

EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CONTEXS, INPUT, PROSESS, PRODUCT* DI SMA NEGERI 22 GARUT DAN SMA SWASTA AL - MUSADDADIYAH GARUT

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



Oleh

Fazar Rijal Firdaus

1804240

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR HAK CIPTA

EVALUASI KURIKULUM PJOK MEMAKAI MODEL CONTEXES, INPUT, PROSESS, PRODUCT DI SMA NEGERI 22 GARUT (NEGERI) DAN SMAS AL – MUSADDADIYAH GARUT (SWASTA)

Oleh

Fazar Rijal Firdaus

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jaman Kesehatan dan Rekreasi Olahraga FPOK UPI Bandung

© Fazar Rijal Firdaus 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ukang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FAZAR RIJAL FIRDAUS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I :

Drs. Mudjihartono, M.Pd.

NIP. 196508171990011001

Pembimbing II :

Dr. Jajat Darajat K.N., M.Kes., AIFO

NIP. 197608022005011002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, S.Pd., M.S.i.

NIP. 196808301999031001

ii

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL CONTEXES, INPUT, PROSESS, PRODUCT DI SMA NEGERI 22 GARUT (NEGERI) DAN SMAS AL – MUSADDADIYAH GARUT (SWASTA)**” ini dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Yang membuat pernyataan,

Fazar Rijal Firdaus

NIM 1804240

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa juga kepada keluarganya, para sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Skripsi ini mengambil judul **“EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL CONTEXS, INPUT, PROSESS, PRODUCT DI SMA NEGERI 22 GARUT (NEGERI) DAN SMAS AL – MUSADDADIYAH GARUT (SWASTA)”** skripsi ini disusun sebagai tugas akhir pendidikan dalam meraih gelar sarjana (S1) pada prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini dibuat penulis dengan sebaik-baiknya, namun penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Sehingga, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk penulis dari para pembaca agar skripsi ini menjadi karya ilmiah utuh yang berguna bagi khalayak dan sesuai dengan maksud dan tujuan penyusunannya. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan pengetahuan bagi para pembaca dan dapat dimengerti dengan mudah.

Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan spirit dan moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2022

Fazar Rijal Firdaus

NIM. 1800078

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunianya skripsi yang berjudul “Evaluasi Kurikulum PJOK Berbasis Contexts, Input, Proses, Product Di SMA Negeri 22 Garut Dan SMA Swasta Al – Musaddadiyah Garut” dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu :

1. Yang pertama dan yang paling utama saya mengucapkan rasa syukur kepada Allah.SWT karena dengan kasih sayang-Nya, dan Ridha-Nya saya diberi kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ayahanda tercinta Nurul Agustiana, S.Pd, dan ibunda tercinta Reni Puspitawati yang telah sabar membesarkan, mendidik, membimbing, mendo’akan dan memberikan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk kakak-kakak tercinta Fanny Eka Puteri A.Md.Keb., serta adik tercinta Fadil Triyana Nurkholik dan Faezia Ragilia Puteri yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta kasih sayang.
3. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan pra sarana selama perkuliahan sampai proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.S.i., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung, atas izin dan rekomendasi kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Mudjihartono, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan yang membangun dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini kepada penulis.
6. Bapak Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO sebagai dosen pembimbing II yang selalu terus menerus membantu penulis dengan segala waktu yang telah diluangkan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes., AIFO sebagai dosen yang telah menjadi payung penelitian, atas izin dan rekomendasi kepada penulis untuk menyusun skripsi ini, serta yang telah memberikan ilmu, bimbingan,

