

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran membaca dengan metode SAS di kelas I ternyata dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari antusias dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang menggunakan media gambar yang menarik dan proses analitik struktural kata membuat siswa dapat mengembangkan daya imajinasi dan kemampuan berpikir. Peningkatan kemampuan membaca juga terlihat dari semangat membaca dan dalam pengerjaan soal sudah tidak dibantu dengan membaca bersama tetapi sudah membaca sendiri.
2. Dengan menggunakan metode SAS pada pembelajaran membaca kemampuan membaca permulaan pada siswa mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa meningkat dari nilai rata-rata 60 dengan presentase 46% saat presiklus menjadi siklus I sebesar 66 dengan presentase 58%, siklus II sebesar 73 dengan presentase 85%, dan siklus III sebesar 82 dengan presentase 96%. Dari hasil yang telah dicapai tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode membaca permulaan SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dengan demikian metode SAS dapat direkomendasikan kepada guru-guru untuk dapat dilaksanakan pada pembelajaran membaca permulaan.

#### **B. REKOMENDASI**

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi kepada berbagai pihak terkait yaitu:

##### **1. Bagi Guru**

Permasalahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya dijadikan bahan pelaksanaan penelitian tindakan kelas sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Metode membaca permulaan SAS sangat direkomendasikan untuk membantu siswa dapat membaca sampai lancar.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak malu-malu bertanya jika ada hal-hal yang kurang dipahami. Terutama saat pembelajaran membaca permulaan.

3. Bagi Sekolah

Agar mendorong guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar terutama keterampilan membaca permulaan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penyusunan RPP yang baik sangat disarankan agar tujuan penelitian dapat tercapai dengan maksimal.