

## ABSTRACT

Nurlaelah, Tittle “The Development of Instructional Model of the Integration of the Cultural Values *Siri' na Pesse'* ( Self Esteem and Empathy) at the instruction of Islamic Elementary School Students” (an Alternative Character-Building Education at Makassar South Sulawesi, 2014).

The research urgency starts from the realistic condition that the instruction at elementary school still focus on rote learning and subject mastery. The learners act as learning objects, not as learning subjects. As a result, the knowledge he or she masters is far from being meaningful to cultural values leading them to live on a moral basis, thereby not regulating for continuous walk of life. The aim of the research is to develop a product of instructional model intended to uplift the students' appreciation of cultural values *siri' na pesse'* at elementary schools, as nurturant effects and to improve the instructional quality of Islamic teaching and process brought about by the intended instruction administering Research and Development approach. Questionnaire, interview, observation, and test are used to gather data. “*The matching pretest posttest control group design*” is used to test the validation and *Kolmogorov* is used to analyze it. The study can result in the change of student behavior to the be better behavior. The change of behavior aspects covered: integrity, discipline, self-confidence, tolerance, empathy, consistency, and responsibility. The behavior or character reflects the principle of way of life of Buginese community, namely: *sipakatau'* (mutual respect), *sipakalebbi'* (honoring deeply one another), and *sipakainge'* (mutually reminding) contained in the cultural value of *siri' na pesse'* precept. The study can also improve the student achievement, that is, the mean score of experimental group and that of control group from each of school categories are significantly different.

Overall, the mean score of experimental group is higher than that of control group. Referring to the research findings, it has brought about a theorem: 1) challenging model of instruction can produce an attitude change and a positive or good behavior to students, 2) the instruction oriented to the uplift of through the improvement of Instructional model development., and 3) warm instructional environment can enhance the achievement of planned objectives as well as to obtain the more meaningful nurturant effect in a continuous walk of life.

Therefore, It can be drawn a conclusion that the research findings indicate the instructional model developed is effective enough to uplift the students' appreciation to the cultural value of *siri' na pesse'* precept at the elementary school as curriculum goal in Islamic instruction as planned.

Key words: instructional model, integration, character-building education, cultural value of *siri' na pesse'*, subjects of Islamic education.

Nurlaeli, 2014

*Pengembangan model pembelajaran integrasi nilai-nilai budaya Siri'na Pesse (Self-Esteem and Empathy) pada pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

Nurlaelah. Judul: “ Pengembangan Model Pembelajaran Integrasi Nilai-nilai Budaya *Siri’na Pesse*’ (Self-Esteem and Empathy) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar” (Suatu Alternatif Pendidikan Karakter di Kota Makassar Sulawesi Selatan, 2014).

Penelitian ini berawal dari kondisi realitas bahwa pembelajaran di SD saat ini masih bertumpuh pada tataran penghafalan dan penguasaan materi pembelajaran. Posisi peserta didik hanya sebagai objek belajar bukan subjek belajar. Akibatnya, pengetahuan yang diperoleh jauh dari kebermaknaan nilai-nilai budaya yang mengarahkan peserta didik untuk hidup sesuai dengan kaidah-kaidah moral, sehingga tidak berbekas dalam kehidupan yang berkelanjutan. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan suatu produk model pembelajaran yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang apresiatif terhadap nilai-nilai budaya *siri’ na pesse*’ bagi peserta didik di SD, sebagai *nurturant effects* dan meningkatkan kualitas pembelajaran PAI sebagai dampak pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan, *Research and Development* (R & D). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi, dan tes. Tahap uji validasi menggunakan metode “*the matching pre test posttest control group design*” dan dianalisis dengan menggunakan *Kolmogorov* dan hasilnya digunakan untuk memperkuat data kualitatif. Penelitian ini dapat menghasilkan perubahan pola prilaku peserta didik ke arah yang lebih positif. Aspek-aspek perubahan prilaku yang ditunjukkan adalah: kejujuran, kedisiplinan, percaya diri, empati, konsisten, keberanian, dan tanggung jawab. Prilaku atau karakter tersebut telah mencerminkan prinsip masyarakat Bugis Makassar yaitu ; *sipakatau*’ (saling menghargai), *sipakalebbi*’ (saling memuliakan), dan *sipakainge*’ (saling mengingatkan) yang dikemas dalam budaya *siri’ na pesse*’. Berdasarkan hasil penelitian ini menghasilkan dalil: 1) mampu merubah paradigm pembelajaran dari *subject oriented* dan *teacher centered* menjadi *student centered*, 2) dapat dilakukan pada semua mata pelajaran dan 3) suasana pembelajaran yang hangat dapat menyenangkan dan mempermudah pencapaian tujuan yang direncanakan serta dapat menghasilkan dampak pengiring yang lebih bermakna dalam kehidupan yang berkelanjutan.

Dengan demikian berdasarkan temuan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan, secara signifikan cukup efektif dapat meningkatkan apresiasi terhadap nilai-nilai budaya *siri’ na pesse*’ pada peserta didik di SD sebagaimana tujuan kurikulum pembelajaran PAI yang diharapkan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Integrasi, Pendidikan Karakter, Budaya *siri’ na pesse*’, mata Pelajaran PAI.

Nurlaeli, 2014

*Pengembangan model pembelajaran integrasi nilai-nilai budaya Siri’na Pesse (Self-Esteem and Empathy) pada pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah dasar*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu