

**MEMBANGUN KERJA SAMA ANAK USIA DINI MELALUI  
METODE PROYEK DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN  
LEGO**

(Penelitian Tindakan Kelas Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan  
Cileunyi Kabupaten Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**Fini Novia Juwitasari**

**1400213**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI**

**KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU**

**BANDUNG**

**2018**

**MEMBANGUN KERJASAMA ANAK USIA DINI MELALUI METODE  
PROYEK DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN LEGO**

Oleh:

Fini Novia Juwitasari

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Fini Novia Juwitasari 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA :FINI NOVIA JUWITASARI**

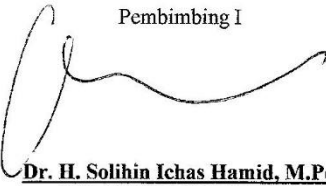
**NIM :1400213**

**MEMBANGUN KERJA SAMA ANAK USIA DINI MELALUI  
METODE PROYEK DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN  
LEGO**

(Penelitian Tindakan Kelas Kelompok B TK Negeri pembina Kecamatan  
Cileunyi Kabupaten Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I

4 

**Dr. H. Solihin Ichas Hamid, M.Pd**  
NIP.195708161986031002

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi PG PAUD



**Dr. Ai Sutini, M.Pd**  
NIP. 197409092006042001

# **MEMBANGUN KERJASAMA ANAK USIA DINI MELALUI METODE PROYEK DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN LEGO**

**Fini Novia Juwitasari**

**1400213**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi kurang berkembangnya kemampuan kerja sama di TK Negeri pembina kelompok B sebanyak 20 orang anak. Hal ini disebabkan karena kurangnya rasa tolong menolong dalam kerja sama pada kegiatan berkelompok yang telah diberikan oleh guru, selain itu guru kurang menguasai metode atau cara dalam menyampaikan pembelajaran khususnya dalam metode proyek dengan menggunakan permainan lego, sehingga anak kurang dapat merespon dan cepat merasa bosan dengan proyek yang dilakukan. Metode proyek merupakan metode yang memberikan pengalaman kepada anak, anak dihadapkan pada kegiatan sehari-hari dari tahapan awal hingga tahapan akhir yang merupakan satu rangkaian kesatuan. Penggunaan metode proyek dengan menggunakan permainan lego selalu dalam kegiatan kelompok, dalam situasi bekerja kelompok anak belajar berbagai tanggung jawab, membina hubungan, menghargai orang lain oleh karena itu guru menggunakan metode proyek dengan permainan lego agar dapat membangun kerja sama anak lebih menarik lagi. Tujuan penelitian ini Untuk menerapkan metode proyek dengan menggunakan permainan lego dalam membangun kerja sama anak usia dini di kelompok B TK Negeri Pembina. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model Elliot dengan tindakan yang masing-masing siklus terdapat tiga tindakan dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, penilaian proses, dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh, diketahui bahwa rata-rata nilai proses siswa melalui metode proyek dengan menggunakan permainan lego pada setiap siklus adalah sebagai berikut. Siklus I bintang tiga berkembang sangat baik sebesar 48%, Siklus II bintang tiga berkembang sangat baik sebesar 41%, dan Siklus III bintang tiga berkembang sangat baik sebesar 51%. Dari hasil penelitian yang menunjukkan suatu peningkatan. Adapun saran yang peneliti ajukan untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengangkat permasalahan yang sedang terjadi namun menggunakan metode, strategi, dan media yang berbeda sehingga dapat memberikan masukan dan temuan baru.

Kata kunci: kerja sama, metode proyek, permainan lego.

*BUILDING EARLY AGE CHILDREN THROUGH PROJECT METHOD USING LEGO  
GAMES*

Fini Novia Juwitasari  
1400213

*ABSTRACT*

*This research is motivated by the lack of development of the ability to work together in the State Kindergarten who coaches group B as many as 20 children. This is due to a lack of sense of help in cooperation in group activities that have been given by the teacher, in addition the teacher lacks control over methods or ways of conveying learning, especially in project methods using lego games, so that children are less able to respond and feel bored quickly with project done. The project method is a method that provides experience to children, children are faced with daily activities from the initial stage to the final stage which is a series of unity. The use of the project method by using lego games is always in group activities, in situations of working the group of children learn various responsibilities, foster relationships, respect other people therefore the teacher uses project methods with lego games in order to build more attractive child cooperation. The research method used in this study is Elliot's Classroom Action Research with actions that each cycle has three actions with data collection techniques such as observation, process assessment, documentation. Based on the data obtained, it is known that the average value of student processes through the project method using lego games in each cycle is as follows. Three-star Cycle I developed very well by 48%, three-star Cycle II developed very well by 41%, and the third-star III Cycle developed very well by 51%. From the results of research that shows an increase. As for the suggestions that the researchers propose for further researchers to be able to raise current problems but use different methods, strategies and media so that they can provide new input and findings.*

