

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap pembelajaran STEAM berbasis HOTS menunjukkan pandangan positif dimana guru memiliki pemahaman yang cukup terhadap pembelajaran STEAM berbasis HOTS. Kemudian guru juga memandang pembelajaran STEAM berbasis HOTS dapat memberikan banyak manfaat baik untuk anak maupun untuk guru.

Adapun hambatan yang dihadapi guru dalam mengembangkan pembelajaran STEAM berbasis HOTS adalah kurangnya pengetahuan/ wawasan dan keterampilan guru seperti sulitnya mengembangkan dan memberikan pertanyaan menstimulasi HOTS, sulitnya menyediakan kegiatan yang mencakup semua aspek, sulitnya menyiapkan kegiatan yang menarik untuk anak, terbatasnya referensi yang menggunakan STEAM dan HOTS serta hambatan guru lainnya yaitu terbatasnya alat media pembelajaran.

Upaya guru dalam menghadapi hambatan untuk mengembangkan pembelajaran STEAM berbasis HOTS adalah dengan adanya dukungan dari lingkungan yaitu pihak yayasan yang mendukung pembaharuan pendidikan dan memfasilitasi sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran. Adanya kerja sama tim antara kepala sekolah dan guru juga menentukan arah pembelajaran selanjutnya sehingga bisa dilakukan proses diskusi atau saling berbagi satu sama lain untuk pemahaman dan pengetahuan yang lebih praktis. Dukungan orang tua sangat dibutuhkan dalam menilai dan mengapresiasi sehingga didapatkan kepuasan dari hasil pembelajaran. Dan terdapat akses perolehan informasi yang bisa didapatkan melalui pelatihan, berbagi pengalaman dengan rekan guru, media sosial dan internet.

Untuk cara guru mengimplementasikan pembelajaran STEAM berbasis HOTS di kelas adalah dengan menyesuaikan dengan kurikulum sekolah. Adapun tahap-tahap pembelajaran seperti biasa guru perlu menentukan perencanaan, melaksanakan pembelajaran STEAM berbasis HOTS sesuai dengan prinsip-prinsip

pembelajaran serta untuk penilaian menggunakan berbagai teknik seperti observasi, catatan anekdot, penilaian hasil karya, portofolio, daftar *checklist*, dan gambar berseri untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan anak dengan tepat.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Setelah melakukan penelitian dan memperoleh hasil temuan di lapangan, peneliti memiliki beberapa implikasi dan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait yaitu:

1. Bagi Guru diharapkan dapat terus menggali dan memperdalam wawasan terkait pembelajaran STEAM berbasis HOTS dengan memperkaya literatur atau teori yang mendukung serta guru diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran STEAM berbasis HOTS secara lebih praktis sehingga berjalan secara optimal.
2. Bagi Sekolah hasil temuan penelitian ini dapat berimplikasi terhadap pelaksanaan pembelajaran STEAM berbasis HOTS yang lebih optimal. Sekolah diharapkan dapat memperbanyak pelatihan untuk guru-guru mengenai pembelajaran STEAM berbasis HOTS dan memperbarui sarana dan prasarana yang komprehensif untuk menunjang kebutuhan pembelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait Pembelajaran STEAM berbasis HOTS khususnya persepsi guru. Untuk menggali data yang lebih detail maka peneliti perlu memiliki kemampuan mewawancarai informan/responden/partisipan dengan baik sehingga dapat memberikan hasil temuan yang komprehensif. Peneliti juga perlu mencari teori-teori yang relevan dengan penelitian sehingga memperluas analisis peneliti dalam penelitian.