

**EFEKTIVITAS TUTORIAL DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR MANDIRI
DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM
STUDI S-1 PGSD**

(Studi Deskriptif Analitik di UPBJJ-UT Bandung)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan**



Oleh :


ZULKABIR
240/A15/XIII-5

**PROGRAM STUDI Bimbingan dan KONSELING
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



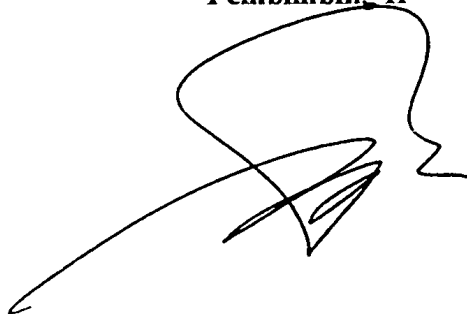
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the left. To the right of the signature, the date "18/05" is written vertically.

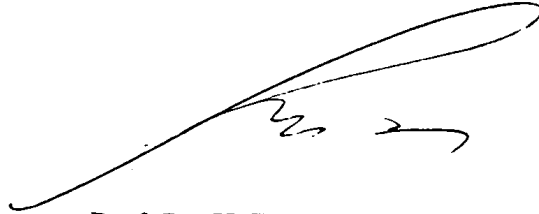
Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd.
NIP. 130 514 766

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, rounded loop at the top and several smaller loops and strokes below it.

Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.
NIP.130 227 817

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja
NIP. 130 183 131

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2005**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Efektivitas Tutorial Dalam Upaya Meningkatkan Kesiapan Belajar Mandiri dan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi S-1 PGSD (Studi Deskriptif Analitik Di UPBJJ-UT Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Mei, 2005

Yang membuat pernyataan,



Zulkabir



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, tesis dengan judul “Efektivitas Tutorial Dalam Upaya Meningkatkan Kesiapan Belajar Mandiri dan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi S-1 PGSD (Studi Deskriptif Analitik Di UPBJJ-UT Bandung)” bertujuan untuk memperoleh informasi tentang karakteristik mahasiswa PTJJ ditinjau dari kesiapan belajar mandiri, besarnya nilai indeks prestasi yang diperoleh dan layanan bimbingan belajar yang dibutuhkan. Penelitian ini menghususkan perhatiannya pada mahasiswa Program Studi S-1 PGSD di wilayah kerja Unit Program Jarak Jauh (UPBJJ)-UT Bandung.

Banyak pihak yang telah berkontribusi positif dalam penyelesaian tesis ini:

1. Kedua Pembimbing Tesis (Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., dan Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.); Penguji (Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja dan Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan); Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling (Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja); Direktur PPS (Prof. Dr. Asmawi Zainul, M.Ed.) dan Rektor UPI (Prof. Dr. H. M. Fakry Gaffar, M.Ed.). Bantuan bapak-bapak tersebut sangat menentukan keberhasilan penulisan tesis ini.
2. Kepala UPBJJ-UT Bandung (Drs. H. Shofjan Taftazani, M.Pd., sebelumnya Drs. H. Abdurachman, M.Ed.) dan seluruh staf. Bantuan Anda semua luar biasa, khususnya bantuan Dra. Dina Thaib, M.Ed. yang tanpa lelah dan ikhlas.

3. Anak-anak (Ibnu Hurri dan Ibnu Mubarak) dan isteri (Siti Romlah), yang setia dan doa panjang mereka.

Semoga Allah memberikan balasan baik dan tesis ini ada manfaatnya,
Insya Allah, Amin.

Penulis,



Zulkabir

240/A15/XIII-5



ABSTRAK

Salah satu indikator keberhasilan belajar mahasiswa Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ) adalah pada kemampuan belajar mandiri. Tutorial sebagai bimbingan belajar merupakan upaya meningkatkan kesiapan belajar mandiri mahasiswa. Berdasarkan pemikiran itu maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai keefektifan pelaksanaan tutorial yang ditentukan dari peningkatan kesiapan belajar mandiri dan hasil belajar mahasiswa. Peningkatan hasil belajar diikuti dengan tidak adanya perbedaan yang berarti diantara nilai rata-rata matakuliah yang ditutorialkan dan yang tidak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dan deskriptif analitis.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Terbuka (UT) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Program Studi (PS) S-1 PGSD di wilayah kerja Unit Program Belajar Jarak jauh (UPBJJ)-UT Bandung. Pengambilan sampel sejumlah 654 mahasiswa, dilakukan secara purposif yang pemilihannya didasarkan pada lama belajar pada PS S-1 PGSD di daerah domisili.

