

Nomor Daftar FPIPS : 2909/UN40.F2.3/PT/2021

**PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh:

GIA NISA SAFARIFTY

NIM 1701173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ

Oleh:

Gia Nisa Safarifty

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Geografi

© Gia Nisa Safarifty

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2021

Hak Cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, foto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

Gia Nisa Safarifty, 2021

*PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI MA ALIF AL – ITTIFAQ

Oleh:

Gia Nisa Safarifty
NIM.1701173

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ahmad Yani, M.Si.

NIP. 19670821 199702 1 001

Pembimbing II



Bagja Waluya, S.Pd.M.Pd.

NIP. 19721024 200112 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi FPIPS – UPI



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

Gia Nisa Safarifty, 2021

*PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ*


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Melalui pernyataan ini skripsi yang telah disusun dengan berjudul “ PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL – ITTIFAQ” dan segala aspek didalamnya merupakan karya peneliti. Seluruh isi pada skripsi ini tidak mengandung plagiarisme dan penjiplakan dari karya orang lain dengan proses dan cara yang tidak baik sesuai dengan etika keilmuan.

Bandung, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Gia Nisa Safarifty

NIM.1701173

KATA PENGANTAR

Syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, atas karuniaNya peneliti dapat mentutaskan skripsi ini dengan maksimal. Sholawat dan salam kepada baginda Rasullullah SAW, semoga kita selaku umatNya dapat mendapatkan syafa'at dan menjadikanNya sebagai suri tauladan dalam mengarungi bahtera kehidupan.

Penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL – ITTIFAQ” ini bertujuan sebagai pemenuhan sebagian dari syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan geografi di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, besar harapan, penelitian ini dapat dikembangkan kembali oleh penliti berikutnya. Semoga skirpsi ini dapat memberikan *insight* yang baik khususnya pada pengembangan pendidikan dan dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Juli 2021



Gia Nisa Safarifty

NIM.170117

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu. Dalam proses nya peneliti banyak menerima bimbingan, arahan, dan bantuan juga dorongan dari seluruh pihak yang terlibat baik yang bersifat moral maupun materiil. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT atas karunia-Nya memberikan jalan dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang membantu peneliti dalam memberikan perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya mengalir demi kelacaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Juga kepada adik tercinta satu-satunya yang telah memberikan semangat dan perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr.Ahmad Yani, M.Si dan Bapak Bagja Waluya, S.Pd.M.Pd. , selaku dosen pembimbing I dan II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan, juga semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd.,M.Si. selaku ketua program studi pendidikan geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Prof. Dr. Darsiharjo, M.S. , selaku dosen wali yang selalu memberikan motivasi.
6. Segenap dosen dan seluruh staf departemen pendidikan geografi FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, fasilitas, dan bimbingan selama menjakankan pendidikan.
7. Kepala Madrasah MA Alif Al-Ittifaq beserta Ibu Rima Damayanti S.Pd. selaku guru mata pelajaran geografi MA Alif Al-Ittifaq yang telah memberikan dukungan secara moril kepada peneliti serta memberikan arahan kepada peneliti dalam proses pengambilan data.

8. Kedua tante ku, Ibu Dr. Rini Solihat, M.Si. yang sering peneliti panggil dengan sebutan “bunde” yang telah banyak membantu penyusunan skripsi dan Ipot yang menemani, memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik hingga akhir.
9. Teman – teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2017 yang sungguh memberikan semangat dan motivasi. Terkhusus bagi Indah, Arnetta, Farhan, Rysal, dkk. Terima kasih telah menjadi pelangi terbaik semasa kuliah dan selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, motivasi, serta doa hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Achmad Diky Hidayat beserta Ibunda yang telah menemani selama masa perkuliahan dan memberikan seluruh tenaga dan waktu dalam memotivasi, mengembangkan diri, menemani dalam suka dan duka. Terima kasih selalu mengingatkan bahwa “setiap orang memiliki jalan hidup berbeda dan skripsi bukanlah sebuah ajang perlombaan”, serta memberikan doa hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hingga akhir.
11. Sahabat – sahabat, Arkani, Febri, Firda, Maulani, Nadia, Desandra, Swanty, Anisa, Syaquinatha, dan Vinny terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan doa hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang sangat berpengaruh pada proses penyusunan skripsi ini.
13. *Last but not least*, Terimakasih untuk diri ku yang telah percaya, menaruh segala harapan, melakukan segalanya dengan maksimal, yang tak pernah berhenti walau badai menghadang, terimakasih untuk segala pencapaian yang sudah diraih.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat memberikan insight yang baik bagi peneliti umumnya bagi para pembaca, Aamiin.

