuai dengan jadwal kegiatan), meskipun dalam hal variasi dan pendalaman materi pembahasan belum menyajikan kegiatan yang maksimal.
3. Evaluasi yang dilaksanakan oleh pengelola MGP, belum berdasarkan pada evaluasi program kerja yang seharusnya.

Persoalan yang dihadapi dalam pengelolaan MGP Bandung Timur, yaitu: (1) belum dimilikinya visi dan misi; (2) belum dimilikinya program kerja MGP yang mampu mendorong ke arah pengembangan profesionalisme guru Pembimbing; (3) pembinaan guru Pembimbing dihadapkan pada ancaman era globalisasi dan arus informasi; dan (4) perlunya reposisi peran guru Pembimbing di sekolah pada era desentralisasi pendidikan.

Didasarkan pada analisis SWOT, maka perumusan program kerja MGP Bandung Timur yang direkomendasikan meliputi: (1) perumusan visi dan misi MGP; (2) peran dan tugas guru Pembimbing dalam desentralisasi pendidikan; (3) peran dan tugas guru Pembimbing dalam meningkatkan mutu pendidikan; (4) kerjasama kemitraan dengan kalangan akademisi. Program bimbingan yang direkomendasikan dalam penelitian ini masih bersifat tentatif, sehingga dalam pelaksanaannya perlu dilakukan uji lapangan dan serangkaian rencana kegiatan (*action plan*).



KATA PENGANTAR

Berbagai fenomena yang berkembang dalam dunia pendidikan merupakan permasalahan dan sekaligus tantangan bagi guru Pembimbing untuk meningkatkan perannya di sekolah. Oleh karena itu, upaya untuk melakukan pembinaan dan pengembangan kompetensi profesional guru Pembimbing perlu dilaksanakan secara terprogram dan berkelanjutan. Dalam konteks pembinaan *inservice training*, maka Musyawarah Guru Pembimbing (MGP) sebagai wadah pembinaan profesional guru Pembimbing memegang peranan strategis. Seiring dengan harapan tersebut, masih dijumpai permasalahan di lapangan yang menyangkut optimalisasi peran MGP tersebut sebagai wadah pembinaan dan pengembangan kompetensi profesional guru Pembimbing. Oleh karena itu, upaya untuk mengembangkan program kerja MGP, secara tidak langsung akan dapat mendorong upaya ke arah peningkatan kompetensi profesional guru Pembimbing.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk merumuskan program kerja MGP di wilayah Bandung Timur yang digali dari analisis empiris terhadap kondisi aktual yang terjadi dalam pelaksanaan program kerja MGP di Bandung Timur. Dengan pola tersebut, diharapkan program kerja MGP yang direkomendasikan dalam penelitian ini dapat menyentuh

permasalahan yang dihadapi oleh pengelola MGP di Bandung Timur, pada khususnya.

Tesis ini secara keseluruhan dibagi dalam lima bab. Bab I, berisi perumusan permasalahan yang menggambarkan lingkup, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab II, berisi rambu-rambu teori yang melandasi pembahasan masalah. Bab III, menggambarkan kerangka beserta tahap-tahap penelitian. Bab IV, berisi pelaksanaan, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian. Bab V, berisi kesimpulan, dan saran.

Demikianlah tesis ini diajukan, sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelar Magister Pendidikan di bidang Bimbingan dan Penyuluhan pada Program Pascasarjana UPI. Semoga dapat memenuhi harapan dan memberikan manfaat. Amin.



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat limpahan karunia dan iradahnya-Nya, Penulis dapat menempuh studi dan menyelesaikan tesis ini.

Melalui kesempatan ini ijinlah penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan pada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan sejak awal hingga terselesaikannya studi ini.

Pertama, dengan rasa hormat penulis haturkan penghargaan dan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesungguhan, kecermatan, dan daya kritis yang tinggi telah membantu dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini. Pola bimbingan yang penulis peroleh selama ini telah menjadi sebuah pengalaman baru bagi penulis dalam pola pikir dan pola kerja yang sistematis, ilmiah, dan empiris.

Rasa terima kasih dan penghargaan yang sama penulis sampaikan pula kepada Dr. H. Juntika, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah mencurahkan pikiran dan perhatiannya dengan penuh tanggung jawab, sehingga pada akhirnya penulis merasa sangat terbantu dalam penyelesaian tesis ini. Kesabaran dan ketelitiannya menjadi suri teladan bagi penulis.

Rasa terima kasih penulis sampaikan kepada Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, MA., selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah

memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di PPS UPI Bandung.

Penghargaan dan terima kasih penulis haturkan pula kepada Prof.Dr.H.M.D.Dahlan selaku Ketua Program Bimbingan dan Penyuluhan Program Pascasarjana UPI dan sekaligus sebagai dosen yang banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan. Kehalusan budi pekerti beliau menjadi penyejuk bagi penulis. Rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi penulis sampaikan kepada Seluruh Staf Dosen di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan yang telah mendidik dan membimbing penulis selama menempuh pendidikan. Sungguh, betapa besar manfaat yang penulis rasakan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Seluruh Staf Tata Usaha Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan layanan administratif kepada penulis selama menempuh pendidikan.

Terima kasih penulis sampaikan pula kepada Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Barat yang memberikan ijin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan fasilitas sebagai mahasiswa penerima beasiswa.

