

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah pada bab sebelumnya, penelitian ini menghasilkan beberapa simpulan, diantaranya sebagai berikut.

1. Profil pembelajaran menulis berita di beberapa sekolah ditemukan hasil yang hampir sama yaitu sebagai berikut.
  - a. Pertama adanya kendala yang dialami siswa selama proses pembelajaran. Hal itu didapatkan dari beberapa hasil angket dari hasil tanggapan siswa terhadap pembelajaran menulis teks berita, dan berdasarkan dari hasil angket, beberapa siswa merasa bahwa pembelajaran kurang sesuai dengan kondisi ideal. Kesulitan siswa terlihat pada saat memahami dan menulis teks berita. Siswa pun tidak merasa antusias terhadap pembelajaran menulis berita dan kurang bersemangat serta kurangnya motivasi dari guru, sehingga membuat siswa kurang memperhatikan gurunya pada saat proses belajar. Selain itu, model ataupun strategi guru pada pembelajaran sangat kurang inovasi dan menjadikan salah satu faktor lain dari kesulitan siswa dalam pembelajaran menulis teks berita.
2. Perencanaan pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam pembelajaran menulis teks berita dalam penelitian ini meliputi beberapa hal sebagai berikut.

- a. Konsep pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam pembelajaran menulis teks berita dilakukan melalui pemberian rangsangan, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan kesimpulan. Strategi dalam motivasi menulis ada pra penulisan, membuat draf, merevisi, mengedit dan mempublikasikan.
- b. Rancangan pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam pembelajaran menulis teks berita meliputi beberapa aspek, yaitu rasionalisasi, tujuan umum, prinsip dasar, peran/tugas guru, sistem pendukung, dampak instruksional, dan evaluasi pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam pembelajaran menulis teks berita memiliki beberapa komponen, yaitu 1) tujuan pembelajaran, 2) materi pokok, 3) sumber belajar, 4) kegiatan pembelajaran, dan 5) penilaian.
- c. Desain awal pengembangan yang telah dibuat divalidasi oleh ahli pakar untuk mengetahui kelayakan desain tersebut. Ahli pakar yang berperan dalam validasi ini, yaitu 2 dosen jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia dan dua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tiga dosen jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia melakukan validasi terhadap rancangan awal, sedangkan dua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia melakukan validasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa desain awal sudah dinilai layak, tapi harus melakukan revisi ulang

pada tahap selanjutnya. Revisi ulang dilakukan berdasarkan masukan dari keempat ahli tersebut.

d. Tanggapan siswa menjadi respon mengenai pengembangan model pembelajaran. penilaian dari siswa sangat membantu untuk mengetahui sikap siswa terhadap pengembangan model pembelajaran.

3. Keefektifan pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam Pembelajaran menulis teks berita Pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dinilai efektif dalam pembelajaran menulis teks berita. (dilihat dari hasil angket dan kuesioner) responden siswa dan guru.

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini, dirumuskan implikasi sebagai berikut.

1. Pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dapat dijadikan model pembelajaran alternatif oleh guru dalam pembelajaran menulis.
2. Pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dapat mengembangkan kemampuan menulis, memberikan semangat, dan motivasi terhadap pembelajaran menulis teks berita.
3. Pembelajaran menulis teks berita dengan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis berimplikasi terhadap peningkatan kebiasaan siswa dalam meningkatkan kemampuannya baik secara lisan maupun tulisan.

4. Penelitian ini berimplikasi bagi penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang pengembangan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dan pembelajaran menulis teks berita.

### C. REKOMENDASI

Berdasarkan simpulan yang telah dibahas sebelumnya, dapat diajukan beberapa rekomendasi dalam upaya mengatasi kendala atau kekurangan dalam pembelajaran menulis teks berita, yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan sejauh ini baru pada tahap mengukur kelayakan model *discovery learning* berbasis motivasi menulis dalam pembelajaran menulis teks berita. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan agar dilaksanakan penelitian lanjutan mengenai pengembangan model ini. Penelitian lanjutan ini berkaitan produk akhir yang memungkinkan adanya masukan-masukan lain sebagai evaluasi.
2. Penelitian ini juga dapat dilakukan pada tingkat yang lebih tinggi, yaitu Sekolah Menengah Atas (SMA). Di tingkat tersebut, kemampuan siswa dinilai lebih tinggi daripada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP), sehingga memungkinkan penelitian ini dilakukan di tingkat tersebut.
3. Berdasarkan prinsip dasar model *discovery learning* yang berfokus pada kegiatan ilmiah, penelitian ini dapat dilakukan pada pembelajaran menulis teks lainnya yang memiliki karakteristik sama dengan teks berita, yaitu memiliki fakta dan data. Pembelajaran menulis teks yang dimaksud teks lembar hasil observasi, eksplanasi, atau teks ilmiah lainnya.