

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan yaitu :

1. Gambaran variabel X (kualitas pembelajaran berbasis TIK) secara umum memiliki kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari dimensinya yang merupakan dimensi pokok mutu pelayanan pembelajaran, yaitu *tangible* (bukti fisik), *reliability* (keandalan), *responsiveness* (tanggapan), *assurance* (jaminan), dan *empathy* (empati), yang kemudian dijabarkan ke dalam masing-masing indikator. Gambaran umum ini menunjukkan bahwa secara empirik di lapangan, kelima dimensi kualitas pembelajaran berbasis TIK pada matakuliah Perencanaan Pengajaran program studi Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI dapat dilaksanakan dengan sangat baik.
2. Gambaran variabel Y (kepuasan mahasiswa) secara umum berada pada kategori sangat baik. Penjabaran dari dimensi variabel Y kepada masing-masing indikator dikaitkan dengan kondisi empirik pada pelaksanaan perkuliahan pada matakuliah Perencanaan Pengajaran program studi Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI. Kepuasan mahasiswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dimana penyelenggaraan prosen perkuliahan pada matakuliah Perencanaan Pengajaran Program Studi Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI dari awal hingga akhir memenuhi standar dan kebutuhan peserta diklat, bahkan melebihi harapan peserta diklat dimana peserta merasa puas, aman, nyaman, serta penyelenggaraan diklat dirasakan sangat bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan dan melatih keterampilan.

3. Hubungan antara kualitas pembelajaran berbasis TIK (X) dengan kepuasan mahasiswa (Y) berkorelasi kuat dan signifikan, dengan harga korelasi sebesar 0,9109, tingkat signifikansi korelasi adalah sebesar 13,61 dan pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 82,97 %.

4. Dari hasil pengujian hipotesis, harga koefisien korelasi product moment sebesar 0,9109, kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} yaitu 0,2021 sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Hal ini berarti terjadi penolakan H_0 dan penerimaan H_1 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima. Artinya memang benar bahwa kualitas pembelajaran berbasis TIK berpengaruh signifikan terhadap kepuasan mahasiswa pada matakuliah Perencanaan Pengajaran program studi Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka terdapat beberapa saran baik untuk mahasiswa, dosen maupun pihak – pihak yang terkait.

1. Pemanfaatan TIK sangatlah perlu terutama di bidang pendidikan, dengan terus mempelajari dan memperdalam materi-materi yang telah diberikan oleh dosen dan menuangkan dalam media berbasis multimedia, sehingga akan mempermudah mahasiswa dalam proses pembelajaran, salah satunya dapat diaplikasikan juga pada saat melaksanakan program latihan profesi (PLP) dan praktik industri (PI).
2. Mahasiswa akan terampil dalam penggunaan TIK apabila sering diasah kemampuannya dengan berlatih, dengan tugas yang diberikan dari dosen yang menekankan kepada pemanfaatan TIK, seperti menggunakan program aplikasi komputer sesuai dengan mata kuliah yang bersangkutan, sehingga mahasiswa akan lebih terampil dalam menggunakan program aplikasi.
3. Sebagai lembaga pendidikan, dalam hal ini Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, hendaknya mengadakan pelatihan teknologi agar dapat menunjang kemampuan mahasiswa baik pada saat melaksanakan pendidikan di JPTE FPTK UPI juga sebagai bekal pada saat terjun ke dunia industri.

4. Dengan adanya penelitian pengaruh kualitas pembelajaran berbasis TIK terhadap kepuasan mahasiswa , diharapkan ada penelitian lanjut di bidang TIK diantaranya yaitu studi kebutuhan TIK berbasis *blended learning* di JPTE FPTK UPI.