

**PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA  
TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Cahya Fatimah Akbar

1800817

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA  
TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas  
Pendidikan Indonesia Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

© Cahya Fatimah Akbar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa seizin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**CAHYA FATIMAH AKBAR**

**PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA  
TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd**

**NIP. 197508122009121004**

Pembimbing II



**Ricky Wibowo, M.Pd.**

**NIP. 198607182015041002**

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



**Dr. Agus Mahendra, M.A.**

**NIP. 196308241989031002**

ii

Cahya fatimah Akbar, 2022

**PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA TERHADAP PENGUASAAN  
KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Umpan Balik Sesaat Dan Umpan Balik Tertunda Terhadap Penguasaan Keterampilan Renang Gaya Bebas” sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak mengandung unsur penjiplakkan, pengcopyan atau plagiarism dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas hal tersebut, saya siap bertanggung jawab apabila ditemukan dikemudian hari terdapat pelanggaran mengenai etika penulisan dalam karya ini.

Bandung, April 2022  
Yang membuat pernyataan,

Cahya Fatimah Akbar

NIM. 1800817

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas ridhonya saya dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Adapun judul dalam skripsi saya yaitu “Pengaruh Umpan Balik Sesaat dan Umpan Balik Tertunda Terhadap Penguasaan Keterampilan Renang Gaya Bebas”. Tugas skripsi ini saya ajukan untuk memenuhi syarat kelulusan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi yang saya lakukan tentu tidak selalu lancar dalam melakukannya. Saya mengalami berbagai hambatan dan kendala dalam proses pengambilan data yang saya lakukan, hal tersebut dikarenakan adanya berbagai aturan yang berlaku selama adanya pandemi di Indonesia, sehingga saya harus mengatur ulang jadwal dalam pengambilan data tersebut. Alhamdulillah dalam menyelesaikan tugas ini saya sebagai penulis menerima banyak sekali dukungan, dan bantuan dari orang tua, dosen maupun teman-teman saya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun supaya skripsi ini menjadi lebih baik. Akhir kata saya ucapkan terima kasih semoga apa yang saya berikan dalam skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Mei 2022

Penulis

Cahya Fatimah Akbar

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan tugas skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Boyke Mulyana, M.Pd. beserta para jajarannya selaku dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
2. Bapak Dr. Agus Mahendra M.A selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
3. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd selaku pembimbing pertama dalam skripsi saya yang sudah meluangkan waktu untuk saya melakukan bimbingan dan memberikan koreksi, masukan, dan saran-saran agar skripsi saya menjadi lebih baik.
4. Bapak Ricky Wibowo, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing kedua dalam skripsi saya yang sudah meluangkan waktunya untuk mengoreksi, memberi masukan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi.
5. Bapak Irgi Ahmad Fahrezi, S.Si selaku pemilik club swimstar Bandung yang sudah bersedia memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
6. Para pelatih di club swimstar Bandung yang sudah membantu saya dalam melakukan penelitian.
7. Para siswa dan orang tua di club swimstar Bandung yang sudah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini dan sudah banyak sekali memberikan dukungan kepada saya sehingga penelitian saya berjalan dengan baik.
8. Ibu Tri Indartiningrum, S.Pd dan Bapak Haryono selaku orang tua dari penulis yang sudah banyak sekali memberi dukungan dan selalu mendoakan agar penulis dapat melewati segala kesulitan dalam menghadapi cobaan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Atep Ramlan Pirdaus, S.Pd selaku senior 17 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang sudah membantu penulis dalam mengoreksi dan memberi masukan kepada penulis sehingga skripsi ini

menjadi lebih baik.

10. Bapak Ari Herdianto, S.Pd selaku Senior 17 program studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga yang sudah bersedia membantu saya dalam mengoreksi hasil penelitian dalam skripsi saya.
11. Karina Aulia Hakim, S.P selaku kakak kandung penulis yang sudah membantu memberi kritik kepada penulis.
12. Fathya Arrinda Utami selaku teman dekat penulis yang sudah menemani penulis dalam mengerjakan skripsi.
13. Sarah aulia Ruwandi, S.Pd selaku teman dekat penulis yang sudah membantu penulis dan selalu memberi saran kepada penulis.
14. Seluruh saudara penulis yang sudah membantu memberi dukungan dan mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
15. Seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani angkatan 2018 yang sudah berjuang bareng penulis dalam memberikan bantuan berupa dukungan kepada penulis.

# PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS

Cahya Fatimah Akbar

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Email: [Chyakbr@upi.edu](mailto:Chyakbr@upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh umpan balik sesaat dan umpan balik tertunda terhadap penguasaan keterampilan renang gaya bebas. selain itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manakah yang lebih baik diberikan dalam penguasaan keterampilan renang gaya bebas. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan desain penelitian Two Group Pre-test Post-test Desain. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 20 orang dengan membagi menjadi dua kelompok eksperimen. Pemilihan anggota setiap kelompok dilakukan dengan teknik random sampling. Kelompok pertama diberikan umpan balik sesaat dan kelompok kedua diberikan umpan balik tertunda. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji Paired T-test dan Uji Independent T-test. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan pada kelompok pemberian umpan balik sesaat maupun pada kelompok pemberian umpan balik tertunda terhadap penguasaan keterampilan renang gaya bebas. Selanjutnya, nilai rata-rata kedua kelompok tersebut peneliti bandingkan untuk mengetahui manakah yang lebih baik diberikan untuk menguasai keterampilan renang gaya bebas. Pada hasil penelitian menunjukkan, bahwa nilai rata-rata pada kelompok umpan balik sesaat lebih besar dibandingkan nilai rata-rata pada kelompok yang diberi umpan balik tertunda. Karena hal tersebut, maka perlu adanya perhatian dan dilakukan oleh tenaga pendidik baik guru pendidikan jasmani maupun pelatih olahraga agar pembelajaran menjadi efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

**Kata kunci: Umpan Balik, Umpan Balik Sesaat, Umpan Balik Tertunda**



# THE EFFECT OF IMMEDIATE FEEDBACK AND DELAYED FEEDBACK ON FREESTYLE SWIMMING MASTERY

Cahya Fatimah Akbar

Physical Education Primary School Teacher Program  
Faculty of Sports and Health Education  
Indonesian Education University  
Email: [Chyakbr@upi.edu](mailto:Chyakbr@upi.edu)

## ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of immediate feedback and delayed feedback on the mastery of freestyle swimming skills. as well as this study aim to see which one is best to give in mastery of freestyle swimming skills. In addition, this study aims to find out which on is better given in mastering freestyle swimming skills. In this study, the researcher used a Two Group Pre-test Post-test Design. Participants in this study amounted to 20 people by dividing into two experimental groups. The selection of members of each group is done by random sampling technique. The first group was given immediate feedback and the second group was given delayed feedback. Analysis of the data used in this study using Paired T-test and Independent T-test. The results of this study were that there was a significant effect in the group providing immediate feedback and in the group providing delay feedback on the mastery of freestyle swimming skills. Furthermore, the researchers compared the average value of the two group to find out which one was better given to master freestyle swimming skills. The results showed that the average value in the immediate feedback group was greater than the average value in the delayed feedback group.

**Keyword: Feedback, Immediate Feedback, Delayed Feedback, freestyle swimming skills.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengenalan Air.....	6
2.2 Olahraga Renang .....	6
2.2.1 Manfaat Renang.....	7
2.2.2 Macam-Macam Gaya Renang.....	8
2.3 Pengertian Renang Gaya Bebas.....	8

2.3.1 Tahap-Tahap Renang Gaya Bebas.....	9
2.4 Pengertian Umpan Balik.....	10
2.4.1 Pengertian Umpan Balik Sesaat.....	10
2.4.2 Pengertian Umpan Balik Tertunda.....	11
2.5 Kerangka Berfikir.....	12
2.6 Hipotesis.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
3.1 Desain Penelitian.....	14
3.2 Partisipan.....	15
3.3 Populasi dan Sampel.....	15
3.3.1 Populasi.....	15
3.3.2 Sampel.....	16
3.4 Prosedur Penelitian.....	16
3.5 Instrumen Penelitian.....	17
3.6 Analisis Data.....	18
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>21</b>
4.1 Temuan.....	21
4.2 Pembahasan.....	26
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>35</b>
5.1 Simpulan.....	35
5.2 Implikasi.....	35
5.3 Rekomendasi.....	36
5.4 Kelemahan Penelitian.....	36
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>46</b>

