

**EFEKTIVITAS MEDIA STREET PHOTOGRAPHY DALAM PROJECT  
BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kota Cirebon)**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di  
Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :  
Muhammad Ghorby  
Nim. 1606039

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**EFEKTIVITAS MEDIA STREET PHOTOGRAPHY DALAM PROJECT  
BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kota Cirebon)**

Oleh :  
Muhammad Ghorby  
Nim. 1606039

*Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan*

©Muhammad Ghorby  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHAMMAD GHORBY**

**EFEKTIVITAS MEDIA STREET PHOTOGRAPHY DALAM PROJECT  
BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kota Cirebon)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si.

NIP. 197111281998011001

Pembimbing II



Drs. Toto Fathoni, M.Pd.

NIP. 196005081985031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MEDIA STREET PHOTOGRAPHY DALAM PROJECT BASED LEARNING TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 1 Kota Cirebon)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2022

Yang Membuat Keputusan



Muhammad Ghorby

NIM. 1606039

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan iman serta karunianya sehingga penelitian ini dapat di selesaikan. Sholawat serta salam kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, parasahabat dan umatnya di akhir zaman. Penulis menyadari keberhasilan skripsi ini sangat berkaitan erat dengan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Orang tua tercinta, Ibunda Tjahja Nirmala yang selalu memberikan semangat, motivasi, do'a serta dukungan moral maupun morilnya. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan keberkahan serta memuliakannya, Aamiin.
2. Orang tua tercinta, Alm. Asmara Irianto dan Almh. Masfuatul Badriyah yang selalu memberikan semangat, motivasi, do'a serta dukungan moral maupun morilnya. Semoga Allah SWT menempatkan di sisi-Nya dan bahagia disana.
3. Ketiga kakak tersayang, Bayu Wicaksono, Taufan Yudhistira, Annisa Nindya Kirana yang selalu memberikan dukungan, semangat dan wawasan dari awal kuliah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Deni Darmawan, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Toto Fathoni, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing Akademik. Terimakasih telah menjadi pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan, bantuan serta motivasi atas perkuliahan ini sebagai suritauladan bagi penulis.

7. Seluruh dosen dan staff prodi Teknologi Pendidikan UPI yang memberikan banyak ilmu, bimbingan serta motivasinya selama perkuliahan di program studi Teknologi Pendidikan.
8. Ibu Susi dan Ibu Rika selaku staff jurusan yang telah membantu terikat administrasi yang diperlukan selama perkuliahan khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Lilik Agus Darmawan, S.Pd, MM. selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Kota Cirebon terimakasih telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Kota Cirebon.
10. Ibu Istiqomah selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Kota Cirebon terimakasih atas arah dan masukan serta bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Aldy Hermawan, Salsabila Maulidina, Isma Octaviani, Raden Intania, Ni luh Gede Dena, Dwi Putri, Paska Sutradayana, dan teman-teman seperjuangan lainnya dari Teknologi Pendidikan 2016 yang sudah menemani semasa kuliah.
12. Cindy Perwitasari, Fikri Noval, Helmi Azis, Nopan Sinaga, Fita Rachmagita, Moh. Al-Fazar, Ananda Friskie, Luthi Muflih, Ahmad Nurul, Syafrie Baharudin, Handika Mulyana, Raden Akhmad, Uli Maulida, Imadudin yang telah memberikan motivasi, saran, bantuan, dan arahnya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas dukungan dan bantuannya penulis mengucapkan terimakasih sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

### **Muhammad Ghorby (1606039). Efektivitas Media Street Photography Dalam Project Based Learning Terhadap Peningkatan Berpikir Kritis Siswa.**

(A Quasi-Experimental Study at SMP Negeri 1 Kota Cirebon)

**Skripsi** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2022.

Penelitian ini didasari pada mutu pendidikan di Indonesia yang masih rendah khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang perlu mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajarannya di sekolah sehingga pembelajaran konvensional sudah seharusnya ditinggalkan. Pembelajaran IPS dikenal sebagai mata pelajaran yang banyak teori-teori yang sifatnya hafalan dan membuat siswa sangat kurang memperhatikan ketika guru memberikan materi di depan kelas. Hal tersebut menjadi permasalahan untuk siswa SMPN 1 KOTA CIREBON khususnya kelas VIII dalam meningkatkan berpikir kritisnya, dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS kelas VIII mendapatkan informasi bahwasannya kemampuan berpikir kritis siswa masih cukup rendah, sehingga diperlukan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas yaitu media street photography. Tujuan penelitian ini yaitu agar dapat mengetahui efektivitas media street photography dalam project based learning terhadap peningkatan berpikir kritis siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik Cronbach's Alpha dengan menggunakan SPSS 23.0. Setelah dilakukan penelitian, peneliti menemukan bahwa dengan penggunaan media street photography ini efektif untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan nilai rata-rata pretest yaitu 23,72 dan posttest yaitu 29,78 sehingga nilai gain yang di dapat sebesar 6,06.

