

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
MUNCULNYA *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA
SELAMA PANDEMI COVID-19**

KARYA TULIS ILMIAH

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Ahli Madya
Keperawatan pada jenjang pendidikan Diploma III Keperawatan



oleh
Fitria Amira
1909059

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SUMEDANG
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
MUNCULNYA *ACADEMIC BURNOUT* MAHASISWA SELAMA
PANDEMI COVID-19**

Oleh
Fitria Amira

Sebuah karya tulis ilmiah yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Ahli Madya Keperawatan pada Program Studi Diploma III Keperawatan

© Fitria Amira 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2022

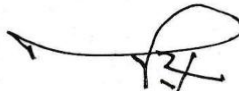
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Karya tulis ilmiah ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Karya Tulis Ilmiah Oleh Fitria Amira Nim 1909059 dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap munculnya *Academic Burnout* Mahasiswa Selama Pandemi COVID-19”, telah dipertahankan di depan dosen penguji Prodi Diploma III Keperawatan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Sumedang pada tanggal 06 Juni 2022.

Dosen Penguji
Penguji Ketua



Iyos Sutresna, S.IP, MM
NIP. 196107151983031009

Penguji Anggota I



Popi Sopiah, S.Kp., M. Biomed
NIP. 197810072006042011

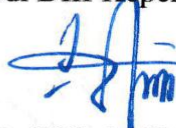
Penguji Anggota II



Dedah Ningrum, S.KM., M.KM
NIP. 197101081993032002

Mengetahui,

Kaprodi DIII Keperawatan



Dewi Dolifah, M.Kep., Ners
NIP. 197501202000032001

ABSTRAK

Latar belakang : Peningkatan penggunaan internet di Indonesia selama pandemi COVID-19 salah satunya dipengaruhi oleh proses pembelajaran daring dimana terjadi kesulitan dalam manajemen waktu untuk tetap disiplin selama pembelajaran. Perubahan terjadi begitu cepat menimbulkan berbagai masalah dikalangan pelajar terutama mahasiswa memicu terjadinya kelelahan secara fisik, psikologis dan emosional akibat stress akademik yang berkepanjangan yang sering disebut *academic burnout*. Hal ini berbeda dengan kelelahan biasa yang dapat berkurang ketika sudah beristirahat sedangkan *academic burnout* ini mengakibatkan sikap sinisme dan penurunan prestasi secara drastis. Faktor lain yang mempengaruhi terjadinya yaitu kurang dukungan orang terdekat dan beban tugas tinggi. Strategi koping stres yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu dengan penggunaan media sosial, faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu kebutuhan informasi, komunikasi dan hiburan. **Tujuan penelitian** untuk mengetahui pengaruh penggunaan media sosial terhadap munculnya *academic burnout* mahasiswa selama pandemi COVID-19. Adapun kuesioner penelitian yang digunakan untuk mengetahui tingkat penggunaan media sosial yaitu BSMAS (*Bergen Media Social Addiction Scale*) dan tingkat *academic burnout* yaitu MBI-SS (*Mergen Burnout Inventory-Student Survey*). **Metode penelitian** yang digunakan yaitu metode kuantitatif desain *analitik correlation* dengan menggunakan teknik *accidental sampling* didapatkan jumlah sampel sebanyak 107 anggota Yayasan Karya Kakak Asuh Batch 5. **Hasil penelitian** menunjukkan bahwa tingkat penggunaan media sosial sebagian besar berada pada kategori sedang sebanyak 92 responden dan sebagian kecil sebanyak 15 responden berada pada kategori tinggi. Tingkat *academic burnout* sebagian besar berada pada kategori sedang sebanyak 95 responden dan kategori tinggi sebanyak 12 responden. Berdasarkan hasil *P-value Fisher's Exact Test* sebesar 0,210 yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan media sosial terhadap munculnya *academic burnout* mahasiswa selama pandemi COVID-19 karena media sosial dijadikan sebagai bentuk peluapan emosi yang digunakan ketika mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur media sosial yang ada.

Kata Kunci : Penggunaan Media Sosial, Academic Burnout, Mahasiswa, Pandemi COVID-19.

