

**METODE BERCERITA DALAM PENGEMBANGAN SIKAP BERBAGI  
PADA ANAK TK  
(Penelitian Tindakan untuk Kelompok A Usia 4-5 Tahun TK Laboratorium  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

**Afiyatusholichah  
1407165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2018**

**METODE BERCERITA DALAM PENGEMBANGAN SIKAP BERBAGI  
PADA ANAK TK**

(Penelitian Tindakan untuk Kelompok A Usia 4-5 Tahun  
TK Laboratorium Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru)

Oleh  
AFIYATUSHOLICHAH

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©AFIYATUSHOLICHAH 2018  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2018

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA : AFIYATUSHOLICHAH**

**NIM : 1407165**

**METODE BER CERITA DALAM PENGEMBANGAN SIKAP BERBAGI  
PADA ANAK TK**

(Penelitian Tindakan untuk Kelompok A Usia 4-5 Tahun TK Laboratorium  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING:**

**Pembimbing**

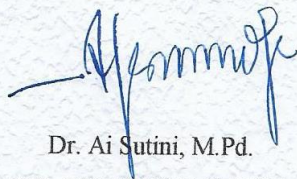


Dra. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.

NIP. 195905261988032001

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Dr. Ai Sutini, M.Pd.

NIP. 197409092006042001

# **METODE BERCEKITA DALAM PENGEMBANGAN SIKAP BERBAGI PADA ANAK TK**

**(Penelitian Tindakan untuk Kelompok A Usia 4-5 tahun TK Laboratorium  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru)**

## **ABSTRAK**

**AFIYATUSHOLICAH  
1407165**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berkembangnya perkembangan sosial anak yaitu sikap anak dalam berbagi seperti berbagi mainan dan media pembelajaran kepada teman. Sehingga permasalahannya dirumuskan menjadi: (1) bagaimana proses pengembangan sikap berbagi pada anak TK melalui metode bercerita, (2) bagaimana hasil pengembangan sikap berbagi pada anak TK setelah dikembangkan melalui metode bercerita, dengan tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan proses pengembangan sikap berbagi pada anak TK melalui bercerita (2) memperoleh gambaran hasil pengembangan sikap berbagi pada anak TK melalui metode bercerita, serta manfaat dari penelitian ini adalah anak dapat berbagi sesuatu yang dimiliki kepada teman dengan senang hati dan bagi guru dapat menggunakan metode yang telah digunakan peneliti untuk mengembangkan sikap berbagi pada anak. Pengembangan sikap berbagi pada anak didukung oleh teori yang dikembangkan oleh Hurlock tentang pola perilaku sosial yang harus dimiliki anak salah satunya mau berbagi. Pengembangan sikap berbagi pada anak TK dilakukan melalui metode bercerita karena dengan bercerita anak akan antusias mengikuti pembelajaran, melalui cerita dapat ditanamkan pesan-pesan positif termasuk sikap mau berbagi, dan pesan positif yang didapatkan dari cerita tersebut kemudian di implikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan (PT) pada kelompok A yang berjumlah 7 orang anak yang terdiri dari 3 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Pada pelaksanaannya peneliti menggunakan desain penelitian dari McKernan yang dilakukan dengan 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari tiga tindakan. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa lembar observasi, performa, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan data yang telah dianalisis, dapat disimpulkan bahwa metode bercerita dapat mengembangkan sikap anak dalam berbagi menjadi lebih optimal. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan pemerolehan skor setiap indikator pada setiap tindakan yang dilakukan. Pada siklus I tindakan 1 persentase pengembangan sikap anak dalam berbagi melalui metode bercerita sebesar 35,71%, pada tindakan 2 sebesar 51,58%, dan pada tindakan 3 sebesar 70,24%. Pada siklus II tindakan 1 sebesar 79,16%, pada tindakan 2 sebesar 88,88%, dan pada tindakan 3 sebesar 91,67%. Dari hasil persentase tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode bercerita berhasil mengembangkan sikap berbagi pada anak TK usia 4-5 tahun. Maka adapun saran bagi guru dan sekolah untuk dapat menggunakan metode bercerita dalam mengembangkan sikap berbagi pada anak TK.