**Kata kunci** :Ilmu Pengetahuan Sosial, Media Pembelajaran, Street Photography, Berpikir kritis

## ABSTRACT

### **Muhammad Ghorby (1606039). The Effectiveness of Street Photography Media in Project Based Learning on Increasing Students Critical Thinking.**

(A Quasi-Experimental Study at SMP Negeri 1 Kota Cirebon)

**Thesis** of the Departement of Educational Curriculum and Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2022.

This research is based on the quality of education in Indonesia which is still low, especially in Social Science subjects which need to optimize the use of technology in learning activities in schools so that conventional learning should be abandoned. Social studies learning is known as a subject that contains many theories that are rote in nature and makes students pay very little attention when the teacher gives material in front of the class. This is a problem for students of SMPN 1 KOTA CIREBON, especially class VIII in improving their critical thinking, from the results of interviews with social science subject teachers for class VIII, they get information that students' critical thinking skills are still quite low, so we need media that can be used in classroom learning, namely media street photography. The purpose of this study is to find out the effectiveness of street photography media in project based learning on increasing students' critical thinking. The approach used in this study is a quantitative approach using a quasi-experimental method. The data analysis technique was carried out using the Cronbach's Alpha technique using SPSS 23.0. After doing the research, the researchers found that using street photography media is effective in improving students' critical thinking in Social Science subjects with an average pretest score of 23.72 and posttest 29.78 so that the gain value obtained is 6,06.]

**Keywords:** Social Sciences, Learning Media, Street Photography, Critikal Thinking



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.1 Manfaat Teoritis.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4.2 Manfaat Praktis.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Hakikat Pembelajaran .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.2 Komponen Pembelajaran.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Media Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.4 Manfaat Media Pembelajaran .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Street Photography.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.1 Definisi Street Photography .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3.2 Karakteristik Street Photography .....</b>	<b>16</b>

2.3.3	Keunggulan Street Photography .....	17
2.3.4	Street Photography Sebagai Media Pembelajaran .....	18
2.4	Model Pembelajaran Project Based Learning.....	20
2.4.1	Pengertian Project Based Learning.....	20
2.4.2	Karakteristik Project Based Learning .....	22
2.4.3	Langkah-Langkah Project Based Learning .....	23
2.5	Berpikir Kritis .....	25
2.5.1	Pengertian Berpikir Kritis .....	25
2.5.2	Ciri-Ciri Berpikir Kritis .....	26
2.5.3	Aspek Berpikir Kritis .....	27
2.6	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	30
2.6.1	Konsep Dasar Mata Pelajaran IPS.....	30
2.6.2	Tujuan Mata Pelajaran IPS .....	31
2.6.3	Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS.....	32
2.7	Penelitian Sebelumnya .....	32
2.8	Kerangka Berpikir .....	33
2.9	Asumsi Penelitian .....	35
2.10	Hipotesis Penelitian .....	35
2.10.1	Hipotesis Umum .....	35
2.10.2	Hipotesis Khusus .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>37</b>
3.1	Desain Penelitian .....	37
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	40
3.2.1	Populasi Penelitian .....	40
3.2.2	Sampel Penelitian .....	41
3.3	Instrument Penelitian.....	41
3.3.1	Uji Validitas .....	42
3.3.2	Uji Reliabilitas .....	44
3.4	Prosedur Penelitian .....	46

3.4.1	Tahap Perencanaan Penelitian .....	46
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	46
3.4.3	Tahap Pelaporan Penelitian .....	47
3.5	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	47
3.5.1	Analisis Data Pretest dan Posttest .....	47
3.5.2	Uji Normalitas .....	48
3.5.3	Uji Hipotesis.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>50</b>
4.1	Deskripsi Objek Penelitian .....	50
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
4.2.1	Hasil Tes Kemampuan Awal Sebelum Pembelajaran Menggunakan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> (Pre-Test) .....	51
4.2.2	Hasil Tes Kemampuan Akhir Sesudah Pembelajaran Menggunakan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> (Post-Test).....	52
4.2.3	Skor <i>Gain</i> .....	53
4.3	Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	54
4.3.1	Aspek Memberikan Penjelasan Dasar ( <i>Elementary Clarification</i> ) .	54
4.3.2	Aspek Membangun Keterampilan Dasar ( <i>Basic Support</i> ) .....	56
4.3.3	Aspek Menarik Kesimpulan ( <i>Inference</i> ).....	58
4.3.4	Aspek Membuat Penjelasan Lanjut ( <i>Advance Clarification</i> ) .....	60
4.3.5	Aspek Strategi dan Taktik ( <i>Strategies and Tactics</i> ).....	62
4.4	Analisis Data .....	64
4.4.1	Uji Normalitas .....	64
4.4.2	Uji Hipotesis.....	66
4.5	Pembahasan Penelitian .....	71
4.5.1	Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> Efektif Digunakan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS .....	71
4.5.2	Penggunaan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> pada mata pelajaran IPS efektif dalam meningkatkan	

