

**KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR PANAHAN DENGAN KONSEP DIRI
SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Muhammad Rezza Archery Amien

1704989

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

LEMBAR PENGESAHAN

Muhammad Rezza Archery Amien

170498

**KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR PANAHAH DENGAN KONSEP DIRI
SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Bandung, 27 April 2022

Pembimbing 1

dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd

NIP.197103282000121001

Pembimbing 2

Alit Rahmat, M.Pd

NIP.197208262005011002

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

**KORELASI ANTARA AKTIVITAS PEMBELAJARAN PANAHAH DENGGA KONSEP
DIRI SISWA**

Oleh

Muhammad Rezza Archery Amien

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Olahraga Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhammad Rezza Archery Amien2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau
sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

ABSTRAK

KORELASI ANTARA AKTIVITAS BELAJAR PANAHAN DENGAN KONSEP DIRI SISWA

Muhammad Rezza Archery Amien

1704989

Pembimbing I : dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd

Pembimbing II : Alit Rahmat, M.Pd

Dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga panahan adalah contoh olahraga permainan aktifitas fisik. Salah satu cara untuk menjembatani kekurangan jam dalam proses aktivitas belajar dan memberi wadah bagi siswa yang ingin mengembangkan potensi, Hal ini dalam aktivitas belajar panahan bisa menjadi alternatif untuk mengembangkan konsep diri dan mempengaruhi siswa karena sangat berhubungan pembelajaran panahan mencakupi beberapa faktor untuk mengembangkan konsep diri siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data ini yaitu menggunakan kuisioner dengan skala likert. Pada penyusunan angket ini sebagai acuan untuk menyusun pertanyaan yang akan dituangkan pada kuisioner (angket). Angket yang dipakai oleh penulis dalam penelitian yaitu angket tertutup. dengan jumlah sampel keseluruhan sebanyak 31 siswa dari deskripsi tabel 4.1 dapat diketahui bahwa data aktivitas belajar memiliki skor minimum 162, maximum 230 rata-rata 188,65, standar deviasi 15,316 Sedangkan konsep diri memiliki skor minimum 118, maximum 165, rata-rata 135,29 standar deviasi 11,432 nilai hasil aktivitas belajar Kolmogorov – Smirnov dengan stat 0,072, dan konsep diri mendapat nilai stat 0,098. Dari analisis data yang telah dilakukan, aktivitas belajar panahan dengan konsep diri siswa dapat disimpulkan terdapat korelasi dan signifikan keterhubungan antara aktivitas belajar panahan dengan konsep diri siswa yang dilakukan oleh 31 siswa dan siswi di SMA Labschool UPI

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN ARCHERY LEARNING ACTIVITIES AND STUDENTS SELF-CONCEPT

Muhammad Rezza Archery Amien

1704989

Advisor : dr. Lucky Angkawidjaja R, M.Pd

Advisor : Alit Rahmat, M.Pd

In learning physical education, archery is an example of a physical activity game. One way to bridge the shortage of hours in the learning activity process and provide a forum for students who want to develop their potential, this is in archery learning activities can be an alternative to develop self-concept and influence students because it is very related archery learning includes several factors to develop students' self-concept. The instrument used in this data collection is using a questionnaire with a Likert scale. In the preparation of this questionnaire as a reference for preparing questions that will be included in the questionnaire (questionnaire). The questionnaire used by the author in this study is a closed questionnaire. With a total sample of 31 students from the description in table 4.1, it can be seen that the learning activity data has a minimum score of 162, a maximum of 230, an average of 188.65, a standard deviation of 15.316. minimum 118, maximum 165, average 135.29 standard deviation 11,432 Kolmogorov – Smirnov learning activity results with 0.072 stats, and self-concept scores 0.098 stats. From the data analysis that has been carried out, archery learning activities with students' self-concepts can be concluded there is a significant and significant correlation between archery learning activities and student self-concepts carried out by 31 students at SMA Labschool UPI

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
DAFTAR ISI.....	6
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Segi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Segi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Segi Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.4 Segi Isu Serta Aksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Jenis – Jenis Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Golongan Klasifikasi Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Panahan	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Panahan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Sejarah Panahan Di Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Perkembangan Olahraga Di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Perkembangan Olahraga Panahan Di Indonesia ...	Error! Bookmark not defined.

2.2.5	Prestasi Olahraga Panahan di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.6	Peralatan dan Aksesoris Panahan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.7	Karakteristik Gerakan Panahan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Hakikat Konsep Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Konsep Diri	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Dimensi Konsep Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Konsep Diri Dalam Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Pembentukan Konsep Diri	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Perkembangan Konsep Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.6	Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri..	Error! Bookmark not defined.
2.3.7	Konsep Diri Positif Dan Negatif	Error! Bookmark not defined.
2.4	Hakikat Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Pengertian Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Tujuan Pendidikan Jasmani	Error! Bookmark not defined.
2.5	Hubungan Aktivitas Belajar Panahan Dengan Konsep Diri Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.8	Hipotesis penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE DAN DESAIN PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi Dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.

3.7.2	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.2	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.3	Uji Korelasi	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, O. B. (2001). *Pengertian Pendidikan Jasmani. 1991*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke-13.
- Dongoran, D., Boiliu, F. M., & Indonesia, U. K. (2020). *Pendahuluan. 6(2)*, 381–388.
- Dr. Hj. Neliwati, S.Ag, M. P. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)* (Issue 57).
- Edukasi, J. P., Fauzi, A., Kristiyandaru, A., Rachman, A., Tuasikal, S., Olahraga, P., Universitas, P., & Surabaya, N. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN GAYA MENGAJAR KOMANDO. 8(1)*.
- Fadliyati, R. (2019). *Metode Keperawatan dan Fisioterapi. Bandung, 2 No.1*, 38–66.
- Fajri, S. A., & Prasetyo, Y. (2015). *Pengembangan busur dari pralon untuk pembelajaran ekstrakurikuler panahan siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia, 11(2)*, 88–95.

- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). Teori Tentang Konsep Diri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Harjasuganda, D. (2008). Pengembangan Konsep Diri yang Positif pada Siswa SD Sebagai Dampak Penerapan Umpan Balik (Feedback) dalam Proses Pembelajaran Penjas. *Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Nomor*, 9(8), 4–5.
- Henri Chabrol. (2013). Powered by TCPDF (www.tcpdf.org) 1 / 1. In *How languages are learned* (Vol. 12).
- Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (2009). *No Title*.
- Junaedi, A., & Wisnu, H. (2016). Survei Tingkat Kemajuan Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Di Sma, Smk, Dan Ma Negeri Se-Kabupaten Gresik. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 3(3), 834–842.
- Masalah, A. L. B. (2015). *Rizal Fajar Dwijayatna, 2015 HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN KERCERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI MEMANAH PADA CABANG OLAHRAGA PANAHAN Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1–8.
- Munawar, M., Hidayatullah, M., & Kristiyanto, A. (2014). Prediksi Prestasi Panahan Ronde Nasional Berdasarkan Daya Tahan Otot Lengan, Ketajaman Penglihatan, Dan Kecemasan Pada Atlet Pplp Panahan Jawa Tengah. *Indonesian Journal of Sports Science*, 1(1).
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 86–95.
- Pastor, N. M. Z. (2019). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. 23(3), 2019*.
- Pendidikan, J. A., Universitas, P., Kuala, S., & Irwansyah, D. (2015). *HUBUNGAN KECERDASAN KINESTETIK DAN INTERPERSONAL SERTA INTRAPERSONAL DENGAN. 3(1), 92–107*.
- Penjakora, J., Teofa, B., Wibafiet, P., Yachsie, B., & Suhasto, S. (2021). *PANAHAH. 8(September), 141–150*.
- Rosidah, A. (2017). *Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiver. 3(2), 154–162*.
- Saptiawan, L. H., Waluyo, T., Siswo, A., Ansor, R., Komputer, D. T., & Listrik, F. T. (2020). *Algoritma Jarak Manhattan. 15(3), 819–825*.
- Setiawan, A., Yudiana, Y., Ugelta, S., Oktriani, S., Budi, D. R., & Listiandi, A. D. (2020). Hasil

Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga Siswa Sekolah Dasar: Pengaruh Keterampilan Motorik (Tinggi) dan Model Pembelajaran (Kooperatif). *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 3(2), 59–65. <https://doi.org/10.17509/tegar.v3i2.24513>

- Siff, M. (1993). Strength-endurance. *Fitness & Sports Review International*, 28(3), 78–80.
- StiadiBasuki, K. (2019). 濟無No Title No Title. *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Sugiono, I. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Yogyakarta: Andi.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Syahrudin, & Suyuti, A. (2016). PENGARUH GAYA MENGAJAR LATIHAN DAN GA YA MENGAJAR KOMANDO TERHADAP KETERAMPILAN PASSING ATAS BOLA VOLI (The Effect Of Exercise Style Of Teaching And Command Styles Of Teaching To Over Passing Of Skills Volley ball). *Jurnal Pedagogik Keolahragaan*, 02(01), 11–22. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpor/article/view/4505>
- Tapo, Y. B. O. (2019). Pengembangan Model Latihan Sirkuit Pasing Bawah T-Desain (Spbt-Desain) Bola Voli Sebagai Bentuk Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pjok Untuk Tingkat Sekolah Menengah. *IMEDTECH (Instructional Media, Design and Technology)*, 3(2), 18. <https://doi.org/10.38048/imedtech.v3i2.209>
- Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Negeri, U. I., Maulana, S., & Banten, H. (2019). *Kesehatan Mental Siswa*. 1–100.
- Target Games* : (n.d.). 1–10.
- Widiarti, P. W. (n.d.). *KONSEP DIRI (SELF CONCEPT) DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL*.
- Wijaya, R. (2015). Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3), 40–45.
- Winarno, M. E. (2013). *Buku Metodologi Penelitian Bisnis*. January, 143.
- Yong, W. F., Ahmad, Z., & Sahat, I. M. (2016). Development and analysis of arrow for archery. *ARNP Journal of Engineering and Applied Sciences*.
- Yuniartik, H., Hidayat, T., & Nasuka. (2017). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SLB C Se-Kota Yogyakarta. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(2), 148–156.

