

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari setiap temuan tindakan 1-3 yaitu untuk menerapkan metode membaca Glenn Doman pada pembelajaran bahasa perlu untuk menyiapkan terlebih dahulu *flashcard* yang akan menjadi media pembelajaran dengan mengenalkan kosakata baru pada anak. Pada tahap awal pembelajaran guru memberi tahu cara penggunaan *flashcard* yang digunakan sebanyak 3-5 kali ulangnya dengan susunan kata pada setiap anak berbeda. Anak-anak mengikuti instruksi guru untuk menggunakan *flashcard* dengan baik dan benar serta dapat membaca kata yang dikenalkan dengan jelas dan lantang secara berulang-ulang. Setelah itu, anak-anak dikenalkan huruf-huruf yang tersusun pada setiap kata pada *flashcard*. Apabila anak-anak sudah mengetahui dan mengenal huruf maka anak sudah mencapai indikator perkembangan. Setelah itu mereview pembelajaran dengan pengalaman anak.

Dalam proses belajar pada tindakan 1 masih terdapat anak yang tidak fokus belajar untuk memperhatikan penjelasan guru, anak-anak mengobrol dengan teman disebelahnya sehingga bagi anak yang tidak memperhatikan tidak mampu mencapai semua indikator hanya mampu mencapai 1-2 indikator saja. Anak yang menyimak penjelasan guru mampu mencapai 3-4 indikator. Pada tindakan 2 dan 3 keterampilan membaca permulaan pada anak semakin meningkat. Hal ini bisa terjadi karena pada setiap tindakan dilakukan refleksi dan rekomendasi untuk menerapkan metode membaca Glenn Doman lebih baik lagi. Mulai dari bermain *flashcard* kelompok supaya anak bisa fokus untuk menyimak guru dan menggunakan *flashcard* sebanyak 5 kali ulangan yang mulanya dilakukan 3 kali ulangan supaya anak lebih mengenalkan kosakata pada *flashcard*.

Keterampilan membaca permulaan dengan menerapkan metode membaca Glenn Doman media yang digunakan berupa *flashcard*. Dengan menggunakan *flashcard* anak-anak akan tertarik untuk belajar meskipun *flashcard* tersebut

berisi kata yang akan dikenalkan. Metode membaca Glenn Doman dapat mengembangkan kemampuan anak untuk berpikir dan bernalar secara efektif. Selain itu, dapat menstimulus perkembangan bahasa anak khususnya keterampilan membaca permulaan anak usia dini. Stimulus tersebut diberikan pada saat bercakap-cakap dan diskusi sesuai dengan tema pembelajaran, sehingga anak dapat menguasai kosakata baru dan pengetahuan baru.

Berkembangnya keterampilan membaca permulaan dapat terbukti dari meningkatnya pencapaian seluruh indikator setelah menerapkan metode membaca Glenn Doman. Hal ini terlihat pada pencapaian anak yang mampu mengenal dan dapat menyebutkan kosakata yang dikenalkan melalui media *flashcard* dengan baik, jelas dan lantang. Selain itu, anak dapat mengenal simbol-simbol huruf, menyebutkan bentuk dan bunyi huruf yang ditunjukkan oleh peneliti serta dapat menyebutkan huruf awal dan huruf akhir pada kata yang sama dalam *flashcard*.

Dalam penerapan metode membaca Glenn Doman, pada tindakan 1 anak mampu mencapai indikator perkembangan 62% dengan adanya refleksi pada tindakan 2 menjadi meningkat 17% sehingga menjadi 83%. Pada tindakan 3 kemampuan keterampilan membaca permulaan pada anak meningkat menjadi 100%. Hal ini menandakan bahwa dengan menerapkan metode membaca Glenn Doman dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak. Selain itu, metode membaca Glenn Doman telah diintegrasikan dengan pembelajaran serta dapat mengembangkan aspek perkembangan lainnya.

B. Implikasi dan Rekomendasi

a. Implikasi

1. Metode membaca Glenn Doman sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak karena anak dapat mengenal kosakata baru melalui media *flashcard* yang digunakan dengan menarik yaitu secara berulang-ulang dan dilakukan dengan cepat.
2. Dengan menggantikan media *flashcard* dapat membantu anak untuk mencapai indikator perkembangan dan meningkatkan hasil belajar anak, khususnya meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak.

b. Rekomendasi

Selama pelaksanaan penelitian tindakan, peneliti mendapatkan temuan temuan yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk merekomendasikan hal-hal berikut ini:

1. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan sebaiknya direncanakan dengan cermat dan pada saat pelaksanaan pembelajaran pun harus sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran harus memperhatikan *mood* anak terlebih dahulu supaya anak senang tidak menjadikam belajar menjadi sebuah beban. Selain itu, peneliti harus memiliki strategi apabila ada hal lain yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung. Media ataupun materi yang akan diberikan harus sesuai dengan usia anak serta dengan bakat dan minat anak. Pembelajaran yang diberikan harus menarik dan menyenangkan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.
3. Pada awal pelaksanaan pembelajaran, guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar anak dan mampu menerpanya metode pembelajaran dengan baik fan benar. Selain itu, guru sebagai fasilitator dapat menciptakan proses pembelajaran yang inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat menarik anak untuk belajar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan metode Glenn Doman pada pelaksanaan pembelajaran. Selain untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak, metode membaca Glenn Doman dapat meningkatkan aspek perkembangan lainnya.