Kebijakan tersebut, sangat membantu penulis dalam keseluruhan aktivitas perkuliahan, sampai penyusunan tesis ini.

Penulis sampaikan terima kasih pula kepada Pengelola MGP di Wilayah Bandung Timur dan guru Pembimbing yang telah menunjukkan kerja sama dalam proses pengumpulan data penelitian.

Kepada teman-teman angkatan tahun 2000 PPS UPI Program Studi BP, penulis mengucapkan terima kasih atas kerja samanya selama ini. Kekompakan dan kebersamaan yang penuh tawa canda, merupakan kesan yang indah. Khusus untuk sahabatku Dra. Retno Trihastuti, penulis ucapkan terima kasih atas perhatian, pengertian dan bantuan yang telah diberikan selama ini.

Secara khusus, penulis haturkan terima kasih disertai hormat dan do'a kepada kedua orang tuaku tercinta, yang selalu melimpahkan kasih sayang dan do'a yang tiada terputus menjadi kekuatan yang sangat berharga bagi penulis.

Kepada adik-adikku tersayang, terima kasih atas do'a dan dukungannya selama ini.

Kepada pihak-pihak lain yang tidak disebutkan namanya, penulis menghaturkan terima kasih atas bantuannya selama ini. Akhirnya semoga Allah SWT. menjadikan amal soleh bapak/ibu untuk dibalas dengan limpahan pahala dan rakhmatnya. Ammin.



DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	8
C. Fokus Penelitian.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Pertanyaan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian.....	18
G. Definisi Operasional.....	19
BAB II KERANGKA TEORETIS TENTANG PROFESIONAL GURU PEMBIMBING DI SEKOLAH	22
A. Konsep Dasar Kompetensi Profesionalisme.....	23
B. Kedudukan Bimbingan dan Konseling dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Sekolah.....	29
C. Bimbingan dan Konseling Sebagai Layanan Profesional di Sekolah.....	40
D. Kode Etik Konselor Indonesia.....	52
E. Kerangka Konseptual Perumusan Program Kerja MGP melalui Pendekatan Analisis SWOT.....	61

BAB III	METODE PENELITIAN.....	67
	A. Metode Penelitian.....	67
	B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	70
	C. Teknik Pengumpulan Data	71
	D. Tahap-Tahap Penelitian.....	75
	E. Analisis Data Penelitian.....	77
BAB IV	HASIL PENELITIAN, PEMBAHASAN, DAN PROGRAM KERJA MGP	82
	A. Deskripsi Data Penelitian	83
	1. Perencanaan yang Dilakukan Pengelola MGP dalam Merumuskan Program Kerja MGP	83
	2. Strategi yang Dilaksanakan Pengelola MGP dalam Mengimplementasikan Program Kerja MGP	98
	3. Evaluasi yang Dilakukan Pengelola MGP terhadap Program Kerja yang Telah Dilaksanakan	106
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	109
	1. Analisis SWOT tentang Kondisi Empiris Pengelolaan MGP di Bandung Timur	110
	2. Analisis SWOT tentang Perencanaan Program Kerja MGP di Bandung Timur	114
	3. Analisis SWOT tentang Implementasi Program Kerja MGP di Bandung Timur	117
	4. Analisis SWOT tentang Evaluasi Program Kerja MGP di Bandung Timur	119
	C. Program Kerja MGP untuk meningkatkan Kompetensi Profesional Guru BP SMU di Bandung Timur	124
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	141
	A. Kesimpulan.....	141
	B. Saran	144
	DAFTAR PUSTAKA	146
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Nomor	Hal
1. Data Kualifikasi Pendidikan dan Latar Belakang Pendidikan Guru BP SMU di Wilayah Bandung Timur.....	9
2. Fungsi Alat Pengumpul Data dan Aspek yang Diungkap	74
3. Program Pengayaan Materi Pembahasan dan Diskusi MGP Bandung Timur Periode Tahun 2001-2002.....	87
4. Materi Kegiatan Layanan Orientasi dan Informasi Di MGP Bandung Timur Periode Tahun 2001-2002.....	91
5. Materi Kegiatan Pembahasan Layanan Bimbingan Belajar Di MGP Bandung Timur Periode Tahun 2001-2002.....	94
6. Materi Kegiatan Pembahasan Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial di MGP Bandung Timur Periode Tahun 2001-2002	95
7. Jadwal Kegiatan MGP SMU Wilayah Bandung Timur Tahun 2001-2002	102

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Hal
1. Keterpaduan Faktor-Faktor Pribadi Konselor dengan Keterampilan Konseling.....	7
2. Alur Penelitian	15
3. Analisis Sistemik mengenai Komponen-komponen yang perlu dikaji dalam Penilaian-Diri Program Kerja MGP (Diadopsi dari Rochman Natawidjaja, 2000: 83).....	65
4. Analisis SWOT Model F. Rangkuti	111
5. Strategi Analisis SWOT.....	113
6. Matrik Analisis SWOT Pengelolaan MGP di Bandung Timur	122

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Hal
1. Kisi-kisi Alat Pengumpul Data Penelitian	151
2. Pedoman Wawancara	155
3. Pedoman Observasi.....	160
4. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	163
5. Surat Perijinan Melaksanakan Penelitian.....	165