ABSTRACT

Background: *The increase in internet use in Indonesia during the COVID-19 pandemic was influenced by the online learning process where there was difficulty in time management to remain disciplined during learning. Changes occur so quickly, causing various problems among students, especially students, triggering physical, psychological and emotional fatigue due to prolonged academic stress which is often called academic burnout. This is different from ordinary fatigue which can be reduced when resting, while academic burnout results in cynicism and a drastic decrease in achievement. Other factors that influence the occurrence are the lack of support from the closest people and the high workload. The stress coping strategy carried out by students is the use of social media, the influencing factors are the need for information, communication and entertainment. The purpose of the study was to determine the effect of using social media on the emergence of student academic burnout during the COVID-19 pandemic. The research questionnaire used to determine the level of social media use is the BSMAS (Bergen Social Media Addiction Scale) and the level of academic burnout, namely the MBI-SS (Mergen Burnout Inventory-Student Survey). The research method used is the quantitative method of analytical correlation design using accidental sampling technique, the total sample is 107 members of the Karya Kakak Asuh Foundation Batch 5. The results show that the level of use of social media is mostly in the moderate category as many as 92 respondents and a small proportion of 15 respondents are in the high category. Most of the academic burnout levels were in the medium category with 95 respondents and the high category with 12 respondents. Based on the results of the Fisher's Exact Test P-value of 0.210, which means that there is no effect of using social media on the emergence of student academic burnout during the COVID-19 pandemic because social media is used as a form of emotional outburst that is used when experiencing boredom during the learning process by utilizing media features existing social.*

Keywords : *Use of Social Media, Academic Burnout, Students, Pandemic COVID-19.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Akademik.....	4
1.4.3 Manfaat Pengembangan.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Pandemi COVID-19.....	6
2.2.1 Pandemi COVID-19.....	6
2.2.2 Dampak Pandemi COVID-19.....	7
2.2 Konsep Pembelajaran Daring.....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	8
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring.....	8

2.2.3 Dampak Pembelajaran Daring.....	9
2.3 Konsep Media Sosial.....	10
2.3.1 Pengertian Media Sosial.....	10
2.3.2 Klasifikasi Media Sosial.....	10
2.3.3 Indikator Penggunaan Media Sosial.....	11
2.3.4 Intensitas Penggunaan Media Sosial.....	12
2.3.5 Dampak Penggunaan Media Sosial.....	12
2.4 Konsep <i>Academic Burnout</i>	13
2.4.1 Pengertian <i>Academic Burnout</i>	13
2.4.2 Dimensi <i>Academic Burnout</i>	14
2.4.3 Faktor penyebab <i>Academic Burnout</i>	14
2.5 Penelitian yang Relevan dengan Penggunaan Media Sosial dan Academic Burnout Selama Pandemi COVID-19.....	16
2.6 Skema Penelitian.....	18
2.6.1 Kerangka teori.....	18
2.6.2 Kerangka Konsep	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Partisipan Penelitian.....	22
3.2.1 Populasi Penelitian.....	22
3.2.2 Sampel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.6 Pengumpulan Data.....	27
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	27