<b>DATA PRIBADI .....</b>	<b>79</b>
---------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Two Group Pretest-Posttest Design</i> .....	14
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Keterampilan Renang Gaya Bebas .....	18
Tabel 4.1 Hasil Pre-test dan Post Test Pemberian Umpan Balik Sesaat.....	21
Tabel 4.2 Hasil Pre-test dan Post Test Pemberian Umpan Balik Tertunda.....	21
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	22
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Paired T-test</i> .....	24
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independen T-test</i> .....	25

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian.....	19
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Judul Dan Pembimbing Skripsi.....	47
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian.....	51
Lampiran 3. Surat Balasan Ijin Penelitian.....	52
Lampiran 4. Kriteria Penilaian Renang Gaya Bebas.....	53
Lampiran 5. Program Latihan Umpan Balik Sesaat.....	57
Lampiran 6. Program Latihan Umpan Balik Tertunda.....	63
Lampiran 7. Hasil Uji Deskriptif Dan Uji Normalitas SPSS.....	68
Lampiran 8. Hasil Uji Paired T-Test , Uji Independent T-Test Dan Rata-Rata....	69
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Pre-Test.....	71
Lampiran 10. Dokumentasi Perlakuan.....	73
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Post-Test.....	76

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. R. (2021). Pengaruh Latihan Swimming Board Terhadap Peningkatan Teknik Renang Gaya Bebas Club Garuda Laut Palopo. 1–50. <http://repository.umpalopo.ac.id/1914/>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Jurnal STAIN*, 1–20.
- Amini, M., & Mariyati, M. (2021). Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini melalui Pemberian Penguatan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2101–2113. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1128>
- Amirzan, A. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor Pada Siswa SD Kelas V. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 2(1), 85–96. <https://doi.org/10.24114/pjkr.v2i1.7843>
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto. (2019). Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229.
- Angriani, A. D. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pemberian Kuis dengan Umpan Balik Pada Siswa Kelas X6 SMA Negeri 2 Sinjai. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 2(1), 1–16. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/2717>
- Ardhya, P. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Renang Gaya Bebas Menggunakan Alat Bantu Modifikasi Pembelajaran Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kalijati. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Armen, M. (2020). Teori Pembelajaran Renang Dasar. LPPM Universitas Bung Hatta.
- Bahridah, P., & Neviyarni, N. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Dalam Pembelajaran. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(1), 13–19.
- Burstiando, R., & Nurkholis, M. (2017). Permainan Invasi dan Permainan Netting untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Fundamental Siswa SD Negeri Se Kecamatan Mojoroto Kota Kediri. *Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3(2), 167–177. [https://doi.org/10.29407/js\\_unpgrri.v3i2.11892](https://doi.org/10.29407/js_unpgrri.v3i2.11892)
- Bakhtiar, S., Khairuddin, Yelis, R., Oktarifaldi, Putri, L. P., & Sari, S. N. (2020). Pengaruh Umpan Balik, Koordinasi Terhadap Kemampuan Objek Kontrol Siswa PAUD. *Jurnal Sporta Saintika*, 5(3), 59–71.
- Cahyaningsih, U. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team



- Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 1–5.
- Damayanti, M. (2017). Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur dengan Umpan Balik Individual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Saintifik*, 2(1), 46–53.
- Darmanto, F. (2015). Perbandingan Permainan Kecil Menggunakan Alat dan Permainan Tradisional Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Ilmu Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 1, 77–90.
- Darwis, R. H. (2017). Efektivitas Pemberian Tes Formatif Dengan Umpan Balik Terhadap Hasil Belajar Statistik Deskriptif Mahasiswa Prodi Studi Ekonomi Syariah Stain Watampone. *HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 37–50. <https://doi.org/10.31100/histogram.v1i1.22>
- Dewi, C. C., & Sitompul, H. (2016). Pengaruh Pemberian Umpan Balik Dan Kemampuan Motorik Terhadap Hasil Belajar Shooting Siswa Smp Negeri Dikecamatan Langsa Kota. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 9(1), 14–25. <https://doi.org/10.24114/jtp.v9i1.4888>
- Erni, L., & Roepajadi, R. (2020). Efektifitas Metode Latihan Gerak Dasar Renang Bagi Kelompok Renang Pemula. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 9(3), 231–240.
- Eliza, T. (2019). Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran: Penerapan Dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 170–175. <https://doi.org/10.30659/j.7.2.170-175>
- Endah. (2009). *Perkembangan Motorik-2*. Amore 87's. <http://amore87.wordpress.com/2009/11/05/>
- Faidy, A. B., & Arsana, I. M. (2014). Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 454–468.
- Fernando, R., Jatra, R., & Reski. (2017). Upaya Pengembangan Self-Esteem Siswa SMP Melalui Pemberian Umpan Balik. *Journal Sport Area*, 2(2), 96–104.
- Febrianta, Y. (2016). Alternatif Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Dengan Aktivitas Akuatik (Berenang). *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 85–95.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development*. David Patterson.
- Gustian, U., & Hidasari, F. P. (2017). Optimalisasi Perkembangan Gerak Fundamental Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Aktivitas Permainan. *Jurnal Performa Olahraga*, 2(2), 174–186.

- Ginting, I. R., Harwanto, & Hakim, L. (2020). Model Permainan Air “Swimming Couple With Pull Buoy” Untuk Meningkatkan Kecepatan Renang Gaya Bebas. *Mendidik : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 2443–1435.
- Hadi, S. (2017). Umpan Balik dan Gaya Kognitif Pada Matakuliah Pembelajaran Matematika di Kediri. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(1), 1123. <https://doi.org/10.28926/briliant.v2i1.31>
- Handayani, S. (2020). Penerapan Metode Penugasan Bervariatif Dan Umpan Balik Pada Materi Munakahat/ Pernikahan Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Xii-Tpm-a Smkn 2 Surakarta Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021 Di Masa Covid-19. *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 48–62. <https://doi.org/10.33474/ja.v2i2.9155>
- Harjasuganda, D. (2008). Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *Jurnal*, 9(8), 1–5.
- Hanief, Y. N., & Sugito, S. (2015). Membentuk Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 1(1), 60–73.
- Haryoko, S. (2015). Efektivitas Strategi Pemberian Umpan Balik Terhadap Kinerja Praktikum Mahasiswa D-3 Jurusan Teknik Elektronika. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 103–115. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4194>
- Irsakinah, Y. (2021). Gambaran Keterampilan Gerak Dasar Anak di Taman Kanak-Kanak Sani Ashilla II Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 99–108.
- Iviq Hairo Rahayu, E., Bsi, U., & Nusa Mandiri Jakarta, S. (2019). Umpan Balik Sistem Pakar Sebagai Penilaian Kinerja Karyawan Pada PT. Multistrada Arah Sarana, TBK. *Cetak) Business Management Analysis Journal (BMAJ)*, 2(1), 52–67.
- Jumrawarsi, J., & Suhaili, N. (2021). Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif. *Ensiklopedia Education Review*, 2(3), 50–54. <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>
- Komaini, A. (2017). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar (Fundamental Motor Skills) Anak Melalui Pendekatan Bermain Murid Taman Kanak-kanak Kota Padang. *Jurnal Sains Keolahragaan Dan Kesehatan*, 2(2), 54–56. <https://doi.org/10.5614/jskk.2017.2.2.6>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Lahinda, J. (2020). Pengaruh Latihan Teknik Dasar Terhadap Kemampuan Renang Gaya Bebas Pada Mahasiswa Penjaskesrek Universitas Masamus. *Science of Sport and Healthy*, 1(2), 85–90.
- Lekso, M. F. (2013). Pengaruh Metode Latihan Dan Power Tungkai Terhadap Kecepatan Renang Gaya Dada 50 Meter Atlet Kelompok Umur Iv Perkumpulan Renang Spectrum Semarang. *Journal of Physical Education and Sports*, 2(1), 1–14.
- Maharani, A. A. P., & Widhiasih, L. K. S. (2016). Respon Siswa Terhadap Umpan Balik Guru Saat Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Saraswati 5 Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*, 5(2), 88–92.
- Manangin, B., Piri, N., & Rambitan, M. (2010). Pengaruh Penerapan Umpan Balik Langsung Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam. *Jurnal Olympus Jurusan PKR*, 1(2), 1–7.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *Jurnal Matematika Dan Aplikasi*, 7(1), 44–46. <https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>
- Mustaqim, & Roesdiyanto. (2012). Pengembangan Model Permainan Kereta Air Untuk Pengenalan Air Bagi Pemula Usia 6-8 Tahun Di Klub Berenang Amarta Aquatic Kota Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 13–20.
- Magdalena, M. (2018). Melatih Kepercayaan Diri Siswa Dalam Menyatakan Tanggapan dan Saran Sederhana Melalui Penguatan Pujian Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)*, 1(2), 103–111.
- Mahfud, I., & Fahrizqi, E. B. (2020). Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sport Science and Education Journal*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.33365/.v1i1.622>
- Muarifah, A., & Nurkhasanah. (2019). Identifikasi Keterampilan Motorik Halus Anak. *Journal of Early Childhood Care & Education JECCe*, 2(1), 14–20.
- Nadia, G. (2021). *Keterlambatan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Pada Aktivitas Renang*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur, A., Umpan, P., & Belajar, M. (2017). *Raisa Indah Fardini, 2017 Pengaruh Umpan Balik Dan Kelincahan Terhadap Jenis Keterampilan Menggiring Bola Dalam Permainan Bolabasket Siswa Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. I(2014), 100–104.