Variabel pada penelitian ini adalah kesiapan belajar mandiri dan hasil belajar mahasiswa. Data kesiapan belajar mandiri mahasiswa diperoleh melalui dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, terjadi peningkatan yang berarti terhadap kesiapan belajar mandiri mahasiswa setelah menempuh studi selama tiga semester. Kedua, nilai rata-rata matakuliah yang ditutorialkan lebih baik daripada nilai matakuliah yang tidak ditutorialkan, dengan perbedaan yang berarti. Ketiga, faktor sumber pembiayaan pendidikan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Keempat, proses tutorial dapat mengembangkan keefektifan belajar mandiri mahasiswa. Kelima, jenis konseling *e-counseling* memadai untuk dapat direalisasikan sesuai dengan karakteristik mahasiswa S-1 PGSD dan kondisi UPBJJ-UT Bandung. Bentuk konseling berupa pemecahan permasalahan yang dihadapi mahasiswa yang berkaitan dengan studinya, seperti bagaimana mengatur waktu belajar, bagaimana memahami sistem belajar di UT dan lain sebagainya.

Hasil studi ini menyarankan sosialisasi model-model dan mekanisme tutorial bagi tutor dan mahasiswa secara periodik. Selain itu hasil studi ini memberi arah kepada kegiatan bimbingan dan konseling bagi mahasiswa PTJJ. UT sebagai institusi PTJJ diharapkan untuk menyediakan berbagai fasilitas yang dibutuhkan untuk mendukung kegiatan bimbingan konseling di UPBJJ.



ABSTRACT

One of the indicators of the successful learning of distance learning students can be found in their ability in self-directed learning. As a form of a guided learning process, tutorial can facilitate and enhance the productivity of self-directed learning.

In line with the above view, the study aimed to investigate the effectiveness of tutorials, to be seen from the improvement of the quality of students' self-directed learning and their performance. Improvement of learning performance was measured against the insignificant difference in the students' grade final average on the tutored and untutored subjects.

The study adopted a survey combined with a descriptive analysis method. Population for the study was students of Elementary Teacher Education Program, Faculty of Teaching and Educational Sciences, Open University, at Bandung Regional Office. 654 students were purposively sampled according to their length of study. Two variables were involved, namely students' readiness for self-directed learning process and their learning performance. Data for students' readiness were obtained through a document analysis.

Findings from the study show that a significant increase in the students' readiness for self-directed learning was evident after the third semester. Secondly, the difference in the final results of the tutored and untutored subjects is significant. Thirdly, it was found that financing was not a factor that determined the success of students' learning. Fourthly, tutorial process contributed to the effectiveness of self-directed learning. Finally, types of counseling, particularly *e-counseling*, could be implemented so long as they were adjusted to the characteristics of the students as well as the supporting systems available at Bandung Regional Office. Counseling could take the forms of solving the problems faced by the students during their study, particularly in relation to learning time management, understanding learning systems at Open University.

The study recommends periodical socializations of models and mechanisms of tutorials both to the tutors and to the students. Furthermore, the study also provides a new framework for the administration of guidance and counseling for students of distance learning programs. As a distance learning provider, Open University is required to provide facilities that will support the conduct of guidance and counseling through its Regional Office.



DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Perumusan Masalah.....	13
D. Pembatasan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Perumusan Hipotesis Penelitian.....	15
G. Metode Penelitian.....	16
H. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	17
I. Manfaat Penelitian.....	18

BAB II. KAJIAN TEORITIS SISTEM BELAJAR MANDIRI DI UNIVERSITAS TERBUKA

A. Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh (PTJJ).....	19
B. Sistem Belajar Mandiri.....	21
1. Pengertian.....	21
2. Dimensi Belajar Mandiri.....	23
3. Kesiapan Belajar Mandiri.....	27
4. Layanan Belajar.....	28
5. Modus Tutorial.....	29
6. Pengelolaan Tutorial.....	30
C. Program Studi S-1 PGSD.....	32
1. Struktur Kurikulum.....	32
2. Bahan Ajar.....	32
3. Mekanisme Tutorial Tatap Muka Rancangan Khusus (TTMRK).....	33
4. Tutorial On-Line.....	36
5. Kegiatan Tutor Dalam Memberi Bantuan Bimbingan Belajar.....	36
D. Bimbingan dan Konseling.....	37
E. Nilai Akhir Mahasiswa.....	41

