

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Sesuai hasil pengolahan serta analisis data terhadap hasil penelitian yang dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan proses sains pada materi fluida dinamis mengalami peningkatan setelah diterapkannya pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *flipped classroom* yang ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*.
2. Profil *self efficacy* siswa setelah penerapan pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *flipped classroom* pada materi fluida dinamis mengalami perubahan (peningkatan) yang ditunjukkan dengan peningkatan persentase nilai angket awal dan angket akhir *self efficacy*.
3. Siswa menanggapi positif pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *flipped classroom* yang ditunjukkan berdasarkan peningkatan persentase angket respon siswa, begitupun hasil wawancara kepada beberapa orang siswa yang memberikan respon positif terhadap pembelajaran ini.

5.2 Implikasi

Sesuai pembahasan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi berasal penelitian ini, diantaranya:

1. Penerapan pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *flipped classroom* dalam pembelajaran daring atau *blended* bisa menjadi salah satu pilihan bagi pengajar dalam melaksanakan pembelajaran fisika yang bertujuan meningkatkan keterampilan proses sains serta *self efficacy* siswa. Oleh karena itu, pembelajaran ini perlu untuk terus digunakan dan dikembangkan dalam pembelajaran sehingga siswa mampu menguasai setiap aspek keterampilan proses sains.
2. Pelaksanaan pembelajaran inkuiri membutuhkan waktu yang cukup lama sehingga harus ditentukan strategi yang tepat dan memperhitungkan waktu dengan cermat agar pembelajaran lebih optimal.

5.3 Rekomendasi

Sesuai penelitian ini dicermati masih terdapat kekurangan yang mempengaruhi hasil penelitian ini. Sesuai penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa diberikan bagi para peneliti atau pengajar yang berencana melaksanakan penelitian atau pembelajaran yang sama:

1. Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya lebih meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada aspek mengajukan pertanyaan/merumuskan masalah, berhipotesis, mengukur, melakukan percobaan, menginterpretasi dan mengkomunikasikan dikarenakan pada penelitian ini keenam aspek tersebut memiliki N-gain paling rendah dibandingkan dengan aspek yang lainnya. Hal ini dikarenakan siswa yang belum terbiasa dengan aspek-aspek keterampilan proses sains tersebut, maka pembelajaran ini perlu terus digunakan dan dikembangkan.
2. Penelitian mendatang juga sebaiknya memperhatikan *self efficacy* siswa terutama pada komponen *strength*. Karena pada penelitian ini komponen *strength* memiliki perubahan yang paling rendah dibandingkan dua komponen lainnya. Hal ini disebabkan kemantapan keyakinan dalam mengkaji serta menyelesaikan tugas-tugas dimana siswa masih cenderung kurang *konfiden* akan kemampuan dirinya dalam menelaah dan merampungkan tugas-tugas.