3.6.2 Langkah Pengumpulan Data.....	27
3.7 Pengolahan data.....	29
3.8 Analisis data.....	30
3.8.1 Analisis univariat.....	30
3.8.2 Analisis bivariat.....	30
3.9 Penyajian data.....	31
3.10 Persyaratan etik.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.2 Pembahasan.....	35
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	37
BAB V KESIMPULAN.....	38
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran.....	38
5.2.1 Bagi Akademik.....	38
5.2.2 Bagi Praktik.....	38
5.2.3 Bagi Pengembangan.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap munculnya Academic Burnout Mahasiswa Selama.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media Sosial.....	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Academic Burnout.....	27
Tabel 3. 4 Contoh Coding.....	29
Tabel 3. 5 Tabel Interpretasi.....	30
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia.....	33
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Asal Komunitas Daerah	33
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Sosial.....	34
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Tingkat Academic Burnout Mahasiswa.....	34
Tabel 4. 5 Gambaran Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap munculnya <i>Academic Burnout</i> Mahasiswa Selama Pandemi COVID-19.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Teori Penelitian.....	18
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Penelitian.....	47
Lampiran 2 : Kuesioner Penggunaan Media Sosial.....	48
Lampiran 3 : Kuesioner Academic Burnout.....	50
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian.....	52
Lampiran 5 : Kuesioner Studi Pendahuluan.....	53
Lampiran 6 : Hasil Tabulasi Data Kuesioner Studi Pendahuluan.....	56
Lampiran 7 : Lembar Konsultasi Pembimbing 1.....	57
Lampiran 8 : Lembar Konsultasi Pembimbing 2.....	64
Lampiran 9 : Kuesioner Penelitian.....	68
Lampiran 10 : Penyebaran Kuesioner Penelitian.....	70
Lampiran 11 : Hasil Tabulasi Data Kuesioner Penelitian Penggunaan Media Sosial.....	71
Lampiran 12 : Tabulasi Data Kuesioner <i>Academic Burnout</i> Mahasiswa.....	75
Lampiran 13 : Karakteristik Responden.....	78
Lampiran 14 : Hasil Uji Distribusi Frekuensi Variabel.....	78
Lampiran 15 : Crosstabulation Dan Uji Chi Square Test.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, T. (2022). *Pertumbuhan Ekonomi Indonesia di Masa Pandemi Cenderung Negatif*. *Muttaqien*, 3(1), 67–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/mtq.03.1.05>.
- Alimah, S., & Swasti, K. G. (2018). *Gambaran Burnout pada Mahasiswa Keperawatan di Purwokerto*. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 11(2), 130. <https://doi.org/10.20884/1.jks.2016.11.2.709>.
- Al-marwaziyyah, K. (2021). *Burnout Akademik selama Pandemi Covid-19*. 1(2), 37–42. <https://doi.org/10.22219/pjsp.v1i2.19021>
- Andriani, A. E., & Sulistyorini, S. (2022). *Penggunaan Media Sosial di Kalangan Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19*. X(April), 63–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i1.6442>
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). *Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. *Sainteks 2019*, 56–60.
- Argaheni, N. B. (2020). *Sistematik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Arlinkasari, Fitri dan Akmal, Sari Zakiah. (2017). *Hubungan antara School Engagement, Academic Self-Efficacy dan Academic Burnout pada Mahasiswa*. *Humanitas*, 1 (2). 81-102. <http://dx.doi.org/10.28932/humanitas.v1i2.418>.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). *Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif*. 6(2).
- Ashari, B. H., Wibawa, B. M., & Persada, S. F. (2017). *Analisis Deskriptif dan Tabulasi Silang pada Konsumen Online Shop di Instagram (Studi Kasus 6 Universitas di Kota Surabaya)*. 6(1), 17–21.
- Aqmarima, A. I., Fatah, H. M., Latifah, R., & Putranto, S. (2022). *Analisis Problematika Pembelajaran Daring Mahasiswa pada Masa*. 2, 8–17. <https://doi.org/10.19184/jomeal.v2i1.28795>.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta : Pustaka

Pelajar.

Cahyono, A. S. (2020). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Indonesia*. *Asy Syar'Iyyah: Jurnal Ilmu Syari'Ah Dan Perbankan Islam*, 5(2), 202–225. <https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>.

Cendrawan, J., & RP Ajisuksmo, C. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa dalam Menggunakan Media Sosial. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 17 (2), 203-216. <https://doi.org/10.24002/jik.v17i2.1793>

Choiri, M., Fajrin, M. C., Novianti, T. A., & Putri Ms, E. N. K. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Penerapan Pembelajaran Online di Indonesia: Sebuah Tinjauan Pustaka. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 14(1), 29. <https://doi.org/10.24114/jtp.v14i1.21422>

C, I. S., & Erdiansyah, R. (2021). *Dampak Penggunaan Media Sosial terhadap Gaya Hidup Hedonis Mahasiswa Universitas Tarumanagara*. *Prologia*, 5(1), 8. <https://doi.org/10.24912/pr.v5i1.8074>.

Diyanti, P. R. (2022). Self-concept dan Family Support dengan Academic Burnout pada Siswa di Masa Pandemi. *Indonesian Psychological Research*, 4(1), 51–59. <https://doi.org/10.29080/ipr.v4i1.577>.

Eka Yan Fitri, M., & Chairael, L. (2019). Penggunaan Media Sosial Berdasarkan Gender Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Benefita*, 1(1), 162. <https://doi.org/10.22216/jbe.v1i1.3849>

Fahrimal, Y. (2018). *Netiquette: Etika Jejaring Sosial Generasi Milenial Dalam Media Sosial*. *Jurnal Penelitian Pers Dan Komunikasi Pembangunan*, 22(1), 69–78. <https://doi.org/10.46426/jp2kp.v22i1.82>.

