

**IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA
PERILAKU SISWA MELALUI MODEL *CHARTA* DALAM
PEMBELAJARAN DARING**

(Studi Deskriptif Kelas 7 SMPN 1 Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan IPS*



Disusun oleh:

ADITIO NUGROHO

1705714

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Aditio Nugroho, 2022

**IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA
PERILAKU SISWA MELALUI MODEL *CHARTA* DALAM
PEMBELAJARAN DARING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2022

Aditio Nugroho, 2022

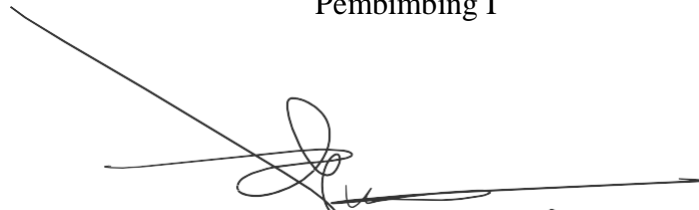
*IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA
PERILAKU SISWA MELALUI MODEL CHARTA DALAM
PEMBELAJARAN DARING*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
ADITIO NUGROHO
1705714
IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA
PERILAKU SISWA MELALUI MODEL *CHARTA* DALAM
PEMBELAJARAN DARING

Disetujui dan disahkan oleh:

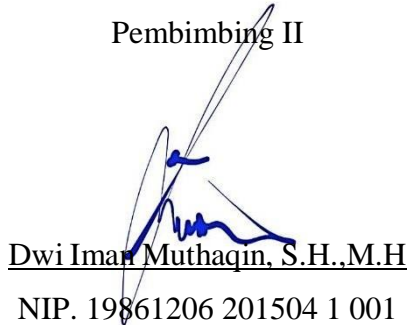
Pembimbing I



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

NIP. 19600515 198803 1 002

Pembimbing II



Dwi Iman Muthaqqin, S.H.,M.H

NIP. 19861206 201504 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201988031001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : ADITIO NUGROHO
NIM : 1705714
Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA PERILAKU SISWA MELALUI MODEL *CHARTA* DALAM PEMBELAJARAN DARING” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Mahasiswa,



Aditio Nugroho

NIM: 1705714

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan limpahan rahmat-Nya hingga saat ini, tak lupa shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN NILAI ANTI KORUPSI PADA PERILAKU SISWA MELALUI MODEL *CHARTA* DALAM PEMBELAJARAN DARING”

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan tambahan ilmu serta wawasan bagi para pembaca dan dapat dijadikan sebagai pijakan awal bagi para peneliti yang ingin mengembangkan dan memperdalam penelitian dengan permasalahan yang serupa.

Sehubungan dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini, khususnya:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh jajarannya;
2. Bapak Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan seluruh jajarannya;
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dwi Iman Muthaqin S,H. M,H selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis;
5. Seluruh Dosen, kepala perpustakaan UPI dan seluruh karyawan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial;
6. Bapak Kepala Sekolah, dewan Guru dan seluruh pegawai SMPN 1 Bandung.

7. Kedua orangtua dan saudara penulis yang telah membimbing, mendidik dan selalu mendo'akan penulis, sehingga dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Teman-teman seperjuangan baik dalam jurusan Pendidikan IPS 2017.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi metodologi, substansi maupun dari aspek teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoiga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang.

Bandung, Desember 2021



Aditio Nugroho

ABSTRAK

Dalam pembelajaran yang dilakukan secara online atau daring, kegiatan yang dilakukan berbeda dengan pembelajaran secara luring, biasanya pembelajaran dilakukan dengan berbagai platform pembelajaran online yang dimana biasanya pembelajaran dilakukan secara singkat dan siswa hanya mendengarkan guru, bahkan kadang guru hanya memberikan tugas atau materi kepada siswa yang mengharuskan siswa belajar secara mandiri, bahkan bukan hal yang tidak mungkin guru melewatkan adanya penguatan-penguatan diawal sebelum dimulainya pembelajaran terkait nilai antikorupsi yang seharusnya dikuatkan kepada siswa sejak dini agar membentuk karakter dan perilaku siswa yang baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi mengenai *model charta*, terkait bagaimana cara dan tahapan yang digunakan oleh guru dalam menguatkan nilai-nilai antikorupsi kepada siswa dalam pembelajaran online. Alasan dilakukannya penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pengimplementasian dan implikasi dari adanya penerapan model charta antikorupsi ini bagi siswa selama pembelajaran daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *studi deskriptif*, pengambilan data dilakukan dengan teknik wawancara dan observasi *partisipatif* dan *non partisipatif*. Temuan yang didapatkan dari hasil penelitian ini adalah bahwa perencanaan model charta ini dilakukan berbarengan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dimana aspek-aspek yang berkaitan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selanjutnya pengimplementasian model charta ini sendiri dilakukan agar siswa tetap mendapatkan penguatan terkait nilai-nilai antikorupsi yang bertujuan agar perilaku dan karakter siswa mengarah ke perilaku dan karakter yang baik, model ini diimplementasikan menggunakan *WhatsApp Group* dengan arahan untuk didiskusikan oleh siswa. Lalu implikasi yang didapatkan ialah siswa mengetahui hukum, memahami hukum, dan juga bagaimana menyikapi hukum dan berperilaku sesuai hukum.

Kata Kunci: Model Charta, Nilai Antikorupsi, Perilaku siswa, Hukum

ABSTRACT

In learning that is done online or online, activities that are done are different from offline learning, usually learning is done with various online learning platforms where usually learning is done briefly and students only listen to teachers, sometimes even teachers only provide assignments or materials to students that require students to learn independently, it is not even impossible for teachers to miss the strengthening at the beginning, before the start of learning related to anti-corruption values that should be strengthened to students early on in order to form good student character and behavior. The purpose of this study is to get information about charta models, related to how and how the stages used by teachers in strengthening anti-corruption values to students in online learning. The reason for this study is to find out how to plan, implement and the implications of the implementation of this anticorruption charta model for students during online learning. The method used in this research is a qualitative approach with a type of descriptive study research, data retrieval is done with interview techniques and participatory and non-participatory observation. The findings obtained from the results of this study are that the planning of this charta model is carried out in conjunction with the creation of a Learning Implementation Plan in which the related aspects must be in accordance with the learning objectives to be achieved. Furthermore, the implementation of this charta model itself is done so that students continue to get reinforcement related to anti-corruption values that aim to lead to student behavior and character, this model is implemented using WhatsApp Group with directions for discussion by students. Then the implications obtained are students know the law, understand the law, and also how to respond to the law and behave according to the law.

Keyword: *Charta Model, Anticorruption Value, Student Behavior, Law*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Model Pembelajaran	9
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2.1.2. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	11
2.1.3. Pola-pola Pembelajaran	11
2.1.4. Ciri-ciri Model Pembelajaran	13
2.1.5. Model Pembelajaran Berdasarkan Teori	15
2.1.6. Manfaat Model Pembelajaran	16
2.2. Pembelajaran Daring	17
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Daring	17
2.2.2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Daring	19
2.2.3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Daring	20
2.2.4. Ciri-ciri Pembelajaran Daring	20
2.2.5. Persyaratan Pembelajaran Daring	24
2.2.6. Manfaat Model Pembelajaran Daring	27
2.2.7. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Daring	29
2.3. Model Charta	30
2.3.1. Pengertian Model Charta	30
2.3.2. Alasan Penggunaan Media Charta	31
2.3.3. Jenis-jenis Media Charta	32
2.3.4. Kelebihan dan Kekurangan Media Charta	33
2.3.5. Strategi Pembelajaran Model Charta	34
2.4.1. Pengertian Nilai Antikorupsi	34
2.5. Kesadaran Hukum	37