*Keywords: cooperation, project method, lego game.*

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA</b>                                       |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b>                                      |             |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b>                                      |             |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>ii</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                      | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>                                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                   | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....                            | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....                      | 5           |
| 1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....                           | 6           |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....                                    | 6           |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....                                   | 6           |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....                          | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                            | <b>9</b>    |
| 2.1 Tinjauan Pustaka.....                                     | 9           |
| 2.1.1. Hakikat Perkembangan Anak Usia Dini.....               | 9           |
| 2.1.2. Teori Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Dini..... | 9           |
| 2.1.3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....                 | 13          |
| 2.1.4. Pengertian Anak Usia Dini.....                         | 15          |
| 2.1.5. Membangun Kerjasama Anak Usia Dini.....                | 16          |
| 2.1.6. Metode Proyek.....                                     | 18          |
| 2.1.6.1. Pengertian Metode Proyek.....                        | 18          |
| 2.1.6.2. Langkah-langkah Metode Proyek.....                   | 19          |
| 2.1.6.3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Proyek.....          | 20          |
| 2.1.7. Permainan Lego Plastik.....                            | 21          |
| 2.1.7.1. Pengertian Lego Plastik.....                         | 21          |
| 2.1.7.2. Manfaat Bermain Lego.....                            | 22          |
| 2.2 Hipotesis Tindakan.....                                   | 23          |
| 2.3 Penelitian yang Relevan.....                              | 23          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                         | <b>25</b>   |
| 3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....                         | 25          |
| 3.2 Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....              | 25          |
| 3.2.1. Metode Penelitian.....                                 | 26          |

|  |            |
|--|------------|
| 3.2.2. Desain Penelitian.....                      | 27         |
| 3.3 Definisi Operasional.....                      | 31         |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....                      | 32         |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                   | 35         |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                      | 35         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>37</b>  |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                          | 37         |
| 4.1.1. Siklus I.....                               | 37         |
| 4.1.1.1 Tindakan 1.....                            | 37         |
| 4.1.1.2 Tindakan 2.....                            | 44         |
| 4.1.1.3 Tindakan 3.....                            | 51         |
| 4.1.1.4 Refleksi.....                              | 57         |
| 4.1.2 Siklus II.....                               | 58         |
| 4.1.2.1 Tindakan 1.....                            | 58         |
| 4.1.2.2 Tindakan 2.....                            | 64         |
| 4.1.2.3 Tindakan 3.....                            | 70         |
| 4.1.2.4 Refleksi.....                              | 75         |
| 4.1.3 Siklus III.....                              | 77         |
| 4.1.3.1 Tindakan 1.....                            | 77         |
| 4.1.3.2 Tindakan 2.....                            | 82         |
| 4.1.3.3 Tindakan 3.....                            | 88         |
| 4.1.3.4 Refleksi.....                              | 93         |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....               | 94         |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>103</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                  | 103        |
| 5.2 Saran.....                                     | 104        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>105</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>107</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 42 |
| 4.2. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 49 |
| 4.3. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 55 |
| 4.4. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 62 |
| 4.5. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 68 |
| 4.6. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 73 |
| 4.7. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 80 |
| 4.8. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 86 |
| 4.9. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego..... | 91 |



## DAFTAR GRAFIK

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja Sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego pada Siklus I.....               | 98  |
| 4.2. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja Sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego pada Siklus II.....              | 99  |
| 4.3. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja Sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego pada Siklus III.....             | 100 |
| 4.4. Penilaian Hasil Proses Kegiatan Kerja Sama dengan Menggunakan Metode Proyek melalui Permainan Lego pada Siklus I, II, dan III ..... | 101 |

## DAFTAR GAMBAR

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 3.1 Model PTK Elliot..... | 28 |
|---------------------------|----|

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2011). *Penelitian Pendidikan Dalam Gamintan Pendidikan dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Fadillah, filasofa, wantini,dkk. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana Prenademedia Group.
- Fadlillah, Muhammad. (2016). *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hariyanto, & Suyono. (2014). *Belajar dan Pembelajara*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hasan, M. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jamaris, Martini. (2006). *Perkembangan dan pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Grasindo.
- L. Kusna, Siti. (2017). *Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional dalam Bekerjasama melalui Permainan Hula Hoop Kelereng pada Anak Usia 3-4 tahun* . Jurnal Pendidikan Islam, 2(2).
- Masitoh, dkk. (2003). *Pendekatan Belajar Aktiv di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- M. Devi, Putri W. Pusari, Ratna & W. Pusari, Ratna. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Pipa Bocor*. Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1).
- Moeslihatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Montolulu, B.E.F, dkk. (2008). *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Morisson, George. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Mutiara, S. (2011). *Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek*. (Skripsi). Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Bandung

- Naughton, Glenda & Hughes, Patrick. (2008). *Doing Action Research In Early Childhood Studies: A step by step*. New York. Open University Press.
- Paizaluddin & Ermalinda. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Rakhmat, dkk. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: UPI Press
- Rohayati. (2012). *Pengaruh Penerapan Metode Proyek Terhadap Perkembangan Kemampuan Bersosialisasi pada Anak Usia 5-6 tahun*. (Skripsi). Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Bandung.
- Ropi'ah, dkk. (2012). *Jurnal Penggunaan Metode Proyek dalam Pengembangan Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini usia 5-6 tahun*, hlm.3
- Sholihah, O. (2009). *Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Kreatifitas Anak*. (Skripsi). Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Bandung
- Sujiono, Nurani, Yuliani. (2008). *Metode Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sujiono. Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sumandoyo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Willoughby, Marie. (2014). *Outdoor Play Matters: The Benefits Of Outdoor Play For Young Children*. Educationist And Theorist Of Nursery Education: Barnados.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yus, A. (2011). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana
- Zetatoys. (2014). Manfaat Lego Bagi Perkembangan Anak. (Online). (<http://zetatoys.com/blog/8-manfaat-edukatif-bermain-lego-untuk-anak> diakses 18 September 2015).