Fassa, A. A., & Miftahuddin, M. (2019). *Pengaruh Work-Family Conflict, Self Efficacy dan Faktor Demografi Terhadap Burnout*. *TAZKIYA : Journal of Psychology*, 3(1). <https://doi.org/10.15408/tazkiya.v20i1.9188>.

Febriani, R. D., Hariko, R., Yuca, V., & Magistarina, E. (2021). *Factors Affecting Student ' s Burnout In Online Learning Burnout Study Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring*. 3(3), 32–38. <https://doi.org/10.24036/00567kons2021>.

Ghifari, M., Mustika, V. E., Rosidah, H. K., & Kirana, A. (2015). Pemanfaatan

media sosial oleh mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta. *SEMNAS Penguatan Individu Di Era Revolusi Informasi*, 216–222.

- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Hasanah, U., Ludiana, Immawati, & PH, L. (2020). *Gambaran Psikologis Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19*. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 299–306.
- Hastuti, R. Y., Rinawan, A. J., & Suwarno. (2017). *Hubungan Mekanisme Koping dengan Sindrom Burnout pada Mahasiswa yang Mengerjakan Karya Tulis Ilmiah*. *Jurnal Sahabat Keperawatan*, 2(2), 13–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32938/jsk.v3i01.954>.
- Herdiana, D., & Rudiana, R. (2021). *Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya*. 2(1), 293–307. <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.128>.
- Hidayah, M., & Hadiyanto, S. (2021). *Kajian Interaksi dan Peranan Media Sosial dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Era Pandemi Covid-19 di IAIN Tulungagung*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 6(1), 27–33.
- Irwansyah, & Rahardaya, A. K. (2021). *Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Sarana Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19*. 3(2), 308–319. <https://doi.org/https://doi.org/10.47233/jteksis.v3i2.248>.
- Jiang, Y., & Wheaton, M. G. (2021). *Problematic Social Media Usage and Anxiety Among University Students During the COVID-19 Pandemic : The Mediating Role of Psychological Capital and the Moderating Role of Academic Burnout*. 12(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.612007>
- Khairani, Y., & Ifdil, I. 2015. Konsep Burnout pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Konselor*, 4(4), 208.
- Laili, S. M., Dassucik, & Noervadila, I. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring dan Luring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi*

- COVID-19*. 10(2), 205–214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v10i2.1418>.
- Lianawati, A. (2022). *Analisis Deskriptif Burnout Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Selama Pembelajaran Daring*. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(2), 1678–1685. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2191>.
- Laugu, N. (2020). *Eksistensi Media Sosial, Youtube, Instagram dan Whatsapp Ditengah Pandemi Covid-19*. 4(1), 41–57. Masitoh, N. A., & Heri, K. (2022). *Kebijakan Pendidikan di Indonesia Pada Masa Pandemi COVID-19 Beserta Dampaknya*. 13(1), 74–83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.965>.
- Maylani, P., & Kusdiyati, S. (2020). *Pengaruh Resiliensi terhadap Academic Burnout Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19*. 2001, 374–380.
- Muflihah, L., & Savira, S. I. (2021). *Pengaruh Persepsi Dukungan Sosial Terhadap Burnout Akademik Selama Pandemi*. *Jurnal Penelitian Psikologi Mahasiswa*, 08 (02), 201–211.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/40975>.
- Nopriani, U., Syahrman, S., & Herawati, A. A. (2021). *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Self-Talk Terhadap Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa Xi Mipa F Di Sma Negeri 2 Kota Bengkulu*. *Triadik*, 20(1), 10–19. <https://doi.org/10.33369/triadik.v20i1.16465>.
- Norfai. (2021). *Statistika Non-Parametrik untuk Bidang Kesehatan (Teoritis, Sistematis dan Aplikatif)*. Klaten : Lakeisha.
- Novianti, R. (2021). *Academic Burnout pada Proses Pembelajaran Daring*. 8(2), 128–133.
- Nurhaida, & Irmawartini. (2017). *Metodologi Penelitian*. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia : Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan (Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Kesehatan Sumber Daya Manusia Kesehatan Edisi Tahun 2017).
- Pangaribuan, R. (2017). *Persepsi Perawat Terhadap Prinsip-Prinsip Etik Dalam Pelaksanaan Tindakan Keperawatan Di Icu Rumah Sakit Tk. II Putri Hijau*