keterampilan berpikir kritis siswa aspek Memberikan Penjelasan Sederhana .....	73
<b>4.5.3 Penggunaan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> pada mata pelajaran IPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa aspek Membangun Keterampilan Dasar</b>	<b>74</b>
<b>4.5.4 Penggunaan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> pada mata pelajaran IPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa aspek Menarik Kesimpulan.....</b>	<b>75</b>
<b>4.5.5 Penggunaan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> pada mata pelajaran IPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa aspek Membuat Penjelasan Lanjut .....</b>	<b>76</b>
<b>4.5.6 Penggunaan Media <i>Street Photography</i> dalam <i>Project Based Learning</i> pada mata pelajaran IPS efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa aspek Strategi dan Taktik.....</b>	<b>77</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>81</b>
<b>5.2 Rekomendasi.....</b>	<b>82</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.1.2 Hubungan antar Variabel .....	39
Tabel 3.2.1 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3.3.1 Hasil Uji Validitas Item Soal .....	42
Tabel 3.3.2 Hasil Uji Validitas Item Soal .....	43
Tabel 3.3.3 Hasil Uji Reliabilitas .....	44
Tabel 3.3.4 Hasil Uji Validitas Item Soal .....	45
Tabel 4.2.1 Hasil Uji Validitas Item Soal .....	51
Tabel 4.2.3 Nilai Gain Pre-Test dan Post-Test .....	53
Tabel 4.3.1 Perbandingan Rata - Rata Pre-Test dan Post-Test Aspek Penjelasan Sederhana .....	54
Tabel 4.3.2 Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Memberikan Penjelasan Sederhana .....	55
Tabel 4.3.3 Perbandingan Rata - Rata Pre-Test dan Post-Test Aspek Keterampilan Dasar .....	57
Tabel 4.3.4 Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Keterampilan Dasar .....	57
Tabel 4.3.5 Perbandingan Rata - Rata Pre-Test dan Post-Test Aspek Menarik Kesimpulan .....	59
Tabel 4.3.6 Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Menarik Kesimpulan .....	59
Tabel 4.3.7 Perbandingan Rata - Rata Pre-Test dan Post-Test Aspek Membuat Penjelasan Lebih Lanjut.....	61
Tabel 4.3.8 Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Membuat Penjelasan Lebih Lanjut .....	61
Tabel 4.3.9 Perbandingan Rata - Rata Pre-Test dan Post-Test Aspek strategi dan taktik.....	63
Tabel 4.3.10 Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Strategi dan Taktik .....	63
Tabel 4.4.1 Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.4.2 Uji Hipotesis Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.4.3 Uji Hipotesis Memberikan Penjelasan Dasar.....	67
Tabel 4.4.4 Uji Hipotesis Membangun Keterampilan Dasar .....	68
Tabel 4.4.5 Uji Hipotesis Menarik Kesimpulan.....	69
Tabel 4.4.6 Uji Hipotesis Penjelasan Lebih Lanjut.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Krucut Edgardale.....	11
Gambar 4.2.1 Perbandingan Skor Rata-Rata Tes Kemampuan Berpikir Kritis Secara Keseluruhan.....	53
Gambar 4.3.1 Perbandingan Skor Rata-Rata Pretest dan Posttest Aspek membangun keterampilan dasar (basic support) Setiap Seri.....	56
Gambar 4.3.2 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek Memberikan Penjelasan Sederhana (Elementary Clarification) Setiap Seri .....	58
Gambar 4.3.3 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek menarik kesimpulan (inference) Setiap Seri .....	60
Gambar 4.3.4 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek menarik kesimpulan (inference) Setiap Seri .....	62
Gambar 4.3.5 Perbandingan Skor Rata-rata Pretest dan Posttest Aspek menarik kesimpulan (inference) Setiap Seri .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Andi. 2021. Penggunaan Pembelajaran Berbasis Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 04 (1), (2021) 54-61
- Afifah, A. N., Ilmiyati, N., & Toto, T. (2019). Model PjBL berbasis STEM dalam meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa. *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 11(2), 73.
- Alec, F. 2009. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya
- Arifin, Z. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Arifin, Z. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik dan Prosedur)*. Jakarta: Rosda Karya
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan Model dan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- B. Johnson, Elaiane. 2007. *Contextual Teaching and Learning, terjemahan Ibnu Setiawan*. Bandung: MLC

- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains SD & MI*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Ennis, R. E., 1985. *Goals for a Critical Thinking Curriculum: In Al Costa (ed. Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*
- Damayanti, Liza Zulfa. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Fotografian dan Media Konvensional Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Penelitian Geografi*. Diakses dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpg/article/view/13789>
- Darmawan. 2010. Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS di MI Darrusaadah Pandeglang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang*. Vol 11(2), 21-29. Diakses dari [http://jurnal.upi.edu/file/3\\_darmawan.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/3_darmawan.pdf)
- Dewi, Laksmi. 2018. Merancang Pembelajaran Menggunakan Pendekatan ADDIE Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Agar Menjadi Pustakawan yang Beretika. *Jurnal Edulib Tahun 8*, Vol 8(1), 99-119 diakses dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/edulib/article/view/10901/0>
- Fotografiana.upi.edu. 2015. Street Photography. Diakses dari <http://fotografi.upi.edu/home/6-keahlian-khusus/street-photography>
- Fajria, R., Musdi, E., & Permana, D. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Project Based Learning Terintegrasi Stem Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 10(1), 92–102.
- Hadisi, dan Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127-132.



- Hendri. 2014. Pemanfaatan Sharable Content Object Reference Model dalam Menciptakan Aplikasi Web E-Learning. *Jurnal Media Sistem Informasi*, 8,24
- Jihad, Asep dan Abdul Rais. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Karli, H dan Yuliatiningsih, M. S. 2003. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Bina Media Informasi
- Kasdin, S., Febriana, R. K., Benyamin, M., Andre, A. U., & Rodemeus, R. 2012. *Critical Thinking*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Kemendikbud. 2013. "Kurikulum 2013: SMP/MTs Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial". [Online] diakses dari kemendikbud.go.id
- Kemendikbud. 2019. Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. [Online] diakses dari kemendikbud.go.id <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>
- Khairani Astri, E., Siburian, J., & Hariyadi, B. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Peserta Didik. *Biodik*, 8(1), 51–59.
- Khoiriyah, Nikmatul. 2021. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Edumaspul*, 5 (2), Tahun 2021 : 133-137
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Project Based Learning (PJBL). *Mimbar Ilmu*, 25(1),

1.

Kusmijati, Neneng. 2019. Pengaruh Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII SMP NEGERI 2 Purwokerto. Prosiding Seminar Nasional diselenggarakan Pendidikan Geografi FKIP UMP “Manajemen Bencana di Era Revolusi Industri 5.0”, 282

Kusrini. 2016. Fotografi Jalanan: Membingkai Kota dalam Cerita. Jurnal fotografi, Volume 3 Nomer 2. Diakses dari <http://journal.isi.ac.id/index.php/JOUSA/article/view/1482>

Kuswara, R. D., & Setiawati, S. (2018). Efektivitas project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMAN 2 SAPE. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains (PENBIOS)*, 3(2), 73–85. Retrieved from <http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA>

Leginah, Yusra D., Ade Kusmana.2018. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Fotografi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SiswaKelas VIII SMP Negeri 47 Muaro Jambi.Repository Universitas Jambi. Diaksesdari<https://repository.unja.ac.id/3328/>

Maryani, I dan Fatmawati, L., 2015.*Pendekatan Scientific dalamPembelajaran di SekolahDasar: TeoridanPraktik*. Yogyakarta: Deepublish

Miarso, Yusufhadi. 2004 .*MenyemaiBenihTeknologiPendidikan*. Jakarta: Kencana

Miarso, Yusufhadi. 1986. *TeknologiKomunikasiPendidikan*. Jakarta: Rajawali

Nazir, Moh.. Ph. D. 2009. *MetodePenelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Prasetya, Erik. 2014. *On Street Photography*. Jakarta: PT Gramedia

Ramadhani, S. P., MS, Z., & Fahrurrozi, F. (2021). Analisis Kebutuhan Desain Pengembangan Model IPA Berbasis Project Based Learning Untuk

- Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1819–1824. Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1047>
- Redha, I Wayan. 2019. Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 13(1), 2241. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/download/17824/8934>
- Rosidah, Ani. 2016. Penerapan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas* Nomor 2 Volume 2
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Rosda Karya
- Siyamta. 2013. *Teknologi Pendidikan Sebagai Bidang Garap Menurut AECT 1994*.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, U. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sumantri, N. 2001. *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosada Karya
- Susanto, Mikke. 2011. *Diksi Rupa*. Yogyakarta : DictiArt Lab & Jagad Art Space Bali

Susilana, Rudi dan Riyana C., 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Sutirman. 2013. *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara