

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan mediator *learning burnout* maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan nilai PTS mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Batam pada umumnya berada pada kategori di bawah KKM. Selanjutnya berdasarkan persepsi siswa, kreativitas mengajar guru ekonomi pada kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Batam pada umumnya berada pada ketegori tinggi, artinya guru kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Batam sudah cukup kreatif dalam mempersiapkan dan mengelola kegiatan pembelajaran. *Leraning burnout* siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Batam pada umumnya berada pada kategori sedang, artinya sebagian besar siswa memiliki masalah *learning burnout/kejenuhan belajar* dalam dirinya.
2. Tingkat kreativitas mengajar guru berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Batam. Artinya, semakin tinggi kreativitas mengajar yang dimiliki oleh seorang guru maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Tingkat kreativitas mengajar guru tidak berpengaruh terhadap tingkat *learning burnout* siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Batam.
4. Tingkat *learning burnout* siswa tidak memediasi tingkat kreativitas mengajar guru terhadap tingkat hasil belajar. Namun melalui hasil regresi dapat diketahui bahwa *learning burnout* berfungsi sebagai variabel *independent* yang memiliki pengaruh negatif terhadap tingkat hasil belajar. Artinya, semakin rendah tingkat *learning burnout* yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, penelitian ini memiliki implikasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar yaitu sebagai berikut :

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa *learning burnout* tidak memediasi pengaruh kreativitas mengajar guru terhadap hasil belajar siswa. Artinya kreativitas mengajar guru berpengaruh positif secara langsung terhadap hasil belajar siswa. Teori kreativitas Baron (dalam Dedi Supriadi, 1994, hlm. 1) menjelaskan bahwa kreativitas mengacu pada kemampuan untuk menciptakan suatu produk baru atau gagasan-gagasan baru yang diterapkan untuk menyelesaikan suatu masalah. Dengan demikian seorang guru yang memiliki kreativitas akan dapat mengelola kegiatan pembelajaran dengan sedemikian rupa menggunakan metode pembelajaran secara optimal serta memunculkan hal-hal baru yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran yang disampaikan.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa kreativitas mengajar guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi kreativitas mengajar guru memiliki implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu jika guru memiliki tingkat kreativitas mengajar yang baik, maka akan berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa.

## 5.3 Rekomendasi

### 1. Bagi Guru

Diharapkan agar dapat meningkatkan mutu pendidikan dan proses kegiatan pembelajaran, seorang pendidik dalam hal ini guru, hendaknya terus untuk meningkatkan kreativitas mengajarnya dengan upaya salah satunya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan

menghadirkan inovasi atau hal-hal baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan tingkat hasil belajar siswa.

## 2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mengontrol dan mengatasi masalah *learning burnout* yang terjadi dalam dirinya. Meskipun dengan keadaan latar belakang tingkat kreativitas mengajar guru yang berbeda-beda, karena *learning burnout* didapat dari faktor-faktor lainnya dan tentu akan berdampak pada hasil belajar.

## 3. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat mengoptimalkan tingkat kreativitas mengajar guru dengan mengikutsertakan guru dalam program-program pendidikan dan pelatihan, baik yang diakan oleh pemerintah maupun swasta dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan kompetensi guru dalam pembelajaran. Tentu hal ini akan dapat mencapai keberhasilan akademik.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau gambaran dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel kreativitas mengajar guru dan *learning burnout*. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti oleh penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.