- petunjuk, motivasi dan pengarahan yang membangun dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini kepada penulis.
8. Staf Dosen dan Asisten Dosen FPOK UPI yang telah memberikan penulis ilmu yang bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan.
 9. Kepala sekolah SMA Negeri 22 Garut dan SMA Swasta AI – Musddadiyah Garut yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
 10. Guru Mapel PJOK SMA Negeri 22 Garut dan SMA Swasta AI – Musddadiyah Garut yang selalu membantu mendapatkan data dan memberikan masukan dan semangatnya kepada penulis.
 11. Siswa-siswi SMA Negeri 22 Garut dan SMA Swasta AI – Musddadiyah Garut yang telah membantu penulis untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
 12. Sahabat-sahabat terbaikku sekaligus keluarga besar Kost Pria Punya Selera, Riora Ghibran Thabrani, Muhammad Afdal, Erik Aditya Muslim, Fadli Apriyatna, Muhammad Husain, Muhammad Khuzairi, Ikkal Ardiansyah, Rahmat, Rifki Ashipa, Miftah Muhammad Basith, Bilal Nuzulul Ramdhan, Bimo Subagyo, Dywa Ikal Mutaqin, Nico Aruan, Wah Sari, Jevon Bedo Li Tibo, Rudiansyah yang telah memberikan warna dalam kehidupan penulis, dan selalu kebersamai penulis selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
 13. Keluarga besar Starsouth dan Warung Pengkolan yang selalu memberikan semangat, dorongan, doa, pengalaman berharga dan kenangan manis dan pahit dalam menjalankan indahnya persahabatan.
 14. Teman – teman seperjuangan payung penelitian yang berjudul Evaluasi Kurikulum PJOK Berbasis CIPP, Muhammad Afdal, Wildi, Hanifah.
 15. Teman-teman seperjuangan PJKR angkatan 2018, khususnya PJKR A 2018 yang selalu memberikan segala masukan dan semua canda tawa selama masa perkuliahan.
 16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga segala kebaikan dari semua pihak dibalas oleh Allah Subhanau Wa Ta’ala dengan pahala yang berlipat ganda.

Atas segala kebaikan yang mereka berikan semoga mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadikan tambahan ilmu bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Jazakallah Khairan katsiran.

Bandung, 7 April 2022

Penulis

ABSTRAK

EVALUASI KURIKULUM PJOK BERBASIS MODEL *CONTEXS, INPUT, PROSESS, PRODUCT* DI SMA NEGERI 22 GARUT DAN SMA SWASTA AL - MUSADDADIYAH GARUT

Fazar Rijal Firdaus

fazarrijalfirdaus@gmail.com

1804240

Penelitian ini termasuk penelitian evaluatif, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengevaluasi kurikulum PJOK di tingkat satuan Pendidikan. Desain penelitian ini adalah penelitian evaluatif menggunakan model CIPP (*contexs, input, prosses, product*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran PJOK, Siswa dan Orang tua siswa di SMA Negeri Garut dan SMA Swasta Al – Musaddadiyah Garut, sampel dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran PJOK, 30 Siswa dan 30 Orang tua siswa di SMA Negeri Garut dan SMA Swasta Al – Musaddadiyah Garut, teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dan wawancara diberikan kepada responden Kepala Sekolah, Guru PJOK, Siswa dan Orang tua Siswa. Analisis data dilaksanakan secara kuantitatif , menggunakan T-skor, selanjutnya dikomparasikan ke dalam kuadran Glickman. Hasil analisis data evaluasi kurikulum PJOK di SMA Negeri 22 Garut menunjukkan cukup efektif dengan hasil berada pada kuadran II (+ - + +), dan di SMA Sawasta Al – Musaddadiyah Garut menunjukkan efektif dengan hasil pada kuadran I (+ + + +).

Kata Kunci : Kurikulum PJOK, Evaluasi Program, Model CIPP

ABSTRACT

EVALUATION OF THE PJOK CURRICULUM BASED ON CONTEXS, INPUT, PROSESS, PRODUCT MODELS IN SMA NEGERI 22 GARUT AND SMA PRIVATE AL - MUSADDADIYAH GARUT