**Kata Kunci: Metode bercerita, Sikap berbagi, Anak T**

# STORYTELLING METHOD IN DEVELOPING THE SHARING ATTITUDES IN KINDERGARTEN CHILDREN

(Action Research for Group A of 4-5 Years Old in the Laboratory  
Kindergarten of Indonesia University of Education Cibiru Campus)

## ABSTRACT

AFIYATUSHOLICHAH

1407165

This research was motivated by the lack of children's social development which was the sharing attitude, for example by sharing toys and learning media to friends. The problem found was formulated into: (1) how was the process of developing sharing attitude in kindergarten children through a storytelling method, (2) how were the results of the sharing attitude development in kindergarten children after given a storytelling method. The purpose of this research was: (1) describing the process of developing the sharing attitude in kindergarten children through a storytelling, and (2) obtaining the result overview of developing the sharing attitude in kindergarten children through a storytelling method. The benefit from this research was children could share something they had to a friend with pleasure and for teachers, they might use the method conducted by the researcher to develop the children's sharing attitude. Developing children's sharing attitude was supported by a theory developed by Hurlock about the patterns of social behavior that children must have, one of which was to share. Developing a sharing attitude in kindergarten children was conducted by a storytelling method because storytelling encouraged the children to enthusiastically join the learning activity. Through a storytelling, positive messages could be instilled including the willingness to share. Then, the positive messages from the story were applied in everyday life. This research was an action research (AR) in group A of 7 children consisting of 3 boys and 4 girls. The researcher used a research design from McKernan which was conducted by two cycles and each cycle consisted of three actions. The instruments used in this research were observation sheet, performance, interview, field note, and documentation. The data obtained were analyzed qualitatively and quantitatively. Based on the analyzed data, it could be concluded that the storytelling method could develop the children's sharing attitude optimally. This could be seen from the increasing scores for each indicator in each action conducted. In the first cycle, action 1, the percentage of the development of children's sharing attitude through a storytelling method was 35.71%, in action 2 was 51.58%, and in action 3 was 70.24%. In the second cycle, action 1 was 79.16%, action 2 was 88.88%, and action 3 was 91.67%. From these percentages, it could be concluded that the use of storytelling method was successfully developing the sharing attitude among children of 4-5 years old. Therefore, the suggestion was that teachers and schools were able to use the storytelling method in developing the sharing attitude of kindergarten children.

**Keywords:** storytelling method, sharing attitude, kindergarten children



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>PENGEMBANGAN SIKAP BERBAGI PADA ANAK MELALUI METODE</b>	
<b>BERCERITA SESUAI DENGAN KARAKTERISTIK ANAK USIA 4-5</b>	
<b>TAHUN</b>	
2.1. Karakteristik Anak Usia Dini.....	9
2.2. Sikap Berbagi.....	16
2.3. Metode Bercerita untuk Anak Usia Dini.....	21
2.4. Metode Bercerita dalam Pengembangan Sikap Berbagi pada Anak.....	23
2.5. Penelitian yang Relevan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Desain Penelitian.....	28
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.3. Prosedur penelitian.....	34
3.4. Instrumen Penelitian.....	48
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.6. Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Temuan Penelitian.....	71
4.1.1. Siklus I Tindakan 1.....	71
4.1.1.1. Perencanaan Pembelajaran.....	71
4.1.1.2. Implementasi Tindakan.....	72
4.1.1.3. Evaluasi.....	78
4.1.1.4. Refleksi dan Analisis.....	88
4.1.2. Siklus I Tindakan 2.....	89
4.1.2.1. Perencanaan Pembelajaran.....	89
4.1.2.2. Implementasi Tindakan.....	90
4.1.2.3. Evaluasi.....	96
4.1.2.4. Refleksi dan Analisis.....	103