Bandung, Juli 2021

Gia Nisa Safarifty
NIM. 1701173

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI MA ALIF AL – ITTIFAQ

Gia Nisa Safarifty

Abstrak

Penelitian yang dilakukan memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan memecahkan masalah peserta didik pada materi mitigasi bencana. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan desain *non equivalent Control-Group Design*. Peserta didik yang terlibat sebanyak 59 siswa kelas XI MA Alif Al - Ittifaq. Data kemampuan pemecahan masalah diambil melalui tes pilihan majemuk dan pilihan uraian dengan indikator soal berdasarkan teori yang dikembangkan oleh Kirkley. Teknik pengumpulan data lainnya menggunakan instrumen non tes berupa angket untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran project based learning dengan menggunakan *comic strips digital*. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* diketahui pada kelas eksperimen seluruh siswa mengalami peningkatan nilai dengan penguasaan indikator pemecahan masalah paling besar terdapat pada indikator M1 pada soal PM sebesar 77% pada skor 2 dan pada soal uraian paling besar terdapat pada indikator M1 dan M3 sebesar 63% pada skor 3. Sedangkan pada kelas kontrol 17 dari 29 siswa mengalami penurunan perolehan nilai dengan penguasaan indikator pemecahan masalah soal PM paling besar terdapat pada indikator M1 sebesar 45% dan soal uraian terdapat pada indikator M2 sebanyak 66% pada skor 2. Hasil menunjukkan pembelajaran project based learning dengan menggunakan *comic strips digital* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi mitigasi bencana. Hasil uji statistik menunjukkan nilai akhir yang diperoleh setelah pembelajaran project based learning dengan menggunakan *comic strips digital* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan pengaruh dari perlakuan dalam penelitian. Angket respons menunjukkan terdapat respons yang baik terhadap pembelajaran project based learning dengan menggunakan *comic strips digital* yang dilihat dari rata – rata skor yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 77,98 dan kelas kontrol sebesar 67,45.

Kata kunci: Kemampuan pemecahan masalah, *comic strips digital*, mitigasi bencana

THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) ON PROBLEM
SOLVING ABILITY IN GEOGRAPHY LESSONS AT MA ALIF AL –
ITTIFAQ

Gia Nisa Safarifty

Abstract

The research was conducted to determine the problem solving ability of students in disaster mitigation materials. The research method used is a quasi-experimental design with a non-equivalent Control-Group Design. The students involved were 59 students of class XI MA Alif Al - Ittifaq. Problem solving ability data was taken through multiple choice tests and description choices with question indicators based on the theory developed by Kirkley. Other data collection techniques used non-test instruments in the form of questionnaires to determine student responses to project-based learning using digital comic strips. Based on the results of the pretest and posttest, it is known that in the experimental class all students experienced an increase in grades with the greatest mastery of problem solving indicators found in the M1 indicator on PM questions by 77% on a score of 2 and in the description questions the largest was on the M1 and M3 indicators of 63% on score 3. While in the control class 17 out of 29 students experienced a decrease in score with the greatest mastery of problem solving indicators on PM questions found in the M1 indicator by 45% and the description questions found in the M2 indicator as much as 66% on the score 2. The results show project based learning learning by using digital comic strips can improve students' problem solving skills in disaster mitigation materials. The results of the statistical test show that the final value obtained after project based learning using digital comic strips between the experimental class and the control class is the effect of the treatment in the study. The response questionnaire showed that there was a good response to project based learning using digital comic strips as seen from the average score obtained by the experimental class of 77.98 and the control class of 67.45.

Keywords: Problem solving ability, digital comic strips, disaster mitigation

Gia Nisa Safarifty, 2021

*PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
Abstrak	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4.2 Manfaat Praktis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Project Based Learning	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Media Comic Strips Digital	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Kemampuan Memecahkan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4 Penelitian Yang Relevan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1 Metode dan Desain Penelitian....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3 Subjek Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4 Variabel Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

Gia Nisa Safarifty, 2021

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3.4.1 Variabel Bebas (Independent Variabel) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.4.2 Variabel Terikat (Dependent Variabel) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.5 Definisi Operasional..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.6 Instrumen Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.6.1 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.6.2 Instrumen Kuisisioner Respons Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.7 Analisis Instrumen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.7.1 Analisis Instrumen Tes Pemecahan Masalah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.7.2 Analisis Instrumen Respon Peserta didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.8 Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.8.1 Prosedur Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.8.2 Pengumpulan Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.9 Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.9.1 Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.9.2 Analisis Angket Respons Peserta Didik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.10 Bagan Alur Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- 4.1 Temuan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 4.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Implementasi Penggunaan Media *Comic Strips Digital* dalam Pembelajaran Pada Materi Mitigasi Bencana **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gia Nisa Safarifty, 2021