Fazar Rijal Firdaus

fazarrijalfirdaus@gmail.com

1804240

This research includes evaluative research, the purpose of this study is to evaluate the PJOK curriculum at the education unit level. The design of this research is an evaluative research using the CIPP model (context, input, process, product). The method used in this research is descriptive quantitative. The population in this study was the Principal, PJOK Subject Teachers, Students and Parents of Students at SMA Negeri Garut and SMA Swasta Al – Musaddadiyah Garut, the samples in this study were Principals, Subject Teachers PJOK, 30 students and 30 parents of students. in SMA Negeri Garut and SMA Al-Musaddadiyah Garut, the sampling technique used was random sampling. The research instrument used a questionnaire and interviews were given to the principals, PJOK teachers, students and parents of students. Data analysis was carried out quantitatively, using T-scores, then compared to the Glickman quadrant. The results of the data analysis of the evaluation of the PJOK curriculum at SMA Negeri 22 Garut showed it was quite effective with the results being in quadrant II (+ - + +), and at SMA Sawasta Al - Musaddadiyah Garut showed it was effective with results in quadrant I (+ + + +).

Keywords: PJOK Curriculum, Program Evaluation, CIPP Model

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Secara Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	5
2.1.1 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	5
2.2 Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	6
2.2.1 Pengertian Kurikulum.....	6
2.2.2 Komponen Kurikulum	7
2.2.3 Peran dan Fungsi Kurikulum	7
2.2.4 Kurikulum 2013 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	8

2.3 Evaluasi Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.....	10
2.3.1 Pengertian Evaluasi.....	10
2.3.2 Evaluasi Kurikulum.....	11
2.3.3 Tujuan Evaluasi Kurikulum.....	11
2.3.4 Evaluasi Model CIPP.....	11
2.4 Penelitian Yang Relevan	13
2.5 Kerangka Berfikir.....	15
2.6 Hipotesis.....	16
BAB III.....	18
METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian	18
3.2.1 Partisipan	18
3.2.2 Tempat Penelitian	19
3.3 Populasi dan Sampel.....	19
3.3.1 Populasi.....	19
3.3.2 Sampel	19
3.4 Instrumen Penelitian.....	20
3.4.1 Kuesioner	20
3.4.2 Wawancara.....	57
3.5 Validitas Instrumen	57
3.5.1 Judgement Expert	57
3.5.2 Uji Coba Kuesioner	58
3.5.3 Uji Validitas.....	58
3.5.4 Uji Reliabilitas	62
3.6 Prosedur Penelitian.....	64
3.7 Analisis Data	65
3.7.1 Analisi Data Kuesioner.....	65
3.7.2 Analisis Data Wawancara.....	68
3.7.3 Keabsahan Data	68
BAB IV	70

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Temuan.....	70
4.2 Analisis Deskriptif.....	70
4.2.1 Analisis Deskriptif Pada SMA Negeri.....	70
4.2.2 Analisis Deskriptif Pada SMA Swasta	83
4.3 Pembahasan	95
BAB V.....	99
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Rekomendasi	100
Daftar Pustaka	101
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skala Likert.....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Kepala...	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Guru Mapel PJOK (di adopsi Model CIPP Stufflebeam.2000)	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Siswa (di adopsi Model CIPP Stufflebeam.2000).....	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuisioner Evaluasi Kurikulum PJOK Responden Orangtua Siswa (di adopsi Model CIPP Stufflebeam.2000)	55
Tabel 3.6 Uji Validitas Responden Guru	59
Tabel 3.7 Uji Validitas Responden Siswa	61
Tabel 3.8 Uji Validitas Responden Orang TuaSiswa.....	62
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai.....	62
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Guru PJOK	63
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Siswa	63
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Orangtua Siswa.....	63
Tabel 3. 13 Kuadran Glickmen Model Evaluasi CIPP.....	67
Tabel 4.1 Data Deskriptif Aspek Contexts Pada Guru	70
Tabel 4.2 Data Deskriptif Aspek Input Pada Guru.....	71
Tabel 4.3 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Guru	72
Tabel 4.4 Data Deskriptif Aspek Product Pada Guru	73
Tabel 4.5 Hasil Analisis Aspek Contexts, Input, Proses dan Product Guru PJOK	73
Tabel 4.6 Data Deskriptif Aspek Input Pada Siswa	75
Tabel 4.7 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Siswa.....	76
Tabel 4.8 Data Deskriptif Aspek Product Pada Siswa	77
Tabel 4.9 Hasil Analisis Aspek Input, Proses dan Product Pada Siswa SMAN.	77
Tabel 4.10 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Orang Tua.....	78
Tabel 4.11 Data Deskriptif Aspek Product Pada Orang Tua.....	79
Tabel 4.12 Hasil Analisis Aspek Proses dan Product Pada Orang Tua Siswa ...	80
Tabel 4.13 Keterkaitan Frekuensi Variabel Contexts, Input, Proses, dan Product	81
Tabel 4.14 Kuadran Glickman Model Evaluasi CIPP.....	82
Tabel 4. 15 Data Deskriptif Aspek Contexts Pada Guru	83
Tabel 4.16 Data Deskriptif Aspek Input Pada Guru	84
Tabel 4.17 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Guru	84
Tabel 4.18 Data Deskriptif Aspek Product Pada Guru.....	85