2.5.1. Pengertian Kesadaran Hukum	37
DAFTAR ISI	
2.5.2. Tahapan Kesadaran Hukum.....	39
2.5.3. Syarat dan Prosedur Kesadaran Hukum.....	40
2.5.4. Faktor-faktor Kesadaran Hukum	41
2.5.5. Elemen Kesadaran Hukum	42
2.6. Penelitian yang Relevan	43
2.7. Kerangka Berpikir	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
3.2. Tempat dan Partisipan Penelitian	50
3.2.1. Tempat Penelitian	50
3.2.2. Partisipan Penelitian.....	50
3.3. Teknik Pengumpulan Data	50
3.2. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
4.1.1. Sejarah Perkembangan Sekolah.....	55
4.1.2. Struktur Organisasi Sekolah.....	56
4.1.3. Visi Misi Sekolah.....	57
4.1.4. Sistem Penyelenggara Pendidikan	57
4.2. Hasil Penelitian.....	58
4.3. Pembahasan.....	67
4.3.1. Perencanaan Penerapan Model <i>Charta</i> dalam Pembentukan Nilai-nilai Antikorupsi dalam Pembelajaran Daring	67
4.3.2. Implementasi Penerapan Model <i>Charta</i> dalam Pembentukan Nilai-nilai Antikorupsi dalam Pembelajaran Daring	72
4.3.3. Implikasi dari Penerapan Model <i>Charta</i> dalam Pembentukan Nilai-nilai Antikorupsi dalam Pembelajaran Daring	76
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	83
5.1. Simpulan.....	83
5.2. Implikasi dan Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

Tabel 1	58
Tabel 2	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Pembelajaran.....	10
Gambar 2 Pola Pembelajaran 1	12
Gambar 3 Pola Pembelajaran 2	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4 Struktur Model Charta Antikorupsi	34
Gambar 5 Kerangka Pikir	47
Gambar 6 Teknik Analisis Data	54
Gambar 7 Struktur Organisasi Sekolah	56
Gambar 8 Tahapan Perencanaan Model Charta.....	59
Gambar 9 Alur Perencanaan Penerapan Model Charta.....	68
Gambar 10 Pola Pembelajaran Bermedia	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Narasumber
- Lampiran 2 : Hasil Wawancara Dengan Siswa
- Lampiran 3 : Data Hasil Observasi
- Lampiran 4 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 5 : Gambar

DAFTAR PUSTAKA

- A. Octavia, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran - Shilphy A. Octavia - Google Buku*.
 CV BUDI UTAMA. Retrieved from
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ptjuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pengertian+model+pembelajaran+secara+umum&ots=zlvFFoLTdI&sig=gRJ0keFQ4AcrLTlnDM4jFj9C6B8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131–146.
<https://doi.org/10.30998/RDJE.V1I1.7659>
- Anas, Z., Supriyatna, A., Kembara, M. D., Hadiana, D., Warsihna, Setiawan, W., ... Nurlatifah, E. (2019). Implementasi Pendidikan Antikorupsi.
- Andina, N. (2013). Implementasi Kebijakan Pendidikan Anti Korupsi di SMP Negeri 10 Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Angraini, R., Ersya, M. P., Irwan, I., & Luthfi, Z. F. (2018). Meningkatkan Kesadaran Hukum melalui Pembelajaran Ilmu Hukum di Perguruan Tinggi. *Journal of Civic Education*, 1(3), 297–308. <https://doi.org/10.24036/jce.v1i3.249>
- Ardiasari, K., & Anif, S. (2016). Perbedaan Media Charta Dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa Biologi SMP.
- Basti, Sikha., Kriswanto, E. S. (2014). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Wates Dalam Mengikuti Pembelajaran Penjasorkes Melalui Reinforcement (Penguatan). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 10(2), 8–12.
- Bella, Q. A. (2018). PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI.
- Danasasmita, W. (2013). MODEL PEMBELAJARAN DAN PENDEKATANNYA,

283.

- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2013.06.002>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8, 496–503. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmym005>
- Hardani, Aulia, N. H., Andriani, H., Fardany, R. A., Ustiawaty, J., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (1st ed.). Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (n.d.). Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa pada pandemi Covid-19.
- Kallang, A. (2017). HUBUNGAN PENDIDIKAN DAN HUKUM DALAM MENSEJAHTERAKAN MANUSIA, *16*(20), 402–412.
- Kebudayaan, K. P. dan. (2020). PEDOMAN PELAKSANAAN BELAJAR DARI RUMAH SELAMA DARURAT BENCANA COVID-19 DI INDONESIA. Retrieved August 7, 2021, from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kemendikbud. (2020). Panduan: Pembelajaran Jarak Jauh – bersama hadapi korona. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4. Retrieved from <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/panduan-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Kementerian Riset, T. dan P. T. (2021). Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia. <https://doi.org/10.35913/jk.v8i2.204>

- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19–33. <https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667>
- Komisi Pemberantasan Korupsi. (2015). Kompilasi Lomba Ide Beraksi 2014 99+1 Model Pembelajaran AntiKorupsi, 1–224. Retrieved from www.kpk.go.id
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1925–1930. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.04.029>
- Kristanto, Y. D., Sulistyani, N., & Utomo, B. (2021). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Jarak Jauh Daring*.
- Linda, N. (2018). Penggunaan Media Charta Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd, 2, 1–8.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. (K. Aibak, Ed.), Kalimedia (1st ed.). Yogyakarta: Kalimedia.
- Martins, M. de L. (2015). How to Effectively Integrate Technology in the Foreign Language Classroom for Learning and Collaboration. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 77–84. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.01.629>
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2010.10.001>
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: ALFABETA.
- Mustofa, M. (2019). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Antikorupsi di Sekolah Dasar. *Education and Human Development Journal*, 5(1), 43–60. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v5i1.1301>

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizmania Learning Center. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Putri, G. K., & Dewi, S. A. Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Effect Of Google Classroom-Based Distance Learning Model. *Al-Fikrah*, 2(1), 60–79.
- Riyana, C. (2015). Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online. *Modul Pembelajaran Universitas Terbuka Tangerang Selatan*, 1–43.
- Romdhon, A. (2011). Penggunaan Media Charta Dan Strategi Pembelajaran Peta Konsep (Concept Mapping) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok. *IAIN Walisongo*, 7–31. Retrieved from <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/2188/>
- Rosana, E. (2014). Kepatuhan Hukum Sebagai Wujud Kesadaran Hukum Masyarakat. *Jurnal TAPIs*, 10(1), 1–25.
- Rusdiana. A. (2019). *Kompilasi Materi Wasdalbindaya Bidang Jurnal 2016-2019*.
- Simanjuntak, S. Y., & Kismartini. (2020). Respon Pendidikan Dasar Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Jawa Tengah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 308–316. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3960169>
- Soekanto, S. (2002). *Keadasaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pabri Madiun. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pabri Madiun*, 8, 81–86.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D (22nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Syarifudin, A. S. (2020). *Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan*

- Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Waskito, M. N., & Pambudi, D. I. (2018). Penanaman Nilai Antikorupsi Siswa Sd Melalui Pendidikan Keluarga Di Kampung Prenggan. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 1(3), 173. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v1i3.664>
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (1st ed.). Yogyakarta: Adi Karya Mandiri.
- Wicaksana, E. (2020). Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Moodle Terhadap Motivasi Dan Minat Bakat Peserta Didik Di Tengah Pandemi Covid -19. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 117–124. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1937>
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA DAN STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI PERMASALAHAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI PANDEMI COVID- 19. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(3), 51–58. <https://doi.org/10.24114/JGK.V4I3.19472>
- Yuhana, A. N. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa, 7(1). Retrieved from <https://www.riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/357>