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Implementasi Penggunaan Media <i>Comic Strips Digital</i> dalam Pembelajaran Pada Materi Mitigasi Bencana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.3 Respons Peserta Didik Terhadap Implementasi Penggunaan <i>Media Comic Strips Digital</i> dalam Pembelajaran Pada Materi Mitigasi Bencana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2 Pembahasan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Implementasi Penggunaan <i>Comic Strips Digital</i> dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Pada Materi Mitigasi Bencana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Implementasi Penggunaan Media <i>Comic Strips Digital</i> dalam Pembelajaran Pada Materi Mitigasi Bencana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2.3 Respons Peserta Didik Terhadap Implementasi Penggunaan <i>Media Comic Strips Digital</i> dalam Pembelajaran Pada Materi Mitigasi Bencana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3 Keterbatasan Pelaksanaan Penggunaan Media <i>Comic Strips Digital</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1 Simpulan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2 Implikasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3 Rekomendasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kirkley..... **Kesalahan!
Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.2 Rekapitulasi Variabel Penelitian, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.3 Kisi - Kisi Tes Pemecahan Masalah Soal Uraian**Kesalahan! Bookmark
tidak ditentukan.**

Tabel 3.4 Kisi – kisi Tes Pemecahan Masalah Soal PM**Kesalahan! Bookmark
tidak ditentukan.**

Tabel 3.5 Kisi - Kisi Angket Respons Peserta Didik**Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Validitas Soal**Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Realibilitas**Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Daya Pembeda**Kesalahan! Bookmark tidak
ditentukan.**

Gia Nisa Safarifty, 2021

*PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Pilihan Majemuk **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Uraian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.12 Kriteria Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.13 Kriteria Hasil Analisis Menggunakan Mean Pretest - Posttest **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.14 Kriteria Presentase Data Kualitatif (Arikunto, 2012) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Rata – Rata Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Rata – Rata Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.5 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal PM Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.6 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal PM Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.7 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal Uraian Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.8 Perbandingan Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Pencapaian Skor Soal Uraian Pada Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.9 Rekapitulasi Uji Statistik untuk Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.10 Rekapitulasi Uji Statistik untuk Data Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.11 Rekapitulasi Respons Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) Kelas Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.12 Rekapitulasi Respons Peserta Didik Terhadap Penggunaan Media Comic Strips Digital Kelas Kontrol **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.13 Rekapitulasi Persentase Respons Penilaian Peserta Didik Kelas Eksperimen terhadap pembelajaran berbasis proyek (PjBL) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.14 Rekapitulasi Persentase Respons Penilaian Peserta Didik Kelas Kontrol Terhadap Penggunaan Media Comic Strips Digital **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.15 Rekapitulasi Persentase Respons Ketertarikan Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.16 Rekapitulasi Persentase Respons Ketertarikan Peserta Didik Kelas Kontrol Terhadap Penggunaan Media Comic Strips Digital **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.17 Rekapitulasi Persentase Respons Peserta Didik Kelas Eksperimen Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.18 Rekapitulasi Persentase Respons Peserta Didik Kelas Kontrol Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Media Comic Strips Digital **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gia Nisa Safarifty, 2021

PENGARUH PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI MA ALIF AL-ITTIFAQ

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, I.I., Guven, E. & Aydogdu. 2010. *Effects of Problem Solving Method on Science Process Skills and Academic Achievement*. Journal of Turkish Science Education, 7(4), 13-25
- Arikunto, S.2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S.2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aristya Putra, D & Sudarti.2015. *Real Live Video dengan Sistem E-Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Di akses dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/7187>
- Aulia, Nisa & Wuryandani, Wuri.2019. *Pengembangan Media Komik Strip Berbasis Multikultural Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial dan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas IV SD*. S2 thesis, Program Pascasarjana.
- Budiarti, Wahyu Nuning & Haryanto.2016. *Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV*. Jurnal Prima Edukasia Vol. 4(2) . Diakses dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/629>
- C.L, Chiang and H.lee.2016. *The Effect Of Project Based Learning On Learning Motivation And Problem-Solving Ability Of Vocational High School Students*. Diakses dari: internasional jurnal of Information and education technology, Vol. 6, No.9. DOI: 10.7763/IJIEET.2016.V.6.779. h. 709.