- Medan*. Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan, 1(1), 37.
<https://doi.org/10.34008/jurhesti.v1i1.6>.
- Pangestuti, R., Adiningtyas, N., Astuti, S. W., Islam, U., Raden, N., Said, M., Mercu, U., Jakarta, B., Mercu, U., & Jakarta, B. (2021). *Level Alexithymia Pada Remaja dan Intensitas Penggunaan Media Sosial*. 5(2), 540–553.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22441/biopsikososial.v5i2.14461>.
- Perbawa, I Ketut Sukawati Lanang Putra. (2021). *Kebijakan Pemerintah Indonesia Dalam Menanggulangi COVID-19 Berdasarkan Instrumen Hukum Internasional*. 10(1), 197–205.
- Pratiwi, R., & Kartika Sari, A. P. (2022). *Stress, Kecemasan dan Depresi selama Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa*. Biopsikososial: Jurnal Ilmiah Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Mercubuana Jakarta, 5(1), 440.
<https://doi.org/10.22441/biopsikososial.v5i1.14586>.
- Rohmani, N., & Andriani, R. (2021). *Correlation Between Academic self-efficacy and burnout originating from distance learning among nursing students in Indonesia during the COVID-19 pandemic*. Journal of Educational Evaluation for Health Professions, 18, 1–6.
<https://doi.org/10.3352/JEEHP.2021.18.9>.
- Rosmalina, A., & Khaerunnisa, T. (2021). *Penggunaan Media Sosial dalam Kesehatan Mental Remaja*. Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal, 4(1), 49. <https://doi.org/10.24235/prophetic.v4i1.8755>.
- Sagita, D. D., & Meilyawati, V. (2021). *Academic Burnout Mahasiswa Pada Masa Pandemi COVID -19*. 8(2), 104–119.
- Sejati, Y. R., & Ghozali. (2021). *Literature Review Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Depresi Pada Remaja*. 3(1), 626–635.
- Sugiyono, P. D. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suhartati, B. L., Dewi, A. A. N. T. N., Wibawa, A., & Winaya, I. M. N. (2021). *Hubungan Lama Durasi Penggunaan Media Sosial Dengan Kualitas Tidur Pada Usia 19-22 Tahun*. Majalah Ilmiah Fisioterapi Indonesia, 9(1), 28.

<https://doi.org/10.24843/mifi.2021.v09.i01.p06>.

- Sukiman, S. (2022). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Sudut Pandang Mahasiswa*. *Education*, 16(2), 99–107. <https://doi.org/10.29408/edc.v16i2.4071>.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Sinto, R., Singh, G., Nainggolan, L., Nelwan, E. J., Khie, L., Widhani, A., Wijaya, E., Wicaksana, B., Maksum, M., Annisa, F., Jasirwan, O. M., Yuniastuti, E., Penanganan, T., New, I., ... Cipto, R. (2020). *Coronavirus Disease 2019 : Tinjauan Literatur Terkini Coronavirus Disease 2019 : Review of Current Literatures*. 7(1), 45–67.
- Wandra, Cikusin, Y., & Hayat. (2021). *Wabah Coronavirus (COVID-19) (Studi Pada Desa Pandansari Lor Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang)*. 2(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.47492/jip.v2i5.946>.
- Widagdo, B. W., Handayani, M., & Suharto, D. A. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Perilaku Peserta Didik pada Proses Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Pengukuran Skala Likert (Studi Kasus di Kabupaten Tangerang Selatan)*. *Jurnal Teknologi Informasi ESIT*, 15(2), 63–70.
- Wulandari, A., & Agustika, GNS. (2020). *Dramatik Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19*. *MIMBAR PGSD UNDIKSHA*, 8(3), 515-526. <https://doi.org/10.23887/Jjpgsd.v8i3.29259>
- Wulandari, R., & Netrawati, N. (2020). *Analisis Tingkat Kecanduan Media Sosial pada Remaja*. 5(2), 41–46.
- Yahya, S. A. (2021). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akuisisi Pengetahuan Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 17(1), 1–23. <https://doi.org/10.26593/jab.v17i1.4547.1-23>.
- Yanti, M. P., & Nurwulan, N. R. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Pada Depresi, Stres, Dan Kecemasan Mahasiswa*. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 58–63. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i1.520>.
- Ye, Y., Huang, X., & Liu, Y. (2021). *Social Support and Academic Burnout Among University Students: A Moderated Mediation Model*. *Psychology*

Research and Behavior Management, 14, 335–344.