4.1.3. Siklus I Tindakan 3 .....	104
4.1.3.1. Perencanaan Pembelajaran.....	104
4.1.3.2. Implementasi Tindakan.....	105
4.1.3.3. Evaluasi.....	110
4.1.3.4. Refleksi dan Analisis .....	117
4.1.4. Siklus II Tindakan 1 .....	118
4.1.4.1. Perencanaan Pembelajaran.....	118
4.1.4.2. Implementasi Tindakan.....	119
4.1.4.3. Evaluasi.....	125
4.1.4.4. Refleksi dan Analisis .....	133
4.1.5. Siklus II Tindakan 2 .....	134
4.1.5.1. Perencanaan Pembelajaran.....	134
4.1.5.2. Implementasi Tindakan.....	135
4.1.5.3. Evaluasi.....	140
4.1.5.4. Refleksi dan Analisis .....	147
4.1.6. Siklus II Tindakan 3 .....	148
4.1.6.1. Perencanaan Pembelajaran.....	148
4.1.6.2. Implementasi Tindakan.....	149
4.1.6.3. Evaluasi.....	153
4.1.6.4. Refleksi dan Analisis .....	160
4.2. Pembahasan .....	161
4.2.1. Proses Pelaksanaan Metode Bercerita dalam Pengembangan Sikap Berbagi pada anak TK .....	161
4.2.2. Hasil Pengembangan Sikap Berbagi pada Anak TK Setelah Dikembangkan melalui Metode Bercerita .....	164
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1. Simpulan.....	169
5.2. Implikasi dan Rekomendasi.....	171
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>173</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>FORM PERBAIKAN SKRIPSI</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2004). *Psikologi Kepribadian*. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Abidin, Y. (2011). *Penelitian Tindakan dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Beaty, J. (2013). *Observasi Perkembangan anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana PRENAMEDIA GROUP.
- Darwati, E. (2008). *Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini dalam Pengembangan Sosial Emosional*. (Skripsi). Kampus Cibiru Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana PRENAMEDIA GROUP.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fadlillah, M. (2016). *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik dan Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hurlock. (1997). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istianti, T. (2015). *Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini*. Vol. 5, No. 1. Mei 2015.
- Istianti, T., Hamid, S., dkk. (2016). Jurnal Moral Kemasyarakatan. *Menelisis Moral Sosial Kewarganegaraan dalam Permainan pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No.2. 69-96. <http://ejournal.unikama.ac.id/indeks.php/JMK>.
- Istianti, T., Hamid, S., Abdillag, F. (2018). Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Model Pembelajaran Perilaku Sosial Kewarganegaraan: Upaya Guru dalam Memupuk Gotong Royong Sejak Dini*, Vol. 9, No. 1 Mei 2018. 56-62.
- Juariyah, Y. (2013). *Menanamkan Nilai-Nilai Moral pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. (Skripsi). Kampus Cibiru Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kosasih, M., Rahmaniah, F. (2013). *Perilaku Moral Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak*, 1, 1-8. doi: <https://doi.org/10.24853/jisi.1.1.%25p>



- Kourdouw, E. (2009). *Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini*. (Skripsi). Kampus Cibiru Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Madyawati, L. (2016). *Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mahardika, E K. (2014). Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Peningkatan Perilaku Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Jawa*, 8, 257-268.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mursid. (2015). *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musyarofah. (2016). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Aba Iv Mangli. *Interdisciplinary Journal of Communication*, Vol.2, No.1, Juni 2017: h. 99-121
- Nasution, M., Rani. (2016). *Upaya Meningkatkan Moral pada Anak Melalui Pembiasaan Berbagi di RA Nurul Huda Karang Rejo Kecamatan Stabat*, 8, 147-177. doi: <https://doi.org/10.30596/intiqad.v8i2.730>.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahmawati, Wikan C. (2015). *Identifikasi Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 4-5 Tahun di TK Gugus Sido Mukti Kecamatan Mantrijerom Lesta Jogya*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Risaldi, S. (2014). *Bermain, Bercerita & Menyanyi bagi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana PRENAMEDIA GROUP.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Perkembangan untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Suryono, H. (2014). *Metode Nalisis Statistik*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryono, Y., dkk. (2008). *Panduan Orang Tua dalam Menstimulasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY dan Dinas Pendidikan DAERAH Istimewa Yogyakarta.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan & Konseling di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PEDAGOGIA.
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidika tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenamedia Grup.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiyana, N A., Barnawi. (2016). *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- 1) Yahya, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.