Tabel 4.19 Hasil Analisis Aspek Contexts, Input, Proses dan Product Guru PJOK	86
Tabel 4.20 Data Deskriptif Aspek Input Pada Siswa	87
Tabel 4.21 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Siswa.....	88
Tabel 4.22 Data Deskriptif Aspek Product Pada Siswa	90
Tabel 4.23 Hasil Analisis Aspek Input, Proses dan Product Pada Siswa SMAS	90
Tabel 4.24 Data Deskriptif Aspek Proses Pada Orang Tua.....	91
Tabel 4.25 Data Deskriptif Aspek Product Pada Orang Tua.....	92
Tabel 4.26 Hasil Analisis Aspek Proses dan Produk Pada Orang Tua Siswa.....	93
Tabel 4.27 Keterkaitan Frekuensi Variabel Konteks, Input, Proses, dan Produk	94
Tabel 4.28 Kuadran Glickman Model Evaluasi CIPP.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Uji Validitas.....	58
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penelitian	64
Gambar 3.3 Tahap-Tahap Hasil Penelitian	68
Gambar 3.4 Triangulation.....	69
Gambar 4.1 Diagram hasil persentase aspek konteks pada Guru	71
Gambar 4.2 Diagram hasil persentase aspek Input pada Guru.....	72
Gambar 4.3 Diagram hasil persentase aspek proses pada Guru	72
Gambar 4.4 Diagram hasil persentase aspek konteks pada Guru	73
Gambar 4.5 Diagram hasil persentase aspek input pada Siswa.....	75
Gambar 4.6 Diagram hasil persentase aspek proses pada Siswa	76
Gambar 4.7 Diagram hasil persentase aspek product pada Siswa.....	77
Gambar 4.8 Diagram hasil persentase aspek proses pada Orangtua.....	79
Gambar 4.9 Diagram hasil persentase aspek product pada Orangtua	80
Gambar 4.10 Diagram hasil persentase aspek konteks pada Guru	83
Gambar 4.11 Diagram hasil persentase aspek input pada Guru	84
Gambar 4.12 Diagram hasil persentase aspek proses pada Guru	85
Gambar 4.13 Diagram hasil persentase aspek input pada Siswa.....	87
Gambar 4.14 Diagram hasil persentase aspek proses pada Siswa	88
Gambar 4.15 Diagram hasil persentase aspek product pada Siswa.....	90
Gambar 4.16 Diagram hasil persentase aspek proses pada Orangtua.....	92
Gambar 4.17 Diagram hasil persentase aspek product pada Orangtua	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	105
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 1.3 Surat Pernyataan Kesiapan Jadi Responden	112
Lampiran 1.4 Kuesioner	119
Lampiran 1.5 Data Akhir Hasil Penelitian	134
Lampiran 1.6 Data Analisis Statistik	138
Lampiran 1.7 Dokumentasi Pendukung Data Penelitian.....	151
Lampiran 1.8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	155
Lampiran 1.9 Profil Diri	157