BAB III. METODOLOGI

A. Variabel dan Instrumen.....	42
--------------------------------	----

B. Definisi Konseptual dan Operasional	43
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Metode Pengumpulan dan Analisis Data	46
 BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
B. Hasil Penelitian.....	50
1. Kesiapan Belajar Mandiri.....	50
2. Hasil Belajar.....	55
C. Pembahasan.....	72
D. Keterbatasan Penelitian.....	79
 BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	80
B. Rekomendasi.....	82
 DAFTAR PUSTAKA	 85
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Jenis Bahan Ajar.....	33
Tabel 3.2 Nomor Butir Pernyataan Pada Instrumen dan Indikator Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa.....	44
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	50
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Variabel Kesiapan Belajar Mandiri.....	51
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kesiapan Belajar Mandiri Kelompok Mahasiswa Angkatan Ke Empat (Semester I).....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kesiapan Belajar Mandiri Kelompok Mahasiswa Angkatan Ke Dua (Semester III).....	52
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata (MEAN) Per Indikator Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa Angkatan Ke Empat (Semester I) dan Angkatan Ke Dua Semester III) UPBJJ UT Bandung.....	54
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester I Seluruh Matakuliah, Matakuliah Yang Ditutorialkan Dan Yang Tidak Ditutorialkan Pada Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	56
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester I Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Statistik Nilai Rata-rata Semester I Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	57
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester II Seluruh MK, MK	

	Ditutorialkan dan MK Tidak Ditutorialkan Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	58
Tabel 4.12	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester II Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	59
Tabel 4.13	Hasil Uji Statistik nilai Rata-rata Semester II Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	60
Tabel 4.14	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester III Seluruh MK, MK Ditutorialkan dan Mk Tidak Ditutorialkan Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	60
Tabel 4.15	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester III Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	61
Tabel 4.16	Hasil Uji Statistik Nilai Rata-rata Semester III Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	62
Tabel 4.17	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester I, II dan III Berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	64
Tabel 4.18	Hasil Uji Statistik Nilai Rata-rata Semester I, II dan III berdasarkan Sumber Pembiayaannya Mahasiswa Angkatan Ke Dua.....	65
Tabel 4.19	Rekapitulasi Nilai Rata-rata Semester I Seluruh Matakuliah, Matakuliah Yang Ditutorialkan dan Yang Tidak Ditutorialkan Pada Mahasiswa Angkatan Ke Empat.....	66



DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 Alur Pertemuan dan Pemberian tugas.....	35



DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 4.1 Perkembangan Nilai MK Mahasiswa Angkatan Kedua.....	63
Grafik 4.2 Nilai Seluruh MK Per Kabupaten/Kota Angkatan Ke Dua...	63
Grafik 4.3 Perkembangan Nilai Rata-Rata MK Tutorial dan Non Tutorial Mahasiswa Angkatan Pertama.....	67
Grafik 4.4 Perkembangan Nila Rata-Rata MK Tutorial dan Non Tutorial Mahasiswa Angkatan Ketiga.....	68
Grafik 4.5 Perbedaan Nilai Rata-rata MK Tutorial Dan MK Non Tutorial Mahasiswa S-1 PGSD.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal	
Lampiran 1	Struktur Kurikulum Program S-1 PGSD (Masukan D-II PGSD).....	89
Lampiran 2	Kuesioner Skala Kesiapan belajar Mandiri (Adaptasi Self- Directed Learning Readiness Scale dari Guglielmino).....	90
Lampiran 3	Deskripsi Statistik Kesiapan Belajar Mandiri.....	93
Lampiran 4	Hasil Uji Statistik Skor Kesiapan Belajar Mandiri Antara Mahasiswa Angkatan Ke Empat (Semester I) dan Angkatan Ke Dua (Semester III).....	95
Lampiran 5	Hasil uji Statistik Nilai MK yang di TTMRK Terhadap Nilai MK yang Tidak di TTMRK Semester I, II dan III Mahasiswa S-1 PGSD Angkatan Ke Dua (Masa Registrasi Pertama 2003.1).....	99
Lampiran 6	Descriptive Statistics Nilai Rata-rata mahasiswa Angkatan Ke Dua Berdasarkan Sumber Pembiayaannya.....	102
Lampiran 7	Hasil Uji Statistik Nilai Rata-rata mahasiswa Angkatan Ke Dua Berdasarkan Sumber Pembiayaannya.....	103
Lampiran 8	Hasil Uji Statistik Nilai Matakuliah Yang Ditutorialkan dan Yang Tidak ditutorialkan Mahasiswa Angkatan Ke Dua Berdasarkan Sumber Pembiayaannya.....	106

Lampiran 9	Hasil uji Statistik Nilai MK Yang di TTMRK terhadap Nilai MK Yang Tidak di TTMRK Per Kabupaten/Kota Bagi Mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Angkatan Ke Empat (Masa Regiatrasi Pertama 2004.1).....	107
------------	--	-----