- Oktadinata, A., Mardian, R., & Maryadi, W. (2017). Analisis Keterampilan Renang Gaya Bebas Mahasiswa Putri Mata Kuliah Renang 1 FIK-UNJA. *Physical Education, Health and Recreation*, 1(2), 1–12.
- Oktaviani M A, & Hari Basuki Notobroto. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika Dan Kependudukan*, 3(2), 127–135.
- Pamungkas, G. S., & Khory, F. D. (2020). Pengaruh Pengenalan Air Terhadap Tingkat Aquaphobia. *Journal of Physical Education*, 1(1), 40–45.
- Paneo, H. (2007). Pengaruh Umpan Balik Evaluasi Formatif dan Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 719–754. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i67.394>
- Pazriansyah, D., & Qohhar, W. (2019). Pengaruh Umpan Balik Dan Motivasi Terhadap Shooting Dalam Permainan Sepakbola. *Physical Activity Journal*, 1(1), 69–81.
- Pangkey, F. R., & Mahfud, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Roll Belakang Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.33365/joupe.v1i1.183>
- Pertiwi, E. G. (2020). Evaluasi hasil pemberian umpan balik positif pada pendidikan karakter di MIN 1 Mojokerto. *Jurnal Core*, 274–282.
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi Pendidikan* (T. Wahyono (ed.)). LPM Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Putu, yulia. (2019). Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Tingkat Keefektifan Proses Pembelajaran. *Jurnal Agama Dan Budaya*, 3(2), 71–78. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Rismayanthi, C. (2013). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar SRismayanthi, C. (2013). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Sebagai Stimulasi Motorik Bagi Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Aktivitas Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9, 64–72. sebagai Stimulasi Motorik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(1), 64–72.
- Romas, M. Z. (2006). Pengaruh Pujian Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Psikologi*, 2(1), 21–30. <https://doi.org/10.1002/ejoc.201200111>
- Rachmat Ramadhan Maulana, Widiastuti, & Taufik Rihatno. (2020). Pengaruh Feedback dan Motivasi Latihan Terhadap Keterampilan Passing Control Sepak Bola. *Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 11(2), 127–139. <https://doi.org/10.21009/gjik.112.05>