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, A., Nurulsari, N., Maulina, H., Rahman, B., Umam, R., & Jermittiparsert, K. (2019). Multi-level scaffolding: A novel approach of Physics Teacher Development Program for promoting content knowledge mastery. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 7(8), 71–89.
- Abong, R. (2015). Konstelasi Kurikulum Pendidikan Di Indonesia. *At-Turats*, 9(2), 37. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.314>
- Agustan, B., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., Abduljabar, B., & Ginanjar, A. (2020). Modifikasi pembelajaran: hybrid sport education-invasion games competence model terhadap performa permainan bola basket. *Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 157–172. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v6i1.14005
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. RinekaCipta.
- Astuti, D. A., Haryanto, S., & Prihatni, Y. (2018). Evaluasi implementasi kurikulum 2013. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 6(1), 7. <https://doi.org/10.30738/wd.v6i1.3353>
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Darajat, J., Abduljabar Bambang', & Hambali Burhan'. (2019). *APLIKASI STATISTIKA DALAM PENJAS*. CV. Bintang Warliartika.
- Darajat Jajat. (2019). *APLIKASI STATISTIKA DALAM PENJAS*. CV. Bintang Warliartika.
- Darajat Jajat, Abduljabar Bambang, & Hambali Burhan. (2019). *APLIKASI STATISTIKA DALAM PENJAS*. CV. Bintang Warliartika.

- Glickman, C. D. (2002). *Leadership for learning: How to help teachers succeed*. ASCD.
- Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP evaluation model scale: Development, reliability and validity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 592–599. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.146>
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran* (P. R. Rosdakarya (ed.)).
- Hamalik, O. (2011). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, & Masitoh. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Kafi, Z., Motallebzadeh, K., Khodabakhshzadeh, H., & Zeraatpisheh, M. (2019). Developing, glocalizing & validating a quality indices rubric in English language teaching: A case of CIPP model. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1666643>
- Kantun, S. (2017). Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Majalah Ilmiah Dinamika*, 37(1), 15.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang WarliArtika.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, 6(1), 118.
- MAULANA ZULKARNAIN, A. (2015). Pengaruh Pemberian Permainan Kecil Dalam Pemanasan Terhadap Minat Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Studi Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Kamal, Bangkalan). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(1), 160–165.
- McMilan, J. H. dan Schumacher, S. (2006). *Research Education: Evidence Based Inquir*. Pearson.
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, FAZAR RIJAL FIRDAUS, 2022
EVALUASI KURIKULUM PJOK MEMAKAI MODEL CONTEXS, INPUT, PROSESS, PRODUCT DI SMA NEGERI 22 GARUT (NEGERI) DAN SMAS AL - MUSADDADIYAH GARUT (SWASTA) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Mustafa, P. S., & Winarno, M. E. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Aktivitas Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMK Negeri 4 Malang. *Jurnal Penjakora*, 7(2), 78–92.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PENJAKORA/article/view/25633>
- Porerwati, L. dan S. A. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum*. PT. Prestasi Pustakarya.
- Prabowo, H. (n.d.). *Pentingnya Peranan Kurikulum Yang Sesuai Dalam Pendidikan*. 1–10. file:///E:/File Ridho/File Kuliah/File Semester 6/Kajian Kurikulum/Artikel Peranan Kurikulum.pdf
- Ritonga, M. (2018). Politik dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Hingga Masa Reformasi. *Bina Gogik*, 5(2), 1–15.
- Rokim, M. (2016). Survei Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Pada Guru PJOK Di SMA Negeri Se Kabupaten Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 4(1), 17–24. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive>
- Stufflebeam, D. L. (1971). *EVALUATION*. 8.
- Stufflebeam, D. L. (2000). Chapter 16: The CIPP Model for Evaluation. *International Handbook of Educational Evaluation*, 279–317.
https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F0-306-47559-6_16
- Sugiyono. (2016a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono. (2016b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Suherman, W. S. (1996). Model Kurikulum Pendidikan Jasmani. *Jurnal*

Cakrawala Pendidikan, 1(1), 47–55. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.9202>

Uce, L. (2016). REALITAS AKTUAL PRAKSIS KURIKULUM: Analisis terhadap KBK, KTSP dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(2), 216. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i2.596>

Woerijanti, S. (2014). *Pembinaan Sikap Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Untuk Membangun Karakter Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.