- Creber, G., Patrick, C.J., Cragnolini, V., Smith, C., Worsfood, K., & Webb, F.2011. *Problem Solving Skills Toolkit*. Diakses dari: <http://studylib.net/doc/180376935/problem-solving-kills-toolkit>.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dostal, J. 2014. *Theory of Problem Solving*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 2798-2805.
- Enggar desnylasari dkk. 2016. *pengaruh model pembelajaran project based learning dan problem based learning pada materi termokimia terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA NEGERI 1 Karanganyar T.P 2015/2016*. Diakses dari: *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 5 No. 1 Tahun 2016 ISSN: 2337- 9995 h.135.
- Ginting, Christina Anggraini.2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Namorambe*. Undergraduate thesis, Universitas Negeri Medan.
- Hoffman, R. (2018). *Comics in the omani efl classroom: boosting student vocabulary, reading, and motivation*. 281–297. Diakses dari: <https://www.coursehero.com/file/p7krk9e1/supports-the-idea-of-male-students-being-more-variable-to-learning-foreign/>
- Irwandani dan Juariah, S.2016.*Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Fisika Berbantuan Sosial Media Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNI*, 5(1) : 33-42, Lampung: IAIN Raden Intan Lampung.
- Jamaluddin, A. A., 2017, *Beberapa Metode Melakukan Analisis Kebutuhan*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- I wayan eka mahendra.2007. *Project Based Learning bermuatan etnomatematika dalam pembelajar matematika*. Diakses dari: *jurnal kreatif* vol. 6 No 1 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-72007, h. 109.
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Model Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development/ESD) melalui Kegiatan Intrakurikuler*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan-Kemdiknas. Hal. 1-2.

- Kirkley, J. (2003). *Principle for Teaching Problem Solving*. PLATO Learning, Inc
- Komang priatna dkk, *Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di Sma Negeri 1 Sukasada*, Diakses dari: Jurnal Nasional Teknik Informatika (JANAPATI) volume 6 Nomor 1, pISSN: 2089-8673 e-ISSN: 2548-4265, h. 72.
- Kosasih, E.2014.*Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Koutnikova, Marta.2017. *The application of comics in science education*. Acta Educationis Generalis Vol 7 Issues 3.
- Maharsi, Indiria.2011. *Komik: Dunia Kreatif Tanpa Batas*. Yogyakarta: Kata Buku
- Marzano, R.J, dan Kendall, J.S. 2007.*Designing and Assesing Educational Objectives*. UK: Sage Company, Corwin press
- Moore, A., Nowostawski, M., Frantz, C., & Hulbe, C.2018. *Comic Strip Narratives in time Geography*. ISPRS Inetrnational Journal Of Geo-Information,7(7),245. <http://www.mdpi.com>
- Mustaji. 2012. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran*. Diakses dari <http://pasca.tp.ac.id/>
- Nanthini, A. U. R., Johnson, M., Franco, F. M., Joy, T. R., & Malar, J. 2011. *Assessing the genetic relationship between three selected species of rauwolfia using i soenzyme*. 3(9), 48–54.
- Nurgiyantoro, Burhan.2013.*Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ozdemir, E., Eryilmaz, Ali., 2019. *Comics in Science Teaching: A Case of Speech Balloon Completing Activity for Heat Related Concepts*. Jurnal Pendidikan diakses dari: <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/6676>
- Ozen, Y. 2016. *Can I Solve the Problem? A Program Trail on Problem Solving Skill*. American Journal of Applied Psychology, 4(1), 1- 10.

- Ozus, E., Celikoz, M., Tufan, M. & Erden, F. 2015. *Interpersonal Problem solving Abilities of Students of Professional Education Faculty Dressing Programme of Selcuk University*. *ProcediaSocial and Behavioral Sciences* 182.
- Paidi.2010. *Model Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi di SMA*. Artikel Seminar Nasional FMIPA Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahman, B., & Haryanto, H.2014. *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2*. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. Diakses dari: <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rina dwi rezeki dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning Disertai Dengan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas X-3 Sma Negeri Kebakkramat T.P 2013/2014* Diakses dari: *jurnal pendidikan kimia vol. 4 no 1 ISSN: 2337- 9995* h. 71.
- Sanaky, Hujair AH.2009. *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Santrock, J.W. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Schunk, Dale. H.2012. *Learning Theories: An Educational Perspectives*, Edisi ke 6. New York: Pearson Education Inc.
- Scott, McCloud.2008.*Membuat Komik*. Jakarta : Penerbit KPG (Kepustakaan Populer Gramedia).
- Setiawan,D. 2010. *Guru, Mari Benahi Lingkungan Hidup*. Diakses dari <http://majalah.p4tkipa.org/>
- Shute, V. J., Wang, L., Greiff, S., Zhao, W. & Moore, G. 2016. *Measureing Problem Solving Skills Via Stealth Assessment in an Engaging Video Game*. *Journal Elsevier*, 63, 106-117.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PTRemaja Rosdakarya
- Tsai, H. H. 2010. *Development of an Inventory of Problem Solving Abilities of Tertiary Students Majoring in Engineering Technology*. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 8 (3), 268-272.
- Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup
- UNESCO. *Intangible Cultural Heritage*: UNESCO, 2009
- Yaumi, M. & Hum, M. 2014. *Prinsip - Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Zalmita, Novia. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Bandung*. Diakses dari: Jurnal Geografi Gea