- Rahima, Atiq, A., & Yunitaningrum, W. (2013). Keterampilan Gaya Bebas (Crawl) Dalam Olahraga Renang Pada Mahasiswa Penjaskesrek Utan Angkatan 2013. *Gospodarka Materialowa i Logistyka*, 26(4), 185–197.
- Rahmadana, R., & Maidarman. (2018). Analisis Keterampilan Renang GayaBebas Atlet Sailfish Swimming Club Padang. *Jurnal Pendidikan Dan Olahraga*, 1(1), 14–18.
- Rizkiyansyah, A., & Mulyana, B. (2019). Pengaruh Media Papan Luncur dan Pull Buoy Pola Metode Drill terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Renang Gaya Bebas. *Jurnal Kepelatihan Olahraga*, 11(2), 112–123. <https://doi.org/10.17509/jko-upi.v11i2.20311>
- Rufaindah, E. (2019). Manfaat Berenang Dan Terapi Air Pada Pertumbuhan Dan Perkembangan Bayi & Balita. *OKSITOSIN : Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 5(1), 43–49. <https://doi.org/10.35316/oksitosin.v5i1.359>
- Rulianto, G., Safari, I., & Mulyanto, R. (2016). Pengaruh Olahraga Renang Gaya Dada Sebagai Hydro Therapy Terhadap Penurunan Intensitas Kambuh Pada Penyakit Asma (Penelitian Eksperimen pada Siswa. *Ejournal.Upi.Edu*, 1(1), 80–85.
- Rusmiati, P. (2016). Pengaruh Umpan Balik Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bulutangkis (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 165 Jakarta) Andi. *Penjaskesrek*, 7(2), 11–22.
- Saputra, D., & Maidarman. (2021). Analisis Teknik Gerak Renang Gaya Bebas. *Jurnal Neliti*, 6(12), 799-809.
- Satrio, Y. D., Handayani, S., Abbas, M. H. I., & Kustiandi, J. (2020). Studi Komparasi Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi Keuangan di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 29–35. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v12i1.25314>
- Seruni, & Hikmah, N. (2015). Pemberian Umpan Balik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 227–236.
- Setiaputri, K. A., Rahfiludin, M. Z., & Suroto. (2017). Hubungan konsumsi zat gizi, persentase lemak tubuh dan aktivitas fisik dengan kebugaran jasmani pada atlet renang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(3), 166–174.
- Silverius, S. (1991). *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. PT. Grasindo.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (penyunting.)). Literasi Media Publishing.
- Slamet, S. S. (2020). Hubungan Strategi Umpan Balik (Feedback), Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PPKn di SMK. *PINUS*:

*Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 39–56.  
<https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14539>

- Sofyatinigrum, E., Ulumudin, I., & Perwitasari, F. (2019). Kajian Umpan Balik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Study of Feedback on Student Learning Outcomes. Indonesian Journal of Educational Assessment*, 2(2), 56–65.
- Sugeng, I., Iswahyudi, N., Suhaimi, I., & Supriyadi, S. G. (2021). Pengenalan Dasar-Dasar Berenang Bagi Siswa-Siswi Pemula Swimming Camp Kediri Tahun 2021. *Jurnal Abdikmas UKK*, 2(1), 11–16.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati, D., & Hartoto, S. (2015). Penerapan Pembelajaran Renang Gaya Bebas Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03(2), 366–370.
- Susanto, E. (2017). Pembelajaran Renang Gaya Bebas Dengan Pendekatan Gaya Mengajar Resiprokal. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–17. <file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf>
- Susanto, E. (2020). Manfaat Olahraga Renang Bagi Lanjut Usia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Olahraga*, 6(1), 1–14.
- Suwarno, A. (2021). Peningkatan Kinerja Guru dalam Menyusun Soal Objektif Bentuk Pilihan Ganda Melalui Umpan Balik pada Guru-Guru PAI Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang. *Ansiru Pai*, 5(1), 109–120.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. In E. Risanto (Penyunting.), *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. CV. Andi Offset.
- Syahputra, N., & Arwandi, J. (2019). Persepsi Masyarakat Kota Padang Terhadap Olahraga Renang di Kota Padang. *Patriot*, 1(1), 164–170.
- Syahrums, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In R. Ananda (Penyunting.), *E-Book* (Vol. 2). Citapustaka Media.
- Sabriani, S. (2012). Penerapan Pemberian Tugas Terstruktur disertai Umpan Balik pada Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Pada Materi Pokok Struktur Atom Kelas X6 SMA Negeri Watampone). *Jurnal Chemica*, 13, 39–46.
- Silverman, S., Tyson, L., & Krampitz, J. (1992). Teacher feedback and achievement in physical education: Interaction with student practice. *Teaching and Teacher Education*, 8(4), 333–344.
- Simbolon, N. (2014). *Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta*

Cahya fatimah Akbar, 2022

**PENGARUH UMPAN BALIK SESAAT DAN UMPAN BALIK TERTUNDA TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN RENANG GAYA BEBAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2), 14–19.
- Siswanto. (2012). *Penilaian Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia 11-12 Tahun (Kelas V-VI SD)*. Universitas Negeri Surabaya.
- Suhartini Maharani. (2020). Pengaruh Metode Cooperative Learning Dan Persepsi Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif. *Visipena Journal*, 11(1), 99–115. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i1.1092>
- Suleman. (2018). Pengaruh Teknik Pemberian Balikan dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar IPA. *Akademika Jurnal Ilmiah*, 7(2), 78–90.
- Suryaputri, I. Y., Rosha, B. C., & Anggraeni, D. (2014). Determinan Kemampuan Motorik Anak Berusia 2-5 Tahun: Studi Kasus di Kelurahan Kebon Kalapa Bogor. *Penel Gizi Makan*, 3(1), 43–50.
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 179–194. <https://doi.org/10.31958/jaf.v5i2.1106>
- Widhiarso, W. (2017). Uji Normalitas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–5.
- Widiartini, N. K., Pendidikan, U., & Undiksha, G. (2012). the Feedback on Learning Models Making Material Fashion Pattern. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 3(2), 188–200.
- Wijaya, A. M. (2009). *Pentingnya Stimulasi, Defeksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang (SDIDTK) Anak*. Depdiknas.
- Windarsih, C. . (2016). Kumpulan karya 2005-2007 Berpikir Kreatif Melalui Pemecahan dan Pengajuan Masalah Matematika. *Surabaya: Seminar Jurusan Matematika FMIPA UNESA.*, 2(1), 20–29.
- Wuryaningsih, S. H., & Ambarwati, R. (2012). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Perkembangan Motorik Anak Autisme Relationship Between the Family Social Support With the Motoric Development of Children Autism. *Jurnal Keperawatan*, 5(1), 15–19.
- Wahyu Anggraini, Hudiono, B., & Hamdani. (2022). Pemberian Umpan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar dan Self-Efficacy Matematis Siswa Kelas VII SMP. *Idealibrary*, 1–13.
- Widarsih, S., & Suherdi, D. (2020). Analisis Umpan Balik Tertulis Guru pada Tulisan Siswa dalam Teks Recount. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 434–444.
- Winarti Sulamtari, R. (2017). Simulasi Berbagai Macam Gaya Renang Berbasis 3

Dimensi. *SEMINAR NASIONAL Dinamika Informatika 2017 Universitas PGRI Yogyakarta 2.*, 200–205.

- Yudanto. (2020). Pengaruh model aktivitas jasmani berbasis perseptual motorik terhadap gerak dasar manipulatif anak taman kanak-kanak. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 92–104.
- Yudhaprawira, A. (2018). Pengaruh Umpan Balik Dan Koordinasi Mata-Tangan Terhadap Keterampilan Pukulan Dropshoot Permainan Bulutangkis. *Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 2(2), 86–95.
- Yuliana, S., Darsi, H., & Remora, H. (2021). Penerapan Latihan Hand Paddel terhadap Kecepatan Renang Gaya Bebas Atlet Pemula Noren Tirta Buana Swimming Club. *Educative Sportive*, 2(1), 16–20.
- Yunani, Puspitasari, D., & Sulistiyawati, E. (2013). Perbedaan Kapasitas Vital Paru Sebelum Dan Sesudah Berenang Pada Wisatawan Di Kolam Renang Taman Rekreasi Kartini Rembang. *Keperawatan Medikal Bedah*, 1(2), 127–131.
- Yunitasari, E., Triningsih, A., & Pradanie, R. (2019). Analysis of Mother Behavior Factor in Following Program of Breastfeeding Support Group in the Region of Asemrowo Health Center, Surabaya. *NurseLine Journal*, 4(2), 94–102. <https://doi.org/10.19184/nlj